

Фамилия, имя, отчество	<i>Васильева Альбина Кузьминична</i>	
Район	<i>Пировский</i>	
Место работы	<i>МБОУ «Солоухинская основная школа»</i>	
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>	
УМК	Школа России	
Тема урока	Неопределённая форма глагола	
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом	
Цель урока:	познакомить детей особенностями глаголов неопределённой формой	
Планируемые результаты	<u>Предметные результаты</u> -содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола; -упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределенной формы; -способствовать совершенствованию умения выполнять морфемный и фонетический разборы слов; -содействовать развитию письменной связной речи учащихся; -продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся; -воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД —учить принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; - учить использовать знаково-символические средств схемы; Коммуникативные УУД - использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное <u>Личностные</u> - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию - формирование мотивации к обучению и познанию - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии - формирование уважительного отношения к иному мнению	
Оборудование:	у учителя: -ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки ,	у учащихся: -учебник и тетрадь М.Л.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. Учебник

	презентация учителя,	для четвёртого класса четырёхлетней начальной школы. В 2 ч. Ч. 1./ М.Л.Зеленина, Т.Е.Хохлова – М.: Просвещение, 2013.
литература	1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. М. Просвещение 2012г. 2. Сборник рабочих программ « Школа России» М. Просвещение 2011г. 3. Интернет – ресурсы	

Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 2 мин	Здравствуйте, ребята. Начинаем урок. Пожалуйста улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что на уроке вам будет интересно, и вы будете активно работать.	Учащиеся настраиваются на позитивное начало урока.	<u>Личностные УУД</u> - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в	Запишите в тетради число и классная работа. Для орфографической разминки я задумала слово - узнайте его <i>Жёлтый- прилагательное, 2 слога, 6 букв, 6 звуков</i> - Составьте предложение с этим словом.	Ученики задают вопросы о составе слогов, звуков. букв , запрашивают информацию с какой буквы начинается и обобщают. Затем находят это слово в словаре и записывают в тетрадь.	<u>Познавательные УУД</u> -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД</u> -умение слушать и понимать речь других

индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.			
3 мин			
3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа. 4 мин	Подберите к слову жёлтый родственные слова (работа в парах) <i>Желтизна, желтеть, желтоватый, жёлтенький</i> (На какие группы мы можем разделить родственные слова) Назовите грамматические характеристики слов <i>Желтеет, желтел, пожелтеет</i> (работа в группах) А можно ли отнести глагол <i>Желтеть</i> к одной из этих групп?	Учащиеся рассуждают, анализируют, делают вывод Желтеет – глагол, наст. времени. ед. ч. . 3л. Желтел- глагол прош. вр., ед. ч., м. р. Пожелтеет – глагол будущего времени, ед.ч.. 3л. Фиксируют индивидуальное затруднение	<u>Коммуникативные УУД</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме). Осознанное выполнение заданий, прослеживание связи между целью и мотивом способствуют формированию <i>личностных УУД</i> <u>Познавательные УУД</u>: -общеучебные: структурирование знания, <i>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</i>; -логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.
4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана	Так какая будет сегодня тема урока.(неопределённая форма глагола) Какую поставим цель? Что нас может заинтересовать ? (можно ли определить время , число, лицо у глагола неопределённой формы)	Выделяют тему и цель урока. Предполагают , что будет изучаться на данном уроке.	<u>Регулятивные УУД</u> - планирование своей деятельности - прогнозирование поиска информации <u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение цели <u>Коммуникативные УУД</u> - умение выражать свои мысли

достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник). 5 мин			
5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. 3 мин	Где можно найти интересующую нас информацию? <i>Книгу нужно содержать в чистоте. Нельзя перегибать переплет. Нельзя вырывать из книги страницы, писать в ней.</i> Найдите глаголы. Составим алгоритм определения глагола неопределённой формы 1 на какой вопрос отвечает 2 какой суффикс. Что можете сказать Сделаем вывод. Как мы будем находить глаголы неопределённой формы	Учащиеся предлагают найти информацию в учебнике, сети интернет в книге Из предложенного текста находят глаголы. Составляют алгоритм. Анализируют . делают вывод <u>У глаголов в неопределённой форме нельзя определить время, число и лицо</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> -планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. <u>Регулятивные УУД:</u> -прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).	Поработаем по тесту упражнения № 19 с. 62 Прочитайте задание. Как вы понимаете. .По упражняемся ещё. Давайте заменим словосочетание глаголом неопределённой формы	Учащиеся работают в группах. Обсуждают. Задание. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы по карточке.	<u>Коммуникативные УУД:</u> -сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации <u>Познавательные УУД</u> общеучебные: -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в

