

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Васильева А.К.

Класс 4

УМК школа России

Предмет: математика

Тема: задачи на движение

Тип урока: закрепление знаний и способов действий

Место и роль урока в изучаемой теме: числа, которые больше 1000 (умножение и деление - продолжение)

Цель:

- закреплять умение решать задачи на движение, учить анализировать задачи и самостоятельно их решать; развивать практические навыки с величинами (скорость, время, расстояние), обеспечить условия для развития у школьников умения применять формулы для решения задач на движение; закреплять арифметические навыки; развивать логическое мышление, внимание, память, самостоятельность; расширять кругозор учащихся; развивать интерес к предмету;
- способствовать воспитанию, ответственного отношения к учёбе

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины	принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать	переработка полученной информации и представление её в форме таблицы	участие в парной работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых	развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной

	правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.		средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.	деятельности.

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент. (1 мин.)	Создать эмоциональный настрой на работу на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	Приветствует детей. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача –	К- планируют учебное сотрудничество с учителем и учениками. Л- понимают значение знаний человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.	Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

				быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.			
2	Актуализация опорных знаний. (7 мин.)	Повторить устный счёт.	Фронтальная, индивидуальная	Учитель в быстром темпе задает вопросы обучающимся Круговые примеры 25-18*5-7:7*30:6*5:4=25 25*5:15+19-7*4+13:9+16=25 (решение задач на движение) Какие величины не используются в задачах на движение? См. приложение 1	П- проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового	Дети в быстром темпе отвечают на вопросы Коллективная работа	Устные ответы, наблюдения учителя, выполнения задания.
3	Самоопределе-	Вывести детей на	Фронтальная,	О чем мы будем			

	ние к деятельности. (5 мин.)	формулировку темы урока	индивидуальная	говорить на уроке? -Сформулируйте тему урока.	характера, базовыми предметными понятиями. Р- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К -обмениваться мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания ,задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; согласовывать свою позицию с позицией участника по работе; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.	Дети формулируют тему урока, ставят цель.	
4	Первичное закрепление материала. (9 мин.)	Закрепить изученный материал	Фронтальная, индивидуальная	Какие формулы вы должны помнить? $S = v \cdot t$ $v = S : t$ $t = S : v$		Отвечают на вопросы	

					Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.		
5	Релаксацион-	Смена вида	Фронтальная,	- Мы с вами			Выполнение движений

	ная пауза. (2 мин.)	деятельности	индивидуальная	хорошо поработали, а сейчас давайте отдохнём. - Физ.минутка для мышц: Качу, лечу во весь опор.(ходьба на месте) Я – сам шофёр (имитируют управление рулём) Я – сам мотор(круговые движения плечами) Нажимаю на педаль (имитируют нажатие) И машина мчится вдаль! (бег на месте)		Дети выполняют физкультминутку	согласно инструкции
6	Практическая деятельность	Координация деятельности детей	Работа в парах	Поговорка гласит: «Тише едешь, дальше будешь» Какие формулы вы должны помнить? см. приложение 2		Осмысленное чтение задач с занесением их в таблицу и решение задач.	Устные ответы, выполнение задания (решение текстовых арифметических задач, письменные вычисления задач)
7	Итоговое закрепление изученного материала (9мин)	Организовать самооценку заданий по критериям	Фронтальная, индивидуальная	Какие формулы вы должны помнить?		Отвечают на вопросы	Самостоятельная работа и самооценка.
8	Рефлексия. (2 мин.)	Провести рефлексия	Фронтальная, индивидуальная	Молодцы! Мы прибываем к	П- ориентируются в своей системе	Формулируют конечный	

		смена видов деятельности		финишу. Вы хорошо поработали. Давайте подведём итоги. -Какую цель поставили на уроке? -Вам удалось её достичь? -Решение каких задач мы с вами закрепили? -Как взаимосвязаны между собой скорость, время, расстояние? -Поставьте задачи на будущее. - Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке	знаний. Р- оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету.	результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
--	--	--------------------------	--	--	---	---	--

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

Приложение 1

этап урока

Актуализация опорных знаний.

Устный счёт – круговые примеры

$$25-18*5-7:7*30:6*5:4=25$$

$$25*5:15+19-7*4+13:9+16=25$$

Повторить что называется временем, скоростью, расстоянием

Скорость- путь пройденный за единицу времени (км/ч).

Время-длительность события (движения) (ч)

Расстояние-путь который необходимо преодолеть (км).

Решение задач- устно

Заяц, когда ему угрожает опасность, пробегает

за 6 секунд 72 метра. С какой скоростью бежит заяц?

Аист может лететь со средней скоростью 40 м/с. Какое расстояние он может пролететь за 4 с?

Черепаша двигалась со средней скоростью 5 м/мин. За сколько времени она прошла 15 м?

Приложение 2

этап урока

Практическая деятельность

Задача 1

Знаете ли вы, какое животное на Земле самое медлительное? (Трёхпалый ленивец)

За 3 часа трёхпалый ленивец преодолевает 450 м. С какой скоростью передвигается это животное?

Знаете ли вы, какая рыба на Земле является самой быстрой?

- Задача 2

Самой быстрой признана рыба-парусник. Скорость её движения 109 км/ч. А развивает она такую скорость благодаря плавнику похожему на парус. Питается рыба-парусник сардинами и анчоусами. Как узнать расстояние, которое она проплывает за 2 часа?

Задача 3

Поговорим о пернатых королях скорости.

Сокол-сапсан

Сокол-сапсан и золотой орёл одновременно вылетели навстречу друг другу и встретились через два часа. Они пролетели расстояние 380 км. Какая скорость была у этих птиц?

Занесите данные в таблицу

	Расстояние	скорость	время
трёхпалый ленивец			
рыба-парусник			
Сокол-сапсан и золотой орёл			

Решение1

Решение2

[illegible]

Решение3

[illegible]