

Урок окружающего мира в 3-м классе по теме "Животноводство"

Тип урока: открытие новых знаний

Цели: формировать представление о животноводстве, его отраслях.

Задачи: обобщить знания учащихся о растениеводстве; актуализировать знания о домашних животных; помочь выявить особенности животноводства; расширять и углублять природоведческие знания учащихся; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать уважение к людям труда.

Оборудование: карточки для групповой и индивидуальной работы учащихся, слайды «животноводство», листы самооценки, фото зарисовка, наглядность.

Содержание и технология урока

Этапы урока; задачи деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности (1 мин.)	За окном зима, снежок, Он летает и кружится. Школьный прозвенел звонок – Нам, дружок, пора учиться. Окружающий нас мир Интересно познавать. Его тайны и загадки		Личностные: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

	Мы готовы разгадать.		
Актуализация знаний обучающихся (10 мин.) Вспомнить известные знания	- О чём говорят эти слова? 1. Знаю! 2. Хочу! 3. Надо! 4. Могу! - Что такое сельское хозяйство? - С какой отраслью сельского хозяйства знакомы? - Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о растениеводстве. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Представьте, что вы – бригада растениеводов. Ваша работа приносит людям большую пользу. И однажды к вам приехал городской житель, чтобы задать вам некоторые вопросы. В роли городской жительницы буду выступать я. II. Проверка домашнего задания: Добрый день, уважаемые растениеводы. Скажите, пожалуйста, что такое растениеводство? - Для чего люди занимаются растениеводством?	1. Вспомнить, что знаем. 2. Хотим узнать новый материал. 3. Надо познакомиться с новым материалом. 4. Могу применить полученные знания при выполнении различных заданий. - составная часть экономики - растениеводство - Растениеводство – это выращивание	Познавательные (логические: обобщение) Коммуникативные (монологические высказывания, взаимодействие)

Физминутка	- Какие растения относятся к кормовым культурам? - Какие растения человек выращивает для получения волокна? Спасибо за ваши ответы. Ребята, у каждого из вас на парте лежит карточка, на которой изображено одно растение. Посмотрите внимательно и вспомните его название. А затем заполните карточку. <i>Работа в парах:</i> 1. Название растения. 2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)? 3. Где его выращивают (в поле, в огороде, саду)? 4. Как человек использует это растение? Молодцы, ребята, все справились с заданием. - Ребята, дома вы готовили материал о своих родителях, бабушках, дедушках: кем они работали или работают сейчас в сельском хозяйстве. Я вам за ответы буду давать жетоны. (зелёные жетоны –	культурных растений. - Люди получают продукты питания, заготавливают корм для животных, используют для изготовления ткани - К кормовым культурам относятся кормовая свекла, клевер, люцерна - Для получения волокна выращивают хлопчатник, лен Дети работают в парах и определяют растения: 1) Картофель 2) Лён 3) Пшеница 4) Яблоня Заслушиваются сообщения детей. Затем дети	Коммуникативные (монологические высказывания, взаимодействие) Регулятивные (оценка и самооценка)
--------------------------	--	---	--

(построение по цвету карточек) (2 мин.)	растениеводство, красные - ?)	встают по цвету жетонов.	
Целеполагание Выявление места и причин затруднения (2 мин) Построение проекта выхода из	- Что значат зелёные жетоны? - Что означают красные жетоны? - <i>Сформулируйте тему урока.</i> - А сейчас мы переходим к изучению новой темы (на доске записана тема урока: «Животноводство»). - <i>Какую цель поставим на урок?</i> - <i>По какому плану будем изучать?</i>	- Растениеводство. - Животноводство. - познакомиться с отраслью сельского хозяйства – животноводством, особенностями разведения и содержания домашних животных. 1.Что такое ... (животноводство)?	Познавательные (информационные: извлечение информации) Познавательные (логические) Личностные (мотивация к новому учебному материалу) Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока) Регулятивные (планирование действий) Коммуникативные

Физминутка: (1 мин.)	- К каким группам относятся эти домашние животные? - Для закрепления выполните задание 2 на стр. 34 рабочей тетради. /возврат к плану/ Работа с учебником - Где содержат домашних животных? Для чего их разводят, прочитайте в учебнике на стр.57. /возврат к плану/	--скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, пчеловодство, рыбоводство. - Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Дети читают материал учебника и отвечают на вопрос.	(общение, монологические высказывания) Регулятивные (оценка) Регулятивные (удержание цели и задач урока)
Практикум по самостоятельному применению и использованию	Задание «Соедини стрелками» (соединить стрелками названия животных с местом их содержания)	После выполнения задания ребята проверяют по эталону)	Познавательные (логические: причинно-

полученных знаний. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (работа в паре, фронтально) (4-5мин.) Самостоятельная работа с проверкой по эталону (3 мин) Включение в систему знаний и повторение (тест) (3 мин)	<i>Работа по исследованию (в парах):</i> -Как одним словом называют людей, которые ухаживают за животными? - Труд животноводов, ухаживающих за разными животными похож, но и имеет ряд отличий. - Ребята, давайте проведём небольшую исследовательскую работу, определим род занятий людей данных профессий: скотники конюхи свинарки птичницы доярки телятницы - От чего зависит успех труда животноводов?	- животноводы. Слайд 12. - Успех животноводов зависит от количества заготовленных кормов: сено, силос, зерно, картофель, кормовую свёклу, комбикорм.	следственные связи) Коммуникативные (общение, монологические высказывания, взаимодействие) Познавательные (логические) Личностные (оценка труда животноводов, уважение к людям труда)
--	---	---	---

Закрепление изученного материала	- Прочитайте О ТРУДЕ ЖИВОТНОВОДОВ В УЧЕБНИКЕ НА СТР. 58. Тест.(сначала выполняют на листочках, затем проверяют ответы и оценивают свою работу)		Познавательные (информационные) Познавательные (логические) Регулятивные (внесение коррективов)
Итог урока (2 мин)	- Ребята, с какой отраслью сельского хозяйства мы с вами познакомились сегодня на уроке? - Ребята, для чего люди занимаются животноводством?	- сначала выполняют на листочках, затем проверяют ответы и оценивают свою работу - животноводством - для получения продуктов питания, шерсти, кожи и т.д.	Личностные (компетентность в поступках и деятельности) Регулятивные (удержание цели и задач урока)
Рефлексия (2 мин)	- Какую цель поставили в начале урока? -Достигли ли вы цели урока? - Оцените себя словесно по следующим	Ответы детей.	

Домашнее задание	критериям: 1. Я знаю материал и могу рассказать другому. 2. Я знаю материал, но в некоторых вопросах сомневаюсь. 3. Я не уверен, что знаю этот материал. Домашнее задание: с. 56 -59. Расспросить родных и знакомых, работающих в животноводстве об их труде. Рассказать об этом в классе.		Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)
--------------------------------	--	--	---