8 мин			зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение рассуждений, анализ, синтез. <u>Регулятивные УУД</u> постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера логической цепи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. 8 мин	Проверим работу. Проверим, что хотели нам рассказать авторы учебника. Игра «Узнай меня». Помогите найти глаголы неопределённой формы. <i>Скрипач, зажечь, испечь, речь, обжечь, ночь, врач, беречь, ткач, прилечь, грач, беречься</i>	Ученик рассказывает по своей карточке. Другие учащиеся могут дополнять, оценивают ответ. Находят отличия неопределённой формы глагола от других частей речи	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. <u>Познавательные УУД:</u> общеучебные: - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. 5 мин	Поработаем в тетради - зачем нам так важно изучить глаголы неопределённой формы. Проведём исследование Поставьте глагол <i>учить</i> во все возможные временные формы наст. вр- учит, прош. вр - учил буд. вр будут учить А теперь попробуем поставить глагол научить почему не получается форма настоящего времени. – действие уже произошло	Анализируют, сравнивают заполняют модель, делают вывод	<u>Познавательные УУД</u> -моделирование <table border="1" data-bbox="1155 226 1442 403"> <tr> <th>вид</th><th>Нас. в</th><th>Прош. в</th><th>Буд. в</th></tr> <tr> <td>Несов. в</td><td>+</td><td>+</td><td>2 слова</td></tr> <tr> <td>Сов. в.</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td></tr> </table> - анализ и синтез	вид	Нас. в	Прош. в	Буд. в	Несов. в	+	+	2 слова	Сов. в.	-	+	+
вид	Нас. в	Прош. в	Буд. в												
Несов. в	+	+	2 слова												
Сов. в.	-	+	+												
9. Рефлексия учебной деятельности и. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания. 2 мин	Какую мы поставили цель. Мы её достигли. Где ещё можно потренироваться. Учащиеся хорошо поработали. Справились со своей задачей без ошибок, сумели выделить главное, поэтому вашу работу оценю на отлично. - Какое настроение у вас после этого урока? .	Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке.	<u>Регулятивные УУД.</u> -оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>Личностные УУД</u> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)												

Приложение

Карточки для работы в группах

1 группа Замените каждое словосочетание глаголом в неопределённой форме и запишите <i>Разговаривать громко- кричать</i> дать ответ - покрыть краской - лить слёзы - сделать подарок - сделать проверку -	2 группа Замените каждое словосочетание глаголом в неопределённой форме и запишите <i>Сделать подарок- подарить</i> сделать покупку- одержать победу- резать пилой- оказывать помощь- давать корм -
3 группа Объясните фразеологизм одним глаголом, употребив его в неопределенной форме Следите за вопросом! Держать язык за зубами - Зарубить на носу - Повесить нос - Слова для справок: радовался, похвалить, запомнили, грустил, голодал, молчал, обманывали,	4 группа Объясните фразеологизм одним глаголом, употребив его в неопределенной форме Следите за вопросом! Показать, где раки зимуют - Пускать пыль в глаза - Слова для справок: радовался, похвалить, запомнили, грустил, голодал, молчал, обманывали, кричали, наказал

кричали, наказал

5 группа

«Замени одним словом». (Нужно заменить каждое словосочетание глаголом в неопределённой форме).

Есть вечером-

Становиться зелёным-

Находиться в действии-

Уничтожаться огнём-

Испытывать желание-

6 группа

Образуйте глаголы неопределенной формы от других частей речи:

От имени существительного:

бритва - брить

коса -.....

пила -.....

свет -.....

чтение -.....

смех -.....

Анализ урока с точки зрения формирования УУД.

На уроке использовались метод и приёмы, направленные на формирование УУД

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так **личностные** УУД формируются во время организационного момента (самоопределение), при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках работы при затрагивании вопросов отношения к книге

Познавательные УУД формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, словаря и дополнительной литературой); при подготовке выступлений по инструкционным картам (использование знако-символических средств, схем решения); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

Регулятивные УУД формируются на этапах деления на группы, выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).

И, конечно, **коммуникативные** УУД-речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в паре.

На уроке проведена **рефлексия** учебной деятельности с детьми обсуждены планируемые результаты обучения на сегодняшний урок.