

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солоухинская основная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Борзых Л.М.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>18</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа» Л.Г. Крисанова Приказ № <u>44</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 20<u>18</u> г.
--	---



Адаптированная рабочая программа

для учащегося с тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития

5 класс

основное общее образование

Составитель программы: Борзых Л.М.
учитель надомного обучения

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

2018-2019 учебный год

ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Характерной особенностью освоения предметных знаний учащимися с тяжелой умственной отсталостью является дефицитарность непосредственно-эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности. У большинства детей и подростков наблюдается пониженный темп деятельности: они совершают мало предметных действий, «застывают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям. (Г. В. Цикото, А. Р. Маллер).

Несформированность предметных действий становится причиной крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития (С. Д. Забрамная). Такие учащиеся часто страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), хотя многие из них имеют формально сохранные анализаторы. Характерная особенность недоразвития сенсорных функций у основной массы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается не в органическом поражении анализаторов, а в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию (Г. В. Цикото).

Восприятие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов не позволяют сформироваться целенаправленным приемам познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности учащихся (А. Н. Граборов, А. А. Еремина, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, А. М. Царев и др.).

Для мышления учащихся рассматриваемой категории характерны те же негативные особенности, что и для сенсорной деятельности, однако выражены они в еще большей степени. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений. Решение мыслительных задач учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью уже на этапе осознания условия задания вызывает значительные трудности. Они часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его. В ходе выполнения задания имеют место «соскальзывания», уход от поставленной цели. Процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок. Критичность мышления на всех этапах решения задачи низкая. (Е. Ф. Войлокова, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, Г. В. Цикото и др.). Эта особенность мышления учащихся учитывалась при отборе содержания обучения по предмету «Математические представления и конструирование».

Для реализации задач «Программы» важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учащегося: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность (Н. И. Волохов). Поэтому в «Программе» использованы способы обучения учащегося, стимулирующие его реакции на внешние раздражители и содержательные характеристики. При отборе содержания учебных предметов, представленных в «Программе», учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Однако различение отдельных предметов и явлений обнаруживается только в пределах конкретного. Если же требуется отвлечься от конкретной ситуации, учащиеся становятся беспомощными. Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету. Например, ученики с большим трудом запоминают отдельные буквы, путают буквы, имеющие оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию. Даже после длительного обучения навык чтения у них носит механический характер: читая, учащиеся произносят звуки и их сочетания, не понимая смысла произносимых слов. Научившись читать, они не в состоянии осмыслить текст, обобщить прочитанное.

Им бывает доступен наглядный счет в пределах пяти и десяти. Отвлеченный счет, даже в пределах первого десятка, им также недоступен. Они не могут овладеть даже минимальными навыками счета и письма. Именно эти особенности и вызывают необходимость таких предметов, как «Альтернативное чтение», и соответствующего содержания уроков «Математические представления и конструирование», «Графика и письмо», а также использования специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Программа разработана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе:

- приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- санитарно-гигиенических требований СанПина 22.4.2.1178-02;
- письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- формирование представлений ребенка о себе;
- формирование умений позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;

- познание предметного мира и участие в созидательной деятельности. Формирование представлений о себе включает: познание собственного тела, распознавание своих психофизических ощущений и управление ими, познание себя как личности, осознание границ своих возможностей. Так, в рамках работы над познанием учащимися собственного тела развивается восприятие своего тела, происходит формирование представлений о своей внешности, развитие сенсорных анализаторов, ориентировки в схеме собственного тела.

Обучение распознаванию психофизических ощущений и управлению ими осуществляется в процессе, когда ребенок наблюдает за своим хорошим или плохим самочувствием и выявляет причины данного состояния. В частности, формируется умение соотносить свои ощущения с изменением среды: распознавать приятные/неприятные ситуации в ходе общения через обозначение невербальными или вербальными знаками; проявлять волевые усилия по преодолению чувства дискомфорта, самостоятельно находить способы переключения или обращаться за помощью к взрослым.

Познание себя происходит в процессе наблюдения за видимыми физиологическими изменениями (изменение веса, роста и др.). Дети обучаются оценивать свои желания и управлять ими в соответствии с общепринятыми правилами поведения в процессе совместной деятельности. В ситуациях, когда ребенок сталкивается с невозможностью самостоятельно решить ту или иную проблему, у него формируется осознание границ своих возможностей.

Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, решению каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей. Содержание обучения включает в себя умение сообщать о своих потребностях; выполнять действия, направленные на их удовлетворение; соблюдать гигиенические нормы, содержать в чистоте окружающее пространство; соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности.

Формирование представлений об окружающем мире включает: ориентацию в ближайшем окружении, развитие представлений о внешнем окружении, ориентацию во времени. Так, ориентация в ближайшем окружении предполагает получение представлений об окружающих объектах, связанных с реализацией первоочередных потребностей, ориентацию в пространстве: обозначение местонахождения предметов, помещений внутри дома, в школе.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы, с традициями.

Ориентация во времени включает в себя осознание последовательной смены событий в течение какого-либо периода времени: дня, недели, года и т.д.; использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности, обозначение их знаками; выделение характерных признаков времен года; составление расписания деятельности, пользование часами и календарем.

Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений происходит в процессе обучения умению вступать в контакт и поддерживать его по определенной схеме коммуникации (используя невербальные и вербальные формы, технические средства), соблюдать общепринятые правила общения.

Умения включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности формируются в ходе освоения доступных социальных ролей, соблюдения общепринятых правил поведения. Сначала дети учатся принимать помощь окружающих (физическую, вербальную), затем совместными действиями оказывать помощь другим. Учащихся стимулируют к проявлению самостоятельности в выражении своих потребностей и к учёту интересов окружающих при совместной деятельности. Детей обучают соблюдению общепринятых правил поведения, освоению доступных социальных ролей в игре, в повседневной жизни, на специальных мероприятиях с привлечением сверстников и взрослых из других организаций.

Познание предметного мира и участие в созидательной деятельности происходит в процессе обучения предметно практической, игровой и доступной трудовой деятельности. У детей формируются следующие навыки и умения: захватывать и удерживать предметы в руках; различать предметы по их внешним и функциональным свойствам; пользоваться предметами, в том числе доступным инструментом; при выполнении действий руководствоваться алгоритмическим предписанием в виде последовательно расположенных предметов, фотографий, пиктограмм, слов или других знаков; распределять операции, выполняя работу вместе с другими; соблюдать меры безопасности при самостоятельной работе; оценивать полученный результат, принимать вознаграждение или взыскание.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Тяжёлое и множественное нарушение, согласно данным отечественных и зарубежных исследований, является специфически-целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. Тяжёлое и множественное нарушение возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, социального поведения).

Люди с тяжёлыми и множественными нарушениями развития требуют постоянной, интенсивной поддержки в более чем одной жизненно важной деятельности, для того, чтобы участвовать в интеграционных процессах сообщества и иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям. Основным средством поддержки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями является специальная психолого-педагогическая помощь в их развитии, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Пункт 1.7 (ФГОС-07) Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. Созданием оптимальных путей развития;
2. Использованием специфических методов и средств обучения;
3. Дифференцированным, «пошаговым» обучением;
4. Обязательной индивидуализацией обучения;
5. Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
7. Дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
8. Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и

т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения
3. Использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Создание «эмоционального благополучия» на уроках.

При подготовке уроков нужно учесть, что дети с тяжёлым недоразвитием интеллекта могут усвоить только элементы письма, счёта, некоторые навыки слогового чтения. На большее они просто не способны. Всегда нужно учитывать уровень психофизических возможностей детей. Главное – создание у детей социальных контактов, тех необходимых навыков, которые пригодятся им в семье, при контактах в ближайшем окружении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучения ребенка с тяжелой умственной отсталостью и множественными поражениями и предполагает более успешную социальную адаптацию и привитие необходимых навыков для самостоятельной деятельности.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для МБОУ «Солоухинская основная школа». По усмотрению администрации школы могут быть введены дополнительные каникулы продолжительностью одна неделя в конце февраля - начале марта.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, в 1 и 2 классах посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживания, в 3- 6 классах 2 часа отводится на привитие санитарно-гигиенических навыков и самообслуживания, 1 час - на хозяйственно-бытовой труд. Начиная с V класса - только хозяйственно-бытовой труд.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья ребенка.

Рекомендуемое соотношение:

1 классы - 10 минут обучение, 30-35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

1- 2 классы - 15 минут обучение, 25-30 минут игра.

2 - 3 классы - 20 минут обучение, 20-25 минут игра.

3 - 4 классы - 25 минут обучение, 15-20 минут игра.

4 - 5 классы - 30 минут обучение, 10-15 минут игра.

5 - 6 классы - 35 минут обучение, 5-10 минут игра.

7 - 8 классы - 40 минут обучение, 5 минут игра.

9 класс - 45 минут обучение, динамическая пауза в середине урока.

Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью могут обучаться в школе максимум до 23-летнего возраста. Прием в классы (группы) данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста.

Характеристика Братановой Натальи Николаевны

Наташа по состоянию здоровья (ребёнок-инвалид с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) обучается на дому. Воспитывается в неполной семье, живет с матерью. Условия в доме соответствуют гигиеническим требованиям: дома чисто, тепло, уютно. Девочка всегда опрятна, несмотря на то, что не может себя обслужить. Развитие ребенка не соответствует возрасту в силу ее болезни. Двигательные возможности девочки ограничены: сидит в инвалидной коляске, прикреплена ремнями. Наташа не может удерживать предметы в руках. Эмоциональное отношение к занятиям заинтересованное (ждет учителя, спрашивает, когда придет). Преобладающий фон настроения неровный. Ярко выраженные черты характера: девочка открытая, несдержанная, доверчивая и простодушная, упрямая. На замечания реагирует то спокойно, то агрессивно, на одобрение выражает радость. Легко идет на контакты со взрослыми (с детьми в силу заболевания общение почти отсутствует). К взрослым и детям отношение одинаковое. Темп работы низкий, соображает медленно. Утомляется быстро. Неусидчива, внимание рассеянное, часто отвлекается, не может сосредоточить внимание. Преобладающая деятельность игровая с использованием развивающих игрушек для формирования таких понятий как величина, форма, цвет. Обучение ведется с ориентацией на её индивидуальные возможности и направлено на развитие общих движений и мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, формирование простой фразы, накопление словарного запаса, знакомство с предметным миром и функциональными свойствами предметов. Словарный запас Наташи невелик, поэтому сформулировать мысль, составить предложение не может. Не находит «лишнего» животного на рисунке, не может назвать сходства и отличия между животными (корова и лошадь). Память развита слабо, быстро забывает изученный материал (дни недели, месяца, времена года, путает фамилию и имя, отчество забывает). Писать, рисовать раскрашивать, лепить не может - ДЦП. Собирает пирамидки, но не соблюдает последовательность, не может подобрать нужный размер, не запоминает цвет. По математике может считать до 10, но путает очередность цифр, пропускает цифры. Не может сосчитать предметы. По русскому языку не может выучить буквы. Не может показать их на картинке. Не любит слушать чтение сказок, рассказов, рассматривать картинки и показывать на них объекты. Девочка требует постоянного внимания к себе: это проявляется в ее капризах, криках, плаче. Наташу не оставляют без присмотра. С родителями смотрит телевизор, иногда реагирует на происходящее на экране.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (1 - 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, проводится большая системная работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на протяжении всех лет обучения).

В средних классах дети читают короткие тексты из учебника специальной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и формируются умения в изображении отдельных элементов букв. Обучение письму букв идет параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения систематически практикуются зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму умеренно и тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ПО ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО»

класс	звуки и буквы	слово	предложение
1 класс	Пропедевтический период 1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать. 2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроках учителями). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи. 3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т.д.); 3-4 звуков (там, мама и т.д.). Называние слов по предъявленным предметным картинкам. Составление простых предложений из 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» употребляются учителем. Учащиеся должны понимать их и выполнять действия, связанные с этими словами. Выделение в устной речи звуков «а» и «у» в начале слов. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя. 4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). 5. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их, рисование прямых, линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв. Букварный период (I этап) Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование слов из усвоенных звуков и букв (ау, уа; ам, ум, ма, му; ах, ох, ух, ха, хо; ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их, составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем. Письмо под диктовку изученных букв, по возможности отдельных слогов и слов.		
2 класс	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Нн, ы, Кк, Пп, Тт, Ии, Вв, Бб, Гг, Зз, Шш, Жж, Лл, Рр.	Чтение с классной доски, с букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов (аш, ом, су, шу, Ма-ша, шум)	Чтение по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.
3 класс	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Ъ.	Чтение с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных и двусложных словах с опорой на наглядность.	Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

4 класс	Повторение пройденных звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-у, и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з-к). Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различение.	Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.	Построение простого предложения: - составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); - списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками; - написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения; - упражнения в списывании рукописного и печатного текста.
5 класс	Повторение материала 4 класса. Слова с гласными <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков <i>и-й</i> . Работа с буквами разрезной азбуки.	Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?» Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.	Построение предложений: - составление предложений на заданную тему; - умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»; - умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя; - списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; - написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения; - написание зрительных и слуховых диктантов.
6 класс	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» (с помощью учителя). Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Предлоги (в, на). Умение с помощью	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

		учителя находить предлоги.	Чтение слов и простых по структуре предложений из двух, трех слов. Умение сказать свой домашний адрес, свое имя и фамилию.
--	--	----------------------------	--

7 класс	Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»; умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Предлоги (у, за). Умение находить предлоги.	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам. Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?» Умение вставить в предложении пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью учителя.
8 класс	Повторение артикуляторно сходных звуков <i>р-л</i> , твердых и мягких согласных, буквы <i>ь</i> . Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Закрепление написания имен собственных.	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Проведение зрительных и слуховых диктантов.
9 класс	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды). Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Двойные и непронизносимые согласные.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог.	Простое предложение. Построение простого предложения. Выделение в тексте предложений на заданную тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

	Разделительные знаки: ъ и ь. Количество звуков и букв в словах.		Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

класс	Содержание	Заучивание отрывков из произведений
1 класс	Пропедевтический период 1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. 2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроках учителями). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи. 3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т.д.); 3-4 звуков (там, мама и т.д.). Называние слов по предъявленным предметным картинкам. Составление простых предложений из 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» употребляются учителем. Учащиеся должны понимать их и выполнять действия, связанные с этими словами. Выделение в устной речи звуков «а» и «у» в начале слов. 4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Букварный период (I этап) Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное	

	и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование слов из усвоенных звуков и букв (ау, уа; ам, ум, ма, му; ах, ох, ух, ха, хо; ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их, составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.	
2 класс	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: н, ы, к, п, т, и, в, в, б, г, з, ш, ж, л, р. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и по возможности слитно. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур (мама, ма-ла), а также предложений из двух слов (Ма-ша ма-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).	Р. Сеф. «Помощник». С. Маршак. «Сентябрь». А. Плещеев. «Осенью». А. Барто. «Наша Таня». С. Михалков. «Елка». А. Блок. «Зайчик». Е. Трутнева. «На крылечко снежок падает, не тает». И. Суриков. «Зима». Е. Благи́нина. «Флажок». З. Александрова. «В школу».
3 класс	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк). Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.	А. Плещеев. «Мать и дети». А. Барто. «Бычок». А. Плещеев. «Сельская песня». С. Маршак. «Майский праздник в Москве». Г. Ладонщиков. «Улица поет» Е.Благи́нина. «Здравствуй, праздник» В. Берестов. «Песенка весенних минут».
4 класс	Повторение материала 3 класса. Переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Чтение коротких сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации. Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.	С. Маршак. «Октябрь». М. Ивенсон. «Листопад». С. Маршак. «Ноябрь». З. Александрова. «Наша семья». Г. Бромловская. «Бабушкины руки». Г. Ладонщиков. «Мастерица». И. Суриков. «Стали дни короче...». С. Маршак. «Декабрь». А. Плещеев. «Уж тает снег...». О.Высоцкая. «Первое мая». С. Маршак. «Июнь».
5 класс	Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению.	И. Пивоварова. «Школьный стол». А.Алексин. «Флажок». Т. Волгина. «Оладушки». С. Баруздин. «Белый снег».

	Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).	З. Александрова. «Елочка». С. Маршак. «Январь». С. Маршак. «Февраль». Ф. Тютчев. «Весна». С. Маршак. «Апрель». С. Маршак. «Майский праздник в Москве».
6 класс	Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения. Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.	В. Лебедев-Кумач. «Здравствуй, школа!». Н. Токмакова. «Сентябрь». И. Артюхова. «Малыры». И. Суриков. «Зима». Е. Благодина. «Шинель». Г. Виеру. «Мамин день». С. Маршак. «Снег теперь уже не тот». А. Барто. «Веревоочка». С.Брянских. «Здравствуй, лето!».
7 класс	Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.	А. Плещеев. «Осенью». О. Высоцкая. «Праздник свободы». А.Ткаченко. «Пограничники». А. Жаров. «Моя мама». Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». З. Александрова. «Весенняя уборка». А. Пушкин. «Румяной зарей покрылся восток... » Е. Благодина. «Посидим в тишине».
8 класс	Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей. Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Пересказ отрывков из произведений.	Н. Калинина. «Про снежный колобок». Е. Пермяк. «Для чего руки нужны». Л. Толстой. «Пожарные собаки». М. Пришвин. «Еж». С. Михалков. Как друзья познаются».
9 класс	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найдите ответ на поставленный вопрос. Заучивание наизусть стихотворений. Внеклассное чтение. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.	Русские народные сказки. П. Бажов. «Серебряное копытце». А. Волков. «Волшебник изумрудного города». А. Гайдар. «Чук и Гек». Б. Житков. «Пожар в море». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Н. Носов. «Фантазёры», «Огурцы». В. Осеева. «Волшебное слово». Б. Полевой. «Сын полка». М. Пришвин. «Догадливая синичка».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПРЕДМЕТНЫЕ УРОКИ И ЭКСКУРСИИ

(1 - 7 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь умеренно и тяжело умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т.е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, дети часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается однообразными, повторными оборотами.

Для того, чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Занятия по развитию речи проводятся в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

На уроках ведётся работа по формированию умений детей словесно оформлять свои желания и действия. С этой целью создаются условия для разучивания простейших фраз (инструкции, просьбы, обращения и т.д.) и дальнейшего их выполнения. Занятия по развитию речи направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

В классах для обучения и воспитания детей даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира).

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ПО ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

класс	содержание	тематика
1 класс	Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть свое имя и фамилию; называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания. Учить детей рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя, называть и показывать части тела; называть предметы, находящиеся в классе; называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти» (выйти), «Можно идти», «Можно сесть» и т.п. Умение отвечать на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова. Упражнения по построению простейших фраз по картинкам. Краткие беседы о назначении предметов обихода. Умение строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся. Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии учеников. Они должны по произнесенной фамилии уметь показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путем разыгрывания на игрушках. Включается тема «Игрушки», дается обобщающее слово «игрушки».	Классная комната и ее значение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. Школа. Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор. Одежда (пальто, платье, юбка, блузка, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Одежда девочек, одежда мальчиков. Уход за одеждой. Обувь (ботинки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки). Уход за обувью. Огород (морковь, лук). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Сад (яблоко, груша). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание. Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Ежедневные наблюдения за погодой (идет дождь, снег). Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно). Зима (холодно, снег, лед, мороз). Весна (потепление, сосульки, снег и лед тают). Практическая работа в живом уголке. Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом. Экскурсии по школе, на школьный двор, огород, в парк, сад для наблюдений сезонных изменений в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

2 класс	Повторение материала I класса. Продолжение работы по программе первого класса. Ответы на вопросы и самые простые самостоятельные высказывания в связи с ручным трудом, наблюдениями и экскурсиями. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из трех слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьет молоко» и т.п.). Умение осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова. Умение строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственные отношения предметов (на парте - в парте, на шкафу — в шкафу). Продолжение работы первого класса по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умение назвать изображенный предмет. Тренировка в словесном обозначении действий предметов. Знание форм множественного числа (стол - столы, книга - книги и т.п.). Заучивание стихотворений, чистоговорок, считалок, потешек, коротких песенок.	Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощи». Фрукты (апельсин, лимон). Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «фрукты». Деревья. Распознавание не более двух видов деревьев, заметно отличающихся друг от друга (например: береза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев. Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду. Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в I классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание. Домашние птицы (курица). Сравнение петуха и курицы (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются, какую пользу приносят человеку. Птицы (ворона, воробей). Наблюдения за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв). Птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды. Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе. Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик для наблюдений семян овса. Экскурсии в сад, на огород, в поле, к цветнику, в лес, к реке.
-----------------------	--	--

3 класс	Повторение материала II класса. Расширение словаря и работа над фразой. Краткие беседы о назначении предметов обихода. Умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопросы: «Что? Чем? Куда? Где? Что делает?» Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идет (куда?) домой. Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы. Умение строить предложения с предлогами «у», «около», «возле», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов. Закрепление умения осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.	Овощи (картофель, капуста). Употребление этих овощей в пищу. Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. Деревья (дуб, тополь). Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек. Комнатные растения (бегония). Название. Распознавание. Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание. Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными. Птицы (ворона, воробей). Дополнение к пройденному во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку. Насекомые (стрекоза, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие, название. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды. Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев срезанной ветки тополя. Экскурсии в парк, лес для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.
-----------------------	---	---

4 класс	Повторение материала III класса. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект - его изображение вербальное описание. Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и, наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д. Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам. Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными-определениями. Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся. Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т.д. Создание речевого «климата» в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд. Просмотр диафильмов, видео- и кинофильмов, телепередач с последующим обсуждением. Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.	Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя). Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах. Деревья (клен). Название. Распознавание. Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание. Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку. Дикie животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом. Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут. Труд людей летом и осенью. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Осень: дует холодный ветер, часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, руки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Зимой обратить внимание на деревья и кустарники без листьев. Весной показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада). Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.
-----------------------	--	---

5 класс	Обогащение словаря учащихся. Устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.	Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в I-IV классах). Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды». Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам. Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные. Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка). Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду. Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку. Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц. Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут. Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза - сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы - грачи, скворцы - собираются в стаи, улетают в теплые края. Зима: солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах. Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья. Экскурсия в парк или лес. Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев. Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев семян фасоли в ящик.
-----------------------	--	--

6 класс	Повторение материала V класса. Расширение словаря учащихся. Индивидуальные занятия по коррекции недостатков произношения. Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи. Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие? Устное составление изложений по плану учителя. Систематические упражнения: разговор по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками социально- бытовой ориентировки).	Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников. Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями. Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку. Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза. Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются. Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Экскурсия в колхоз, совхоз (животноводческая ферма, птицеферма). Экскурсия в лес, сад. Практическая работа. Уход за комнатными растениями и рыбами.
7 класс	Повторение пройденного материала за все годы (выборочно). Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники). Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренного фильма. Составление писем. Игры в магазин, справочное бюро.	Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха. Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный). Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые). Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы). Птицы. Птицы перелетные и зимующие. Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в разное время года). Название времен года, месяцев. Экскурсии к цветнику, в сад.

СЧЕТ 1 -9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У умеренно и тяжело умственно отсталых детей недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У данной категории детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету организуется на практической, наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие у тяжело и умеренно умственно отсталых учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ПО ПРЕДМЕТУ «СЧЁТ»

класс	нумерация, работа с натуральным рядом чисел, вычислительные навыки	задачи	действия с именованными числами	временные понятия	геометрический материал
1 класс	Пропедевтический период Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, больше - меньше, длиннее - короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже. Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну. Пространственные представления: верхний — нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем перекладывания, наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы. Понятия веса: тяжелый - легкий, тяжелее - легче. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, отнять, осталось, вместе, прибавить, стало. Числа 1-3 Счет в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счет прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 копейка. Составление 3 копеек = 1 к. + 1 к. + 1к. Их распознавание. Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.				
2 класс	Счет в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счет прямой и обратный. Решение примеров. Работа со счетами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Ноль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 и 5 коп. Составление 5 коп. = 1 к. + 1 к. + 1 к. + 1 к. Распознавание монет в играх и упражнениях.	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	Квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.
3 класс	Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел первого десятка. Счет прямой и обратный. Порядковый счет от заданного числа до заданного.	Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача».	Меры стоимости. Размен монет в 5 коп. по 1 коп.	Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.	Прямоугольник. Обведение по шаблону прямоугольника. Знакомство с линейкой. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

	Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счетами.				
4 класс	Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).	Мера стоимости - 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 коп. и по 5 коп.		Квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.
5 класс	Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд, путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	Понятия «дороже - дешевле». Меры стоимости: получение 15 и 20 коп. из монет различного достоинства.	Меры времени: понятие о сутках. Год - 12 месяцев. Называние месяцев.	Прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.
6 класс	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20.	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на несколько больше», «на несколько	Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 20. Работа со счетами.	меньше». Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Меры стоимости. Работа с монетами до 20 коп. Размен по 10 коп.		
7 класс	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Составление и решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.	Понятия «моложе - старше». Меры стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 20 руб. Размен и замена. Работа с монетами и символами бумажных денег. Монета 50 коп. Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр.	Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.
8 класс	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 и процессе производительного труда.	Меры стоимости: 5 руб., 10 руб., 20 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.	Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день.	Прямые линии.
9 класс	Сотня. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд и без	Составление и решение задач в пределах 100.	Меры длины - километр. Обозначение: 1км. Соотношение: 1км=1000м.	Меры времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365 / 366 суток. Високосный год.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии.

перехода через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение письменно, с использованием счёта. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Определение из сотен, десятков, единиц, из количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I – XII. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Счёт в пределах 100 в процессе производственного труда

Меры массы - центнер, килограмм.

Обозначение: 1ц, 1кг. Меры стоимости: 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Измерение отрезков - замкнутая, незамкнутая. ломаной и вычисление её длины.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНСТРУИРОВАНИЕ, РУЧНОЙ ТРУД 1 -4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

Цель этих занятий - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.).

Обучение данной категории детей в начальных классах является сложным и специфическим периодом. По своим психофизическим особенностям дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения, деятельности. В исследованиях были выявлены у детей младшего возраста многочисленные недостатки в их умственной деятельности: затруднено принятие и понимание задачи, в решении задачи затрудняет не столько овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Дети не могут организовать свою деятельность, не используя образца. Отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т.д.

Между тем формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности умеренно и тяжело умственно отсталых детей в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Темп развития умеренно и тяжело умственно отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития этих детей чрезвычайно низок. Поэтому коррекция развития детей младшего возраста (примерно до 12 лет) должна осуществляться в большой мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Эти виды деятельности для детей наиболее доступны, мотивированы, интересны.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умеренно и тяжело умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и обрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счета и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи, которые в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения уроков предметно-практической деятельности необходимо готовится большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Для обеспечения устойчивости дидактического материала на рабочих местах учащихся рекомендуется, чтобы учащиеся сидели не за партами с покатыми крышками, а за столами с горизонтальной поверхностью. Рекомендуется расстановка столов не рядами, а полукругом с небольшими проходами между ними, для того чтобы каждый ребенок мог выйти к столу учителя (можно составить по два стола без промежутков, если учащиеся сидят по одному за каждым столом). Стол учителя стоит в центре полукруга и является демонстрационным. Он должен быть совершенно освобожден от всех предметов, не относящихся к

данному уроку. Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка.

Учебная работа на уроках предметно-практической деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

На уроках используются фрагменты классической (спокойной) и медитативной музыки (П. Чайковского, А. Вивальди, К.Сен-Санса и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ

Разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс
-------------------	---------	---------	---------

Предметно-манипулятивные действия	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10 -15 сек. до 2 - 3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего их от предмета в определенном месте. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления его в двух определенных местах. Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток» и пр.). В I классе не требуется выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»). Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя). Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»). Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибами; закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой; нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»). Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:	Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в I классе. Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Домик», «Крыша с трубой»). Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук («Пальчик- мальчик, где ты был» и др.). Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо); самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета; самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда; самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко_контрастные различия, но и более тонкие различия. Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и т.д.) по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой - без названия цветов). Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу. К концу года дети должны знать названия и самостоятельно называть цвета: красный, синий,	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 - 2 классах. Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук («Замочек», «Топор», «Пальчики здороваются», «Шарик», «Щелчки»), Ввести выполнение этих упражнений одновременно двумя руками. Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов). Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.). Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми - кто первый?). Знать названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется). Знать названия форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.
---	---	---	--

	доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации. Действия с предметами разного цвета, разной формы, величины. Цвет. Выбор предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»). Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8-12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов). Три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно и правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета. Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар - параллелепипед («брусok», «кирпичик»); куб - конус («башенка»). Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусok», «кирпичик») из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм). Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм. Самостоятельно называть, правильно соотнося с	желтый, зеленый, черный. Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр - шар). Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Отбор по образцу и группировка объемных предметов: куб, параллелепипед («брусok»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») - без названия форм. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Определять формы независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т.д. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»). Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой, маленький, побольше, поменьше, самый большой, самый маленький; толстый - тонкий, длинный - короткий, широкий - узкий (на бытовых предметах, картинках и специальном дидактическом материале). Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предметов независимо от их формы, понимать, что большими бывают и матрешки, и кольца, и кубы, и кирпичики и т.д. Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый и тонкий.	
--	--	---	--

	соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой». Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку— больших предметов, в маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе из двух размеров резко контрастных - больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки - к таре, мячи или шары - к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.		
--	---	--	--

Дидактические игры

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета. «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.). «Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветовому полю игрового столика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика. «Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии). «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске). «Разложи в ряд» (по форме, по величине). «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого - маршировать на месте, красного - останавливаться). «Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик). «Волшебный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок (I полугодие); находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине) (II полугодие). Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учитывать определять предметы сначала правой, затем левой рукой. «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д.), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдце, тарелку - при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор и т.д.). «Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный - синий - синий - красный и т.д.; квадрат - круг - круг - квадрат и т.д.; большой - маленький - маленький - большой и т.д.). «Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных. «Картинное цветовое лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах соответствующих цветов с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице). «Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник» и т.д.). «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске). «Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью. «Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с показанными учителем; предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) — по представляемому образцу (образец показан и убран, дети ищут заданный предмет по сохранившемуся образцу). «Светофор»: продолжать выработку быстрой

Продолжать проводить дидактические игры, которые давались в I и II классах, с усложнением задач и включаемого материала. «Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин). «Картинное лото»: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, птиц, цветы. «Картинное цветовое лото»: детям раздается не по одной цветной таблице, а по две. «Геометрическое лото»: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близкой к геометрической (книга прямоугольник, мяч - круг и т.д.). «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до фигур на доске), с использованием соревнования между детьми на скорость и правильность выполнения задания. «Почтовый ящик»: также использовать соревнование на скорость выполнения. Игры-загадки на соотнесение формы, цвета, величины. «Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет, по словесной корректировке поиск «близко - далеко»; находить предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) - по представляемому образцу. «Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные) - три предмета одной категории и один предмет из другой категории. «Волшебный мешочек»: различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы при выборе из 4-6 предметов по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно или на ощупь. Собирающие пирамиды различных форм и величин, но с четко выделяемым принципом построения: -

пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца; - пирамиды с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей;

	значительные изменения в них обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем; находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч); находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление). «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета <u>из нескольких однородных (по цвету, форме, величине)</u>.	и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала. «Что лишнее»: исключение «лишней» «Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек) и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани, меха и т.д. среди твердых предметов); различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь, при выборе из 2-4, большие и маленькие предметы; предметы круглой, кубической, прямоугольной формы (по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу, данному зрительно). «Что убрали», «Что изменилось». Выполнять усложненные варианты игр: с увеличенным количеством предметов (6-7); не только с предметами, но и с картинками; замечать и указывать на различие в сходных картинках («Этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»).	-пирамиды из сдвоенных половин шаров, расположенных по убывающей величине. К концу года дети должны научиться самостоятельно собирать эти пирамиды, а также элементарно объяснять словами принцип их построения («Внизу большой шар из двух половинок, одна половинка красная, другая зеленая, потом шар поменьше, тоже из двух половинок..., сверху самый маленький... и т.д.).
--	--	---	--

Деятельность с разборными игрушками	Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т.д.). Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не нарушать принципа подбора «по величине»; окончив контролировать правильность сделанного, замечать	Собирание вкладных кубов (5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх - вниз). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения.	
--	--	---	--

	и исправлять ошибки.	Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей. К концу года дети должны научиться самостоятельно собирать эти пирамиды.	
Элементарное конструирование	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик и др.) По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из двух и трех частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3 -4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из четырех кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; -дом; стол, стул; забор; мост. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет, величину фигур: а) без экрана, т.е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном; ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец, отобрать необходимые детали и выполнить постройку. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; дом с воротами и дорожкой. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции. Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.	Складывание из счетных палочек (10-12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом, грузовая машина, письменный стол с ящиками, все буквы алфавита и т.д. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм. Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями. Складывание картинок из 4 и 6 кубиков с картинками. Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу (без экрана) и по образцу (с экраном). Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: стол на четырех ножках (кубиках); диван, кресло, этажерка; дом одноэтажный; дом с воротами, забором и дорожкой; двухэтажный дом; двухэтажный дом с воротами и дорожкой; автомобиль; поезд. Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху - внизу, справа - слева, впереди-сзади, выше - ниже и др. Выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

Работа с мозаикой	Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика. Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета). Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.	Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в I классе). Закреплять умения, приобретенные в I классе. Выкладывание прямых рядов: - из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный - два синих и т.д.). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам, в виде деталей мозаики, представленных учителем); прямоугольник (по четырем опорным точкам). Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой; цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях). Выкладывание свободного узора по замыслу детей. Мозаика «Сказка»: прочное соединение деталей; соединение длинных рядов; составление рядов из одноцветных деталей; составление «чередующихся рядов» (через один элемент); составление свободного узора по замыслу детей.	Повторение и закрепление умений и навыков работы с мозаикой, приобретенных в I и II классах. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т.д.). Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый - красный - зеленый - белый и т.д.). Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник, шестиугольник (без названия)). Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой; букет; елочка; снежинка; декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов); выкладывание свободного узора по замыслу детей. Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместная с детьми работа по его анализу, после чего образец убирается и дети самостоятельно воспроизводят его. Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку. Мозаика «Сказка»: прочное соединение деталей; составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей; составление по показу объемных фигур (куб, параллелепипед); составление свободного узора по замыслу детей.
---------------------------------	--	--	--

Лепка	Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Дети должны получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином): разминать глину; раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); делить глину на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединять две части (баранки, гриб со шляпкой, снеговик); лепить буквы: А, О, У. Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме: при задании слепить большой или маленький шарики (мячи, яблоки, палочки), делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.	Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в I классе. Закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобрести новые навыки лепки. Отщипывать пальцами кусочки пластилина и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, крендели). Загибать края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и загибать концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепить детскую посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты, рыбу, лопату, корзинку с фруктами, тарелку с продуктами. Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Р, Ш, Л, Х. Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах. Закрепить навыки: отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички); защипывания краев формы кончиками пальцев (блюде, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец). Лепка более сложных форм из 2-5 частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыба, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой). Освоить приемы: соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок); прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда). Лепка по представлению (без показа образца). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепка с применением стеки, обработка деталей поделки.
Работа с бумагой	Выработка умений и навыков работы с бумагой; мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом	Закрепление умений и навыков, полученных в I классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	Закрепление навыков, полученных в I и II классах. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали.

	направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка» (из двух листов бумаги), «закладка». Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередуя); на листе бумаги, образуя определенный рисунок. Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т.д., правильно соотнося части.	Изготовление изделия: «обычная линейка» (без загиба боковых сторон), изделие из бумаги («стол», «скамейка») без применения ножниц. Знакомство с использованием гуммированной бумаги. Нашивание готовых геометрических фигур из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и др. (из гуммированной бумаги). Выполнение изделий из гуммированной бумаги: елочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Разрывать бумагу по сгибу. Изготовление изделий: «тетрадь» из 3-4 листов бумаги с обложкой, «наборная линейка» с загибом боковых сторон. Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т.д.). Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги; цепочки из двух разноцветных полос. Для более сильного состава детей и детей, получивших дошкольную подготовку: знакомство с клеем и его свойствами, умение пользоваться клеем; приемы работы с кистью. Наклеивание вышеуказанных форм и изготовление изделий с применением клея. Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую школы, в книжный магазин или в магазин канцелярских принадлежностей.
Работа с нитками	Разборка ниток. Размотка трикотажного срыва. Сортировка по цвету. Намотка на катушку.	Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косички из толстых шнуров.	Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом. Экскурсия в школьную швейную мастерскую, ознакомление с работами старших учеников и оборудованием мастерской.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рисование - один из предметов программы обучения умеренно и тяжело умственно отсталых детей, имеющий особое значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные занятия.

Подготовительные занятия

Дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием используются различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся. Большое место должно отводиться работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их. Много внимания уделяется обучению раскрашиванию. Для детей характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходят за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания. Большое внимание уделяется упражнениям, направленным на различение цветов, важно научить детей различать основные цвета, находить в классе (группе) предметы заданного цвета.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причем вначале необходимо учить детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем - из растительных форм. В младших классах при составлении узоров в полосе из растительных или геометрических фигур деление полосы на одинаковые части производит учитель. В старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет. Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать окраску предметов. С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся на уроке используются такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи. Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов. С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель чаще использует различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ПО ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ»

класс	Декоративное рисование	Рисование с натуры	Рисование на темы
1 класс	Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закрашке элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый. Примерные задания. Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание. Рисование узора в квадрате (квадрат - по трафарету). Рисование геометрического орнамента по трафаретам. Рисование узора из треугольников в полосе. Рисование круга по трафарету. Рисование узора из кругов в полосе (круги - по трафарету).	Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры. Примерные задания. Рисование и раскрашивание осеннего листа (дорисовывание недостающих элементов, рисование по точкам). Рисование по точкам и раскрашивание моркови. Рисование домика (высокого, низкого) по трафаретам и опорным точкам. Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка, елки. Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр. Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.	Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные и величинные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий): отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета. Примерные задания. Рисование на темы: «Ярко светит солнышко», «Новогодняя елка», «Салют», «Весенний сад». Рисование по замыслу: «Что бывает круглое». Рисование на темы: «Цветы растут на полянке», «Разноцветные флажки» (большие и маленькие).
2 класс	Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); развивать умение рисовать с помощью трафарета узор в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям - диагоналям; учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур. Примерные задания. Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов. Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец. Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец. Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него узора из листочков (на осевых линиях - диагоналях).	Учить детей по возможности правильно располагать изображение на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок. Примерные задания. Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка). Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без него (яблоко, лук, репа, морковь, огурец). Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур с использованием нескольких цветов	Работать над обогащением зрительных представлений учащихся: учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета. Примерные задания. Рисование на тему «Времена года». Рисование тематических картинок к датам Красного календаря. Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки).

	Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета. Рисование узора в круге (тарелка, шар). Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.	(бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование с натуры весенних цветов (мать- и-мачеха, одуванчик). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв	
3 класс	Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры: чередовать цвета в узоры; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек, керамической посуды (мазки, точки, кольца, дуги, прямые линии). Примерные задания. Рисование геометрического узора по образцу, по обводкам. Самостоятельное составление и рисование геометрического узора. Рисование геометрического орнамента в квадрате (рисование по диагоналям), треугольнике. Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе; помощью трафаретов. Самостоятельное рисование растительного узора в полосе (ёлка, гриб, снежинка, снеговик). Рисование узора из цветов и листочков. Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узора по мотивам народных игрушек, керамической посуды (платок, коврик, тарелочка).	Продолжать учить детей правильно размещать изображен на листе бумаги. Различать и называть форму квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов, передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, понимать слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур, подбирать цвета, соответствующие натуре. Примерные задания. Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов. Рисование предметов прямоугольной формы (портфель). Рисование цветов (ромашка, колокольчик). Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование моделей несложных конструкций (шар, кубик и призма). Рисование игрушек (барабан). Рисование по образцу пройденных цифр и букв.	Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу). Примерные задания. Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной». Иллюстрирование сказки «Репка». Тематическое рисование к датам Красного календаря (Открытка к 8 Марта; Мая; 1 Июня).
4 класс	Учить детей рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей, определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора. Примерные задания. Самостоятельное рисование декоративных узоров.	Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы; по возможности развивать умение определять последовательность выполнения рисунка. Примерные задания. Рисование предметов,	Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

	Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади. Рисование растительного узора в полосе по образцу. Составление растительного узора из двух фигурок-трафаретов в полосе. Самостоятельное рисование растительного узора в полосе. Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка). Составление узора из линий различной конфигурации и цвета. Составление и рисование узора в квадрате, расположенного на заданных линиях. Рисование узора в круге (люстра). Рисовать ритмично расположенные круги, точки, волнистые линии, завитки, травку, цветы, ягоды, листья.	включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный, многоэтажный), автобус. Рисование елки с игрушками. Рисование листьев березы и ивы. Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары). Рисование овощей и фруктов различной формы. Рисование снеговика. Рисование цыпленка. Рисование башенки из элементов строительного материала.	Примерные задания. Рисование на темы «Ракета в космосе», «Деревья весной», «Моя улица». Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди». Рисование на темы, связанные с празднованием дат Красного календаря.
5 класс	Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии, располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета. Примерные задания. Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях- диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани. Декоративное оформление открыток к Новому году, 8 Марта.	Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета; продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов. Примерные задания. Рисование предметов, имеющих геометрическую форму (почтовый ящик, шкаф, телевизор, ваза). Рисование дорожных знаков. Рисование осеннего листа клена (с использованием шаблона). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (ландыш). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета. Примерные задания. Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа (мой дом) в солнечную и дождливую погоду», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок». Рисование на выбранные самими детьми темы.
6 класс	Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге,	Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с	Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать

	используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура) и акварельными красками. Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковер). Рисование в полосе узора из растительных элементов (вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.	помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий - низкий). Примерные задания. Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы). Рисование листьев и ягод рябины. Рисование ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал - бабочка). Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Рисование предметов из элементов строительного материала.	величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета. Примерные задания. Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник». Тематическое рисование: «День защитника Отечества», «Подарок маме» (открытка). Иллюстрирование сказок (по выбору учителя).
7 класс	Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура) и красками. Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (хохломяская, жостовская, городецкая росписи), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями и скульптурой малых форм. Учить детей получать оттенки цветов путем смешивания красок. Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (украшение тетради). Рисование узора в прямоугольнике (платок, скатерть). Рисование в полосе узора из растительных элементов (лист дуба с желудями). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для праздничной открытки, книги. Рисование узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (салфетка, полотенце, головной платок, косынка).	Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета; закреплять понятия о величине предметов (высокий- низкий). Примерные задания. Рисование различных видов транспорта. Рисование елочных украшений. Рисование листьев и ягод различных деревьев и кустарников. Рисование животных. Рисование предметов симметричной формы. Рисование игрушек. Рисование цветов. Рисование предметов из элементов строительного материала.	Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета. Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: труд людей, события, сюжеты из сказок, песен. Примерные задания. Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Новогодний праздник», «Магазин», «Профессия», «Моя игрушка». Тематическое рисование: «День защитника Отечества», «Подарок маме» (открытка). Иллюстрирование сказок (по выбору учителя).

8 класс	Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии; с помощью учителя соблюдать определенную последовательность; развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами и красками, используя не только основные цвета, но и их оттенки. Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (хохлома- ская, жостовская, городецкая росписи), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями и скульптурой малых форм. Учить выполнять работу коллективно. Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе. Рисование узора в прямоугольнике. Рисование в полосе узора из растительных элементов. Рисование узора в круге, используя осевые линии. Рисование с учетом формата бумаги. Рисование персонажей на всем листе бумаги, располагая их ближе, дальше. Рисование персонажей на широкой полосе, располагая их ближе, дальше. Рисование узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (фартук, рубаха, платье, сарафан).	Совершенствовать умения учащихся передавать в рисунке форму хорошо известных предметов; соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; правильно подбирать цвета и их оттенки; закреплять понятия о величине предметов. Учить выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом сюжета. Примерные задания. Рисование различных видов транспорта. Рисование елочных украшений. Рисование деревьев и кустарников. Рисование животных. Рисование предметов симметричной формы. Рисование игрушек. Рисование цветов. Рисование предметов из элементов строительного материала. Рисование посуды. Рисование одежды.	Совершенствовать у учащихся умения отражать в рисунке свои наблюдения; правильно передавать величину предметов; соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга; адекватно использовать цвета. Учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты: труд людей, события, сюжеты из сказок, песен. Примерные задания. Рисование на темы: «Скотный двор», «Новогодний праздник», «Цирк», «Мой папа (моя мама)», «Моя игрушка», «Моя комната», «Мое любимое платье (костюм)». Тематическое рисование: «День защитника Отечества», «Подарок маме» (открытка). Иллюстрирование сказок (по выбору учителя).
---------	--	---	--

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (4 — 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить ребёнок в школе, т.е. с чтением, письмом, счетом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счету, учащийся может более успешно адаптироваться в общественной жизни. Между тем, бесспорно и другое - одного обучения грамоте и счету для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в современном обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации. Этот предмет вводится в учебный план для данных классов с 4-го года обучения: но будет недостаточно, если дети заучат и будут владеть только умениями и навыками, указанными в программе. Необходимо ориентироваться и на зону ближайшего развития данной категории детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ

раздел	классы					
	4	5	6	7	8	9
Я и моя семья, место жительства	Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушки, дедушки), степень их родства.	Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание, в каком классе учатся или работают брат, сестра.				Домашний адрес, телефон. Имена, отчества родителей. Место их работы.
Навыки общения и культуры поведения	Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематическое посещение кино, театра, просмотр телепередач, видео- и диафильмов. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.	Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п. Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.				

Моя школа. Моё село	Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, воспитателей, врача, нянечек. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы, родителей, товарищей.				Главные улицы села. Памятники села. Экскурсия к памятникам села. Реки, протекающие через село. Город. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания трудящихся. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.	Город. Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания трудящихся. Памятники города. Экскурсия к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры. Больницы, поликлиники. Службы быта в городе. Магазины, рынок, киоск. Почта.
Улица. Правила уличного движения. Транспорт, служба быта в городе	Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсии по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.	Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом. Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Глобальное чтение этой таблички. Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Светофор. Сигналы: «Стойте», «Ждите», «Идите». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателей остановок транспорта.	Стоимость проезда и правила приобретения билета, правила пользования проездными месячными (полумесячными) билетами. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки.	Город. Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.		Транспорт. Дорожные знаки. Основные правила уличного движения.

Магазины, торговля	Виды магазинов. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Экскурсии в магазин.	Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.	Виды магазинов. Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Колхозный рынок.	Город. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок «Газеты» и «Роспечать». Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др. Торговые автоматы. Автоматы для продажи газированной воды. Автомат для продажи кофе. Игровые автоматы. Практические работы.		
Организация общественного питания	Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.	Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).	Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.			
Культурные учреждения для отдыха учащихся	Парк, сквер, отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.					
Праздники	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках. Новый год, Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества.	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках. Новый год, Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, День примирения и согласия. Проведение бесед и просмотр кинофильмов.	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках. Новый год, Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, День примирения и согласия, День конституции и др.	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках. Новый год, Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, День примирения и согласия, День конституции, День независимости.	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках.	Празднование дат Красного календаря и участие в школьных праздниках.

Телефон. Радио. Телевизор		Телефон. Изучение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02,03). Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом. Телефонная карта. Радио. Радиоприемники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.				
Почта. Телеграф			Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики: виды (общественные, домовые, индивидуальные). Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.			
Бытовые осветительные приборы			Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.			

Больницы, поликлиники				Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Медицинский полис. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону.		
Занятия людей в городах и деревне				Значение слов «город», «деревня». Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.		
Наша родина – Россия. Народы России				Формирование представлений о Родине. Столица России - Москва. Боевые подвиги русских людей. Труд людей в мирное время. Бережное отношение к общественной собственности.	Россия - одна из самых больших в мире стран. Народы нашей страны. Беседы о Великой Отечественной войне. Самоотверженный труд советских людей.	Народы России. Права и обязанности граждан России. История Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей.
Права и обязанности граждан России				Право на жилье. Право на образование. Право на труд. Право на отдых. восьмичасовой рабочий день. Два выходных дня, их значимость. Оплачиваемый отпуск трудящихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов., стадионы, бассейны, кино, театры.	Беседа о профессиях. Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, за-явление, трудовая книжка. Увольнение с работы. Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства.	Основные профессии. Охрана интересов трудящихся в трудовом законодательстве. Правила приема на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы. Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства.

				Лечение в санаториях. Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни. Уважение старых и больных. Культурный отдых трудящихся и детей: дома отдыха, курорты, детские оздоровительные лагеря	Выполнение плана, брак. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка. Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Ответственность за правонарушения. Милиция. Основные права граждан России - право на труд, на отдых, на образование.	Выполнение плана, брак. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Ответственность за правонарушения. Милиция. Основные.. права граждан России - право на труд, на отдых, на образование.
--	--	--	--	---	--	---

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ (1 - 9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Например, готовя блюдо из овощей, они вначале овощи моют, потом их чистят. Это важно также для формирования речи умеренно и тяжело умственно отсталых, у которых словарный запас весьма ограничен. Данный труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках домоводства простейших счетноизмерительных навыков.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т.д., картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

ПРОГРАММА 1 КЛАСС

1. Гигиена тела

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

- а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце.

2. Одевание и раздевание

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду.

3. Прием пищи

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета. в зарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

2 КЛАСС

1. Гигиена тела

Учить детей показывать и называть правую и левую руки, правую и левую ноги, части тела: лоб, подбородок, затылок, брови, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

2. Навыки одевания и раздевания

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ног. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

3. Прием пищи

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфеты, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).

4. Гигиена одежды, обуви, постели

Уметь заправлять постель под присмотром, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

5. Навыки поведения и самообслуживания

Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

3 КЛАСС

1. Гигиена тела

Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки. Уметь следить за чистотой рук: мыть их без напоминания после пользования уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

Уметь самостоятельно, без помощи, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, умывание, причесывание, принятие душа).

2. Одевание и раздевание

Аккуратно без напоминания воспитателя складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

3. Прием пищи

Без напоминания воспитателя мыть руки пред едой. Учить детей мыть посуду под присмотром старших.

4. Уход за одеждой и обувью

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой. Уметь определять, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки, колготки, трусы.

5. Навыки поведения и самообслуживания

Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть стол, накрывать стол скатертью. Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.

Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий.

Помогать младшим детям при совершении туалета.

Помогать старшим в хозяйственно-бытовом труде: принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой. Мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, с комнатных цветов, поливать цветы.

4 КЛАСС

1. Гигиена тела

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых выполнять в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

2. Уход за одеждой и обувью

Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.

Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурков.

Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.

Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

3. Уход за жилищем

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки класса. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).

Дежурство по классу. Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников.

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

4. Приготовление пищи

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

5 КЛАСС

1. Уход за одеждой и обувью

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, частные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

3. Приготовление пищи

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, ее складывание и хранение.

6 КЛАСС

1. Уход за одеждой и обувью

Повторение и закрепление пройденного. Просушивание намокшей одежды и ее чистка.

Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.

Правила пользования моющими средствами и их хранение.

Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.

Чистка войлочной и текстильной обуви.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распоротому шву.

2. Уход за жилищем

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

3. Приготовление пищи

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании.

Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

7 КЛАСС

1. Уход за одеждой и обувью

Приемы стирки мелких носильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).

Правила пользования утюгом. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Чистка кожаной обуви: нанесение слоя гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.

Практическая работа. Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.

2. Уход за жилищем

Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе.

Практическая работа. Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.

3. Приготовление пищи

Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка.

Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.

Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов.

8 КЛАСС

1. Уход за одеждой и обувью

Закрепление всех навыков, полученных в IV-VII классах. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты. Определение места оторванной пуговицы. Приемы стирки крупных вещей. Стиральная машина. Правила пользования.

Практическая работа. Стирка белья в стиральной машине.

Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распорвавшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплаты. Утюжка.

2. Уход за жилищем

Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора.

Пылесос, полотер. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал, натирка полов электрополотером.

3. Приготовление пищи

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

9 КЛАСС

1. Уход за одеждой и обувью

Закрепление всех навыков, полученных в IV - VIII классах.

Приёмы стирки крупных носильных вещей (блузка, брюки, платье). Стиральная машина и ее назначение. Моющие средства.

Сушка крупных вещей. Утюжка. Правила пользования утюгом и техника безопасности при работе.

Заплаты. Виды заплат.

Практическая работа. Утюжка крупных вещей. Оформление одежды вышивкой.

2. Уход за жилищем

Закрепление ранее полученных навыков. Пылесос, правила работы с ним. Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора, опавших листьев, снега.

Участие в озеленении школьного двора. Уход за школьными клумбами.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения. Чистка зеркал. Мытьё душевых кабин. Высаживание цветочных культур на школьные клумбы. **3. Приготовление пищи.**

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила поведения за столом. Техника безопасности при приготовлении пищи. Микроволновая печь. Правила пользования ею. Холодильник. Хранение пищи и продуктов питания. Сухофрукты. Крупы. Виды круп. Блюда из круп.

Практическая работа. Варка компота из сухофруктов. Кисель. Приготовление каш из разных круп. Чистка и мытьё кружек.

ПЕНИЕ И РИТМИКА (1 - 9 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель ведёт свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомится с состоянием речи детей. Это помогает музыкальному работнику в процессе фронтальной работы учитывать индивидуальные способности детей.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Рекомендуется использовать на всех уроках пения репродукции картин великих художников мира (в соответствии с тематикой музыкального материала).

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия тяжело умственно отсталыми детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и легких песнях (в начальные годы обучения - «Солнышко», «Куку», «Скок, скок, поскок», «Зайчик», «Не летай, соловей», «Ладушки», «Журавль», «Петушок»; в старшем возрасте - отдельные музыкальные фразы знакомых песен). Программой предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных туков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, лё, лю и др.), а также над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но и понять ее содержание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное, чему способствует параллельное восприятие художественных репродукций соответственно тематике.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры, воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

класс	пение	Слушание музыки	Музыкально-ритмические	Ритмические упражнения и игры под музыку
	правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки текста песни, связывая с характером звучания музыки.		Поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Собираться в круг в играх и хороводах.	«Игра с матрешками» - колыбельная, обработка Т. Ломовой.
3 класс	Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерывая в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах. Учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. Приучать петь в хоре, учить сливать голоса, не выделяя их. Развивать чувство ритма, применяя специальные упражнения.	Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма. Учить определять произведения по их характеру: маршевые и плясовые, веселые и грустные. Учить различать звуки по высоте (высокий - низкий).	Учить детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка, приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах, используя названные танцевальные движения.	«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера. «Воробышки» и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрила. «Жмурки» - муз. Ф. Флотова. «Кто у нас хороший?» - муз. А. Александрова. «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко. «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера. «Карусель». Камаринская. Обработка Т. Ломовой. «Мячи» — муз. Т. Ломовой. «Земелюшка-чернозем» - русская народная песня.
4 класс	Продолжать учить детей различать звуки по высоте и мелодии. Учить выразительно исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить хоровому пению с солистами.	Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности. Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепиано, гитара. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки.	Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; двигаться в умеренном и быстром темпе; начинать и оканчивать движение с музыкой, менять движение в соответствии с двухчастной формой: ходить под музыку спокойно, бодро; бегать, подпрыгивать, делать движения с флажками, платочками (вверх, в сторону направо, в сторону налево, вниз, пружинить ногами, слегка приседая; перестраиваться из круга врассыпную	«Пляска парами» - латвийская народная мелодия. «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского. «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева. «Медведь» - русская народная мелодия. «Пляска с султанчиками» — украинская народная мелодия. «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой. «Заинька» - русская народная мелодия. «Лихие наездники» - русская народная мелодия.

			и обратно; двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.	«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова. «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.
5 класс	Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропеваг гласные звуки на распевках. Выразительно петь с выполнением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера. Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.	Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку. Уметь различать мелодии и сопровождение в песне. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с массовыми песнями И. Дунаевского, Д. Кабалевского и др. С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.	Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо, громче, тише); переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них: пружинить на ногах, строить самостоятельно ровный круг, соблюдая расстояние между парами, суживать и расширять круг, расходиться из пар в разные стороны. Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.	«Барабанщики» - муз. Д. Кабалевского, С. Левидова, Э. Парлова. «Праздничная пляска» - муз. М. Красева. «Дружные тройки» - муз. И. Штрауса. «Парная пляска» - карельская народная мелодия. «Пляска с платочками» - русская народная мелодия. «Пляшет Олечка в кругу» - русская народная мелодия. «Хоровод-веснянка» - украинская народная мелодия. «Кто скорее?» - муз. Л. Шварца. «Узнай по голосу» - муз. В. Ребикова. «Уголки» - муз. Т. Попатенко. «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец. «Русская пляска» - русская народная песня «Во саду ли, в огороде» - русская народная песня
6 класс	Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным звуком. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также на вокальных упражнениях для распевания. Уметь делать постепенный выдох	Расширять представление о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки (маршевый, грустный, веселый, торжественный).	Учить детей по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы и знакомых движений, пытаться	«Не опоздай» - муз. М. Раухвергера. «Ищи» - муз. Т. Ломовой. «Приглашение» - украинская народная мелодия. «Колобок» - русская народная мелодия. «Игра со звоночками» — муз. С. Рожавской.

	при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера. Элементами логопедии добиваться четкого произношения согласных и гласных звуков в словах, хорошо выученных песнях, попевках, фразах без сопровождения, развивая вокально-хоровые навыки. Мальчикам в период мутации петь только средним по силе звуком, в ограниченном диапазоне.		выразительно передавать характерные элементы музыкально-игровых образов. В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары. Учить детей пляскам, состоящим из этих элементов.	«Игра с платочком» — украинская народная мелодия. «Ищи игрушку» - русская народная песня «Как под яблонькой» - русская народная песня «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.
7 класс	Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания. Продолжать работу над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствовать навыки ясного и четкого произношения слов в песнях подвижного характера. Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Уметь петь без сопровождения простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. Продолжать обогащать песенный репертуар.	Добиваться от учащихся различать контрастные по характеру звучания части и музыкальном произведении. Учить узнавать любимые, хорошо знакомые произведения, развивать желание слушать их. Воспитывать умение слушать русские народные песни, современные песни.	Согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера. Учить ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после вступления. Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить по возможности передавать различные игровые образы.	«Стуколка» - муз. полька. «Звери и коза» - муз. В. Калинникова. «Тень-тень-потень» - муз. В. Калинникова. «Поездка за город» - муз. В. Герчик «Рыбаки и рыбки» - муз. В. Герчик «Заводная лошадка» - муз. В. Герчик «Пляска с предметами» - муз. А. Жилинского «Детская полька». «Экскурсия на птицеферму» - муз. Е. Теличевой «Русский хоровод» - русская народная песня. «Возле речки, возле места» - обработка Н. Метлова. «Снежинки» - муз. А. Верстовского «Вальс». «Отойди и подойди» - хороводная мелодия, обработка В. Герчик. «Смени пару» - украинская народная полька.
8 класс	Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно).	Расширить представления о музыке и музыкальных образах. По возможности высказываться о характере музыки.	Научить учащихся выполнять следующие движения: ходить торжественно, празднично, мягко-плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.	«Бездомный заяц» - английская народная песня. «Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца. «Танец вокруг елки» - муз. В. Куроч-кина. «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова. «Вертушки» - муз. Е. Туманян. «Ловишки» — хорватская народная мелодия. «Придумки» - муз. В. Свирицкого. «Салют» (танец) - муз. Т. Ломовой. «Школьный вальс» - муз. Д.

	Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение использовать песни самостоятельно от начала до конца.			Кабалевского, сл. О. Высотской. «Плетень» - русская народная мелодия. «Голубчик» - муз. В. Герчик, сл. народные. «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина. «Покажи ладошки» - латвийская народная полька.
--	---	--	--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1- 9 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся.

Такие дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того чтобы ученики усвоили упражнения и инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков предусмотрено разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

При работе с детьми данной категории нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания. Каждый урок по физической культуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок строится из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- прививать навыки координации движения;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить броскам и ловле мяча;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Класс
1 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо - выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу - выдох.

Основные положения и движения (по подражанию). **Упражнения для мышц шеи.** Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков «нет, нет». **Сгибание пальцев в кулак и разгибание.** Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти - «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. **Упражнения для мышц туловища.** «Дровосеки» — наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).

Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимся показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе.

Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием

Прикладные упражнения

мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, палок. Поднимание рук с платками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скрестные движения рук с платками, вверх, вниз, помахивание платками. Перекладывание платков из одной руки в другую перед собой и над головой.

Игры

«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки стараются поймать комара.

2 класс

Дыхательные упражнения. Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу - выдох. «Самолет» - у, у, у - выдох. «Жук» - ж-ж-ж - выдох.

Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в I классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головы - «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой; Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны: «птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны - «насос».

Броски, ловля, передача предметов. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков вниз. Броски и ловля мяча от учителя к ученику.

«Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки стараются поймать комара.

3 класс	Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться - вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед - выдох. Основные положения и движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием «силачи». Расслабление мышц рук - из положения легкого наклона вперед, руки вниз, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук.	Броски, ловля, передача предметов. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Перекладывание палок из одной руки в другую.	Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Маленькие затейники», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики-воробушки».
-----------------------	--	---	--

4 класс	Дыхательные упражнения. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх - подтянуться - вдох, руки вниз - расслабиться - выдох. Основные положения и движения Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Ритмические упражнения. Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.	Броски, ловля, передача предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м, правой и левой рукой из- за головы. Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с палкой.	«Запомни движение», «Кошка и мышь», «Где позвонили?», «Что пропало?» (с усложнением), «Сбор картофеля», «Ударь в бубен», «Аист ходит по болоту».

5 класс	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Основные положения и движения. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Ритмические упражнения. Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.	Броски, ловля, передача предметов. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в соответствующую цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность.	«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».
-----------------------	---	--	--

6 класс	Дыхательные упражнения. Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание. Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе. Ритмические упражнения. Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа, музыки.	Броски, ловля, передача предметов. Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из руки в руку. Броски мяча вверх и ловля его после отскока. Броски большого мяча из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Поочередные перехваты вертикальной палки.	«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».
-----------------------	--	--	--

7 класс	Дыхательные упражнения. Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде. Основные положения и движения. Положения рук - за головой, в стороны, вместе. Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Ритмические упражнения. Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе.	Броски, ловля, передача предметов. Броски мяча от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой. Выполнение основных движений с удерживанием обруча.	«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.
-----------------------	---	---	--

8 класс	Дыхательные упражнения. Углубленное дыхание при выполнении упражнений по подражанию. Основные положения и движения. Ритмические упражнения. Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш ходьба, полька - прыжки, вальс - плавные упражнения).	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую.	«Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».
-----------------------	--	---	---

9 класс	<i>Теоретические сведения.</i> Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Гимнастика. В раздел включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. Здоровый образ жизни.	Легкая атлетика. <i>Теоретические сведения.</i> Значение легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Виды лыжного спорта. Оказание первой помощи при обморожениях.	Коррекционно-развивающие подвижные игры: «Рычи, лев, рычи», «Лохматый пёс», «Фокусник», «Воробушки и кот», «Сиамские близнецы», «Говорящий мяч», «Дунем раз...», «Робот», «Собери слово», «Обгони», <u>«Снежная баба» и др.</u>
-----------------------	---	---	--

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение - один из предметов, способствующий более успешной социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта. К тому же труд позволяет совершенствовать развитие речи, познавательной деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Выбор профиля трудового обучения - прерогатива образовательного учреждения исходя из возможностей ребенка с выраженными нарушениями интеллекта, состояния его здоровья.

КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО (4 -9 КЛАССЫ)

Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

Она требует незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.

Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Учитель предлагает найти в классе предметы, сделанные из бумаги и картона. Объясняет, что бумага и картон бывают разных видов, демонстрирует коллекцию образцов. Даются элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: легко обрабатываются - сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; ими можно склеивать, окрашивать; они очень легкие, размокают в воде. Рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться показом этих свойств.

Обучение начинают с более простых операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия. Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (гладилкой, ножом, ножницами, щеткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание обращается на правильную хватку инструментов, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свое и чужое изделие.

В процессе трудового обучения дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда.

Обучение картонажному делу должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять работу как бригадным способом (пооперационно), так и самостоятельно от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Знакомство учащихся с особенностями уроков труда. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в учебной мастерской. Назначение бригадиров, санитара, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей. Техника безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроке труда.

Бумага. Элементарные представления о производстве бумаги. Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу. Сравнение учащимися свойств бумаги различных видов. Составление учащимися коллекции бумаги разных видов (3-4 вида). Изделия из бумаги и их использование.

Работа с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой. Сгибание листа бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу. Сгибание листа по обеим диагоналям и нахождение середины. Сгибание листа в треугольник посредством отгиба углов и сгиба по диагоналям. Складывание листа бумаги с угла на угол по средней линии. Отрывание кусочков бумаги и составление простой мозаики (яблоко, гриб, елочка и т.д.). Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного путем сгибания по диагоналям и обрывания излишка. Сгибание квадратного листа конвертиком. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с одной, двух, трех, четырех сторон.

Знакомство с ножницами. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами - режущая, левая рука - подающая. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Упражнения в произвольном резании бумаги, по намеченным линиям и по следу сгиба листа.

Изделия из бумаги

Изготовление аппликаций из готовых изделий, складывание из бумаги простейших предметов (вертушки, голубя и т.д.). Изготовление по шаблону коробочки и тетради на скрепке, гирлянд, сборных пакетов для семян, корзиночки, флажков.

5 КЛАСС

Вводное занятие

Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Назначение бригадиров, санитара. Составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение).

Приемы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой.

Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полосы широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, скругление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочек.

Изделия из бумаги

Вертушка. Ознакомление с образцами вертушки. Материалы, применяемые для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Изготовление.

Елочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Гирлянда «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Флажки из цветной бумаги, закладки для книг, веер, шапочки-гармошки, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, фальцовка.

Часовой циферблат. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.

Коврик из цветных полосок бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

6 КЛАСС

Вводное занятие

Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской и содержания рабочего места. Назначение бригадиров, санитаря, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разного вида и цвета. Внешний вид, свойства, назначение. Приемы фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям.

Правила безопасной работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.

Клеящие составы: крахмал, декстрин, казеиновый клей. Практическая работа каждого учащегося по приготовлению клея. Правила безопасной работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клейстера. Приемы пользования кистью.

Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, квадратов, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету).

Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга. Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников. Наклеивание на бумагу.

Аппликация. Выполнение аппликации из 2-3 цветов. Подарочные открытки на тему: «С Новым годом», «8 Марта». Составление сюжетной композиции по сказке «Колобок», изготовление игрушек «Неваляшка», «Лодочка», «Пирамидка» и т.д.

Изделия из бумаги

Салфетки с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).

Снежинка. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону, вырезывание ножницами.

Цепочки (гирлянды) из колец бумаги. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду.

Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. Ознакомление с образцами. Крой коробки. Разметка, надсечка углов, фальцовка, складывание коробки на скрепку и путем склеивания.

Клеевые пакеты для семян, кармашки для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, склеивание.

7 КЛАСС

Вводное занятие

Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской и содержания рабочего места. Техника безопасности. Назначение бригадиров, санитаря, составление списка дежурных по мастерской, объяснение их обязанностей.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Клей разных видов, его практическое приготовление и хранение.

Картон. Изготовление, внешние признаки и назначение картона. Составление учащимися коллекции картона разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый (соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный).

Сравнение свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, отношение к влаге).

Инструменты, применяемые для работы с картоном, и их назначение.

Работа с картоном. Разметка картона по шаблонам. Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу; резание тонкого картона ножницами по рискам, оклеивание картона цветной бумагой с обеих сторон. Наклеивание полосок бумаги на картон с полями и без полей.

Аппликация. Вырезывание из бумаги и наклеивание на картон. Составление сюжетных композиций и геометрического орнамента.

Изготовление из картона плоских елочных украшений в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных с раскрашиванием.

Объемные изделия из картона

Изготовление простейших сборных и клеевых коробок. Разметка по шаблону и линейке развертки коробки. Приемы сгибания картона и склеивание по стыкам. Правила оклеивания бумагой объемных изделий. Сборная коробка, приемы изготовления.

Ознакомление с образцами. Крой коробки для низка и крышки коробки. Разметка и торцовка. Фальцовка сторон. Заправка под плинтуса. Практическая работа.

Коробка открытая и коробка внахлбучку (четыреугольная). Ознакомление с образцами. Крой коробки для низка и крышки. Разметка и торцовка. Нарезание бумаги для оклейки низа и крышки коробки с загибом внутрь и на дно. Нарезание бумаги для верхушки и поддона. Наклейка верхушки и поддона.

Изготовление прямоугольной коробки по заданному размер. Оклейка низка и крышки коробки бумагой с загибом внутрь и на дно. Наклейка верхушки на крышку.

Изготовление пакетов различной величины с разделением труда и без разделения труда. Распределение работы в бригаде из 2-4 человек, соблюдение требования аккуратности в работе с клеем. Сравнение работы с разделением труда и без разделения труда при заготовке и монтаже деталей изделий.

Изготовление библиотечных кармашков и пакетов для семян. Коллективное оформление общешкольной выставки детских изделий, изготовленных на уроках труда. *Производительный труд*

Элементарные понятия о профессии картонажника. Привитие навыков производительного труда. Работа в мастерской. Правила поведения. Техника безопасности. Правила личной гигиены учащихся.

Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» для намазывания клеем и роспуском.

Изготовление простейших коробок.

Объемные изделия из картона (сборные и клеевые). Сборная коробка. Ознакомление с образцами. Объяснение последовательности операций изготовления.

Клеевая коробка. Ознакомление с образцами. Разметка по шаблону развертки коробки. Фальцовка. Склеивание коробки двумя способами с помощью клапанов и по сгибам, оклеивание полосой бумаги. (Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.)

Упаковка готовых коробок (практический счет).

8 КЛАСС

Вводное занятие

Распределение учащихся по рабочим местам. Напоминание о правилах поведения в мастерской. Назначение бригадиров, дежурных. Правила содержания рабочего места и личной гигиены.

Повторение. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Клей разных видов. Внешний вид, свойства, назначение. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Сгибание картона по надрезам, рискам. Фальцовка картона. Резание бумаги и тонкого картона ножницами по линиям разметки, по рискам, шаблонам, по прямым и кривым линиям.

Изготовление пакетов различной величины с разделением и без разделения труда.

Изготовление объемных изделий из картона

Коробка сборная (с плintусами). Ознакомление с образцами. Изготовление коробок по образцу. Выдвижная коробка. Ознакомление с образцами. Крой картона для ящика. Разметка и рицовка. Вырезывание углов. Приемы сгибания картона и склеивания по стыкам. Нарезание деталей для оклейки ящика с загибом внутрь и на дно. Приемы оклеивания бумагой. Оклейка ящика. Крой картона для обжимки

- верха коробки. Разметка и рицовка. Нарезание бумаги для круговой оклейки и обжимки. Оклейка обжимки этикетом. Вставка ящика в обжимку.

Производительный труд. Работа в мастерской с разделением труда. Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» и роспуском, с разделением и без разделения труда, бандеролирование пачек пакетов.

Изготовление разного вида сборных клеевых коробок:

- 1) с оклейкой двумя бумажными полосками;
- 2) с круговой оклейкой бумагой с загибом внутрь на дно;
- 3) с оклейкой этикетом (выдвижная коробка);
- 4) коробка внахлбучку;
- 5) сборная коробка с заправкой под плintус;
- 6) сборная коробка без заправки под плintус; Подсчет и упаковка готовых коробок. Экскурсия на картонажную фабрику.

9 КЛАСС

Вводное занятие

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Техника безопасности при работе в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам.

Напоминание о правилах поведения в мастерской. Назначение бригадиров, дежурных. Правила содержания рабочего места и личной гигиены.

Повторение материалов, применяемых в картонажном деле. Бумага разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Клей разных видов. Внешний вид, свойства, назначение. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Гладилка - инструмент для ручной фальцовки бумаги. Разметка бумаги и картона по линейке и шаблону. Способ соединения одготетрадных переплетов.

Изготовление ученической тетради

Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии на техническом рисунке и образце изделия. Нанизывание и показ основных деталей проволокошвейной машины. Шитье изделия по меткам и на глаз. Обрезка сшитого изделия.

Производительный труд. Работа в мастерской с разделением труда. Изготовление словарика, записной книжки, папки с завязками.

Рабочая программа 5 класс Пояснительная записка

Нормативной основой реализации рабочей программы являются:

- Закон об образовании;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный 1-4 классы (авторы - составители А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева/под редакцией И.М. Бгажноковой – М.:Просвещение,2011г.)
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002 года;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.98г.№17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности на специально подготовленные рабочие места, согласно перечню профессий МО РФ рекомендованных для данной категории детей.

В данной программе решаются следующие блоки задач: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные и формирование общетрудовых умений.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной задачей образовательного блока остается обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Данная индивидуальная программа была составлена для обучения Братановой Натальи..

Братанова Наталья, ученица 5 класса (4 года обучения для детей с тяжёлой умственной отсталостью), соматически ослабленная девочка в силу имеющихся заболеваний: ДЦП, эпилепсия, плохо развита речь и мелкая моторика. Движение рук неловкое, несогласованное, неспособна удерживать предметы в руках. Ходить не может. Ногами не двигает. Постоянно находится в инвалидном кресле. Всегда нуждается в помощи взрослого.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Окружающий мир для каждого человека открывается в общении и через общение с людьми. Ребенку необходимо уметь устанавливать контакт со всеми, кто живет рядом с ним, научиться сотрудничать с детьми и взрослыми, благодаря этому возникают предпосылки к активности, появляется стремление к самостоятельности и пониманию собственных возможностей.

В ходе коррекционных занятий у учащихся должны быть сформированы общие представления о мире людей, которые соответствуют понятиям «Я», «Другой», «Другие» (дети, взрослые).

Неотъемлемой частью включения ребенка в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи, с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Глубоко умственно отсталые дети не **ориентируются во времени и пространстве**, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в собственной речи. Представления о пространстве и времени у детей с интеллектуальными нарушениями формируются с большим трудом и в более длительные сроки. Это связано с абстрактностью временных и пространственных понятий, их отвлеченностью от физических свойств предметов. У ребенка в спонтанном опыте нет необходимости использовать обозначения времени и пространства, они, как правило, задаются общим режимом жизнедеятельности и контролируются взрослыми.

Основная цель коррекционной работы в этой части – привлечь внимание детей к временным и пространственным характеристикам явлений и предметов из ближайшего окружения.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, элементами которых могут овладеть некоторые дети. Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут умственно отсталому подростку распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

При обучении чтению и письму детей с глубокой умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются **математические**. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, выраженную практическую направленность.

Занятия по развитию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Динамика овладения, учащимися с выраженной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Обучение растениеводству предусматривает освоение таких доступных для детей и подростков действий, как полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. В ходе обучения дети осваивают выполнение определенных операций.

Содержание обучения работе с **керамикой из соленого теста**: предусматривается выполнение следующих действий: лепка из соленого теста, термическая обработка, после термическая обработка (роспись красками, покрытие лаком). Лепка из соленого теста в свою очередь предусматривает освоение ряда доступных операций: замешивание теста, отщипывание, отрезание (проволокой), катание колбаски, шарика, изготовление блина похлопыванием, надавливанием, размазыванием, применением форм, зачищивание, загибание, соединение отдельных частей в целое. В качестве готовых изделий из соленого теста выступают подсвечники, вазочки, декоративные плитки и элементы для панно.

Предлагаемая программа является частью системы педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематическое планирование образовательных областей ;
- контрольно – измерительный материал образовательных областей.

Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного ребенка уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной умственной отсталостью, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Наташа относится к детям, которые обучаются по индивидуальным программам, на дому. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне» и оставлены решением ПМПК на повторное прохождение данного года обучения.

В любом случае при составлении итоговой характеристики, для прохождения Психолого-Медико-Педагогической Комиссии для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный Психолого-медико-педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а так же для написания итоговой характеристики.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Бланк регистрации содержания актуального опыта ребенка.

Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов.

Фамилия, имя учащегося. _____

Класс (год обучения) _____

Диагноз (степень умственной отсталости) _____

<i>Предметы, задачи и содержание обучения. Действие.</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Примечание</i>
Когнитивные.				
1. Сенсорно-перцептивные действия:				
А) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;				
Б) перевод взгляда с одного объекта на другой;				
В) сопровождение взглядом движущегося объекта;				
Г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта.				
2. Сенсорно-двигательные действия:				
А) перемещение косточек по проволочной рамке;				
Б) переворачивание плоских предметов;				
В) «адресация» предметов по форме;				
Г) дифференциация форм по размерам;				
Д) использование пишущих предметов (мел, карандаш, ручка).				
3. Графомоторные навыки:				

А) захватывание карандаша, ручки;				
Б) правильное удержание карандаша, ручки;				
В) Дифференциация символов в пределах программы (буквы, цифры, знаки).				
4. Навыки невербальной коммуникации:				
А) установление визуального контакта с собеседником;				
Б) ориентация на лицо взрослого;				
В) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя);				
Г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;				
Д) адекватное использование мимики и выражения лица;				
Е) умение выражать желание мимикой, жестами, словами.				
5. Общение и речь:				
Восприятие и понимание речи.				
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»).				
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»).				
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь на стул»).				
Выбрать названный предмет из двух.				
Выбрать названный предмет из трех.				
Принести названный предмет, выбрав его из ряда объектов.				
Указать названную часть тела.				
Указать две и более названных частей тела.				
Указать названный цвет.				
Указать большой или маленький предмет.				
Показать названный предмет на картинке.				
Выполнить инструкцию с числительными (Показать, где одно яблоко, два, три).				
Повторить предложение из 3–4 слов.				
Назвать события рассказа в любом порядке.				
Назвать ключевые события рассказа в правильном порядке.				
Чтение и письмо.				
Соотнесение звука и буквы.				
Нахождение и называние буквы (среди других) по программе.				
Составление и чтение слогов, по программе.				
Составление и чтение слов, по программе.				
Чтение предложений по букварю (по программе).				
Чтение текста, пересказ текста по вопросам, иллюстрациям (по программе).				
Написание буквы (по программе)				
Списывание слогов слов с букваря (по программе)				
Списывание предложений и текстов с букваря (по программе).				
Написание букв, слогов под диктовку (по программе).				
Написание предложений под диктовку (по программе).				
Математика.				
Соотнесение числа, цифры и количества предметов (по программе).				
Счет прямо и обратный в пределах программы.				
Сравнение предметных множеств (по программе).				
Знание геометрических фигур по программе.				

Решение примеров на сложение и вычитание на наглядном материале, калькуляторе (в пределах программы).				
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка (в пределах программы).				
Знание и различение денежных купюр.				
Хозяйственно-бытовые навыки.				
1. Навыки самообслуживания:				
А) знание наименований одежды;				
Б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно ее надевать;				
В) самостоятельное раздевание;				
Г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);				
Д) самостоятельный прием пищи;				
Е) самостоятельное пользование туалетом;				
Ж) навыки личной гигиены.				
2. Уход за вещами:				
Глажение белья.				
А) установка гладильной доски;				
Б) подключение утюга к сети;				
В) определение готовности утюга к работе;				
Г) раскладывание белья на доске.				
Стирка белья:				
А) использование моющих средств (порошок, мыло);				
Б) процесс ручной стирки;				
В) полоскание;				
Г) отжимание;				
Д) вывешивание на просушку.				
Мелкий ремонт одежды:				
А) пришивание пуговиц;				
Б) подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголка».				
Уход за обувью.				
А) мытье обуви;				
Б) просушивание обуви;				
В) чистка обуви.				
3. Кулинария.				
а) соблюдение гигиены и техники;				
б) обращение с кухонной посудой;				
в) пользование электрической плитой и духовкой;				
г) соблюдение последовательности действий при приготовлении пищи;				
д) сервировка стола.				
Социальные навыки.				
1. Пользование телефоном:				
А) действия при поступлении звонка;				
Б) умение вести разговор самостоятельно;				
В) знание телефонов экстренной помощи.				
2. Ориентация на проезжей части улицы:				

А) узнавание места перехода;				
Б) распознавание сигналов светофора;				
В) меры предосторожности на улице.				
3. Пользование общественным транспортом:				
А) нахождение места остановки;				
Б) чтение и узнавание номера маршрута;				
В) целевое ожидание на остановке;				
Г) оплата проезда;				
Д) распознавание конечного пункта поездки;				
Е) соблюдение норм поведения в общественном транспорте.				
4. Использование денег:				
А) узнавание достоинств купюр и монет;				
Б) ориентировка в стоимости товара;				
В) выбор необходимого товара;				
Д) оплата и получение сдачи.				

Учитель:

Учебный год

Задачи воспитания

Укреплять и охранять здоровье учащихся. Воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.

Формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно-образного мышления, простейшие виды речевых суждений. Развивать память, внимание учащихся.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая учащихся разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.

Расширять активный словарь учащихся, совершенствовать грамматическую структуру речи. Развивать речевое общение с взрослыми и сверстниками, приучать понимать содержание простых рассказов, сказок с наглядным и без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

Развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. Формировать элементы сюжетно – ролевой игры.

Формировать у учащихся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

Продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие. Воспитывать у учащихся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить самостоятельно или с небольшой помощью учителя мыть руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирать полотенцем. Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком). Продолжать учить опрятно есть, тщательно пережёвывать пищу, держать ложку в руке, пользоваться салфеткой.

Воспитание навыков культурного поведения

Продолжать учить учащихся здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).

Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; бросать мусор в предназначенные для этого места. Продолжать учить умывальником. Учить, не кричать, не мешать другим учащимся во время игр, уроков, обеда, при одевании и раздевании.

Воспитывать бережное отношение к вещам, учебным принадлежностям, игрушкам.

Учить учащихся называть свою фамилию, имя, отчество. Учить называть по имени и отчеству своих родителей, учителей, воспитателей.

Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений

Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, учебными принадлежностями, уступать). Учить учащихся проявлять отзывчивость на просьбу другого человека, помогать ему. Воспитывать у учащихся отрицательное отношение к грубости, жадности.

Развитие у учащихся предпосылок трудовой деятельности

Продолжать обучать учащихся порядку одевания и раздевания. Учить при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки ботинок). Учить, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, вешать ее в гардероб, правильно надевать одежду и обувь (застегивать большие пуговицы спереди). Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Воспитывать у учащихся желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить учащихся выполнять элементарные трудовые поручения (разложить ложки, вытереть доску, разложить карандаши и т.д.).

Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Календарный план.

1. Развитие речи.	2 часа.
2. Чтение.	2 часа.
3. Письмо.	1 час.
4. Счёт .	1 час.
5. Рисование.	1 часа.
6.Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд.	1час.
7. Ручной труд.	1 час.
8.Предметно-практическая деятельность.	1час.
Итого:	10 часов

Развитие речи

2 часа в неделю, (68ч.)

Продолжать знакомить учащихся с предметами ближайшего обихода. Учить называть части предмета, его детали. Знакомить с назначением предметов. Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надели теплые вещи: шубы, шапки, варежки). Продолжать развивать у учащихся интерес и бережное отношение к природе. Развивать желание помогать в уходе за растениями. Научить различать и называть игрушки, учебные принадлежности, мебель, одежду, посуду, фрукты, овощи. Учить называть некоторые свойства предметов. Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине.

Расширять представления учащихся о растениях и животных.

Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево. Учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные. Учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их. Учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце).

Животный мир. Учить учащихся находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности. Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги).

На основе расширения ориентировки учащихся в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить учащихся по словесному указанию учителя находить предметы по цвету, размеру («Подай красный карандаш»). Учить различать местоположение предметов («Пирамидка на верхней полке – высоко», «Поставь кубик рядом с матрёшкой»). Учить имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Помаши крыльями»).

Обогащать словарь учащихся:

Существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы). Фруктов (яблоко, груша). Овощей (морковь, помидор, огурец). Домашних животных (кошка, собака, курица, петух).

Диких животных (лиса, волк) и их детёнышей.

Обогащать словарь учащихся глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, учиться, рисовать, писать, читать, считать), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть).

Обогащать словарь учащихся прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Обогащать словарь учащихся наречиями (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло, хорошо – плохо).

Учить использовать эти слова в речи.

Учить учащихся согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 2-3-4-5 слов.

Продолжать учить учащихся понимать речь учителя, отвечать на вопросы.

Умения и навыки

Называть предметы, давая им характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Уметь принимать участие в общей беседе, внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.

Уметь правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи, при ответе на вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Какие? Где? Чем? Как? Когда? Уметь использовать в речи предлоги: в, на, из, под, с. Уметь употреблять в речи некоторые простейшие наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло, хорошо – плохо, вчера, сегодня, завтра.

Уметь составлять простые нераспространённые предложения из (2 – 3 слов) на основе демонстрируемого действия или действия изображённого на картинке, с добавлением к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? Кто? Куда? Где?

Уметь принимать участие в элементарных инсценировках. Уметь заучивать со слов учителя потешки, скороговорки, считалки, стишки, песенки.

Тематика

Сезонные изменения в природе

Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние и весенние месяцы.

Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет перелетных птиц.

Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.

Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек, появление листочков.

Детские забавы зимой, весной и летом.

Школа

Школьное здание. Классы, коридоры, зал, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские.

Классная комната

Стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол, стулья. Правильная посадка за партой, столом. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные принадлежности

Книга, тетрадь, пенал, ручка, карандаши, линейка, альбом, портфель, краски, пластилин и другое. Их значение и обращение с ними.

Игрушки

Кукла, мишка, мячик, пирамидка, матрёшка, машинка и др. Сравнение игрушек и учебных принадлежностей.

Овощи

Помидор, огурец, морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. Хранение зимой.

Фрукты

Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Хранение зимой.

Птицы

Голубь, воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, грач. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.

Домашние животные

Кошка, собака. Внешний вид. Польза домашних животных.

Дикие животные

Лиса, волк. Внешний вид.

Семья

Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки.

Одежда

Пальто, платье, фартук, рубашка, кофта, юбка и т. д. Уход за одеждой.

Обувь

Ботинки, тапочки, туфли, сапоги и т. д. Уход за обувью.

Деревья

Берёза, клён. Распознавание. Различение частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Семена клена. Сбор семян клёна.

Осенние цветы

Астры, ноготки. Распознавание. Различение частей растений (корень, стебель, цветы).

Раннецветущие растения

Мать-и-мачеха, одуванчик. Название. Различение по внешнему виду.

Насекомые

Жук, бабочка. Узнавание, различение по внешнему виду. Сравнение птиц и насекомых.

Домашние птицы

Курица, петух, цыплята. Внешний вид (голова, две ноги, два крыло, хвост). Сравнение курицы и петуха. Уход за птицами, питание, польза.

Комнатные растения

Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).

Охрана здоровья

Правильная посадка за столом. Режим дня школьника.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (не реже 1 раза в месяц). Ведение календаря природы (фиксирование погоды вчера, сегодня).

Экскурсии во двор школы, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Наблюдение за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями (мытьё, полив, рыхление). Подкормка птиц зимой.

Чтение

2 часа в неделю (68 часов).

Букварный период.

Развитие устной речи учащихся. Продолжать формировать умение выполнять простые поручения по словесному заданию. Учить, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и простые короткие рассказы (без скрытого смысла) в устной передаче учителя. Разучивать с учащимися короткие и понятные стихи, потешки с голоса учителя. Учить пересказывать сказку с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом. Учить составлять предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, гудение, шуршание, скрежет, жужжание и т.д.

Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и в играх.

Выработка умения правильно и отчетливо (по мере возможности) повторять за учителем звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы (2-3-4 слова).

Деление простого предложения на слова.

Деление слов на слоги (с открытым слогом). Выделение из слов гласных и согласных звуков «А», «О», «У», «М», «С», «Х», «Ш», «Л», «ы», «Н», «Р», «К», «П». Различение их в словах (узнавание название слов, в которых данный звук имеется).

Примечание. Слова «звук», «слог», «слово», «предложение» употребляются только учителем.

Формирование зрительных эталонов букв на основе восприятия их в виде целостных нерасчленённых структур (без называния буквы и с называнием буквы и соотнесения её со звуком). Нахождение заданной буквы среди других букв и знаков. Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец и без него. Узнавание букв наложенных друг на друга. Выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец и без него.

Анализ целого и синтез отдельных элементов буквенных кодов: складывание букв из палочек, полосок бумаги, проволоки и т. д. по образцу. Конструирование изученных букв из предложенных элементов. Дополнение недостающего элемента буквы (с использованием всех возможных вариантов). Преобразование букв на основе общих элементов, название и сравнение графических сходных букв.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Повторение звуков и букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «Л», Знакомство с новыми буквами «ы», «Н», «Р», «К», «П», выделение звуков. Правильное и отчетливое (по мере возможности) произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование и чтение слов из усвоенных звуков (Ма-лы, о-сы, со-мы, у-сы, мы-ло, о-на, ум-на. Ра-ма, но-ра, Ла-ра, ра-ма, ко-сы, мо-ло-ко, ка-ша, паук, парус, Пу-шок.).

Образование и чтение закрытых и открытых двух звуковых слоговых структур («мы», «мь», «лы», «ан», «он», «ун», «ын», «на», «но», «ну», «ны», «ар», «ор», «ур», «ыр», «фа», «ро», «ру», «фы», «ка», «ко», «ку».). Образование и чтение слов с изученными буквами и слоговыми структурами.

Работа с кассой букв и слогов. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.

Умения и навыки. Деление слов на слоги под руководством учителя. Различение звуков на слух и в собственном произношении, определение места звука в словах в различных позициях (в начале и конце слова).

Установление последовательности звуков в слогах и словах.

Анализ слогов, слов по звуковому составу. Составление слогов из отдельных букв и слогов (разрезной азбуки).

Чтение слогов и слов: сомы, мала, мыло, усы, умна, наша, луна, Маша, Саша, уха, сом, сон, сыро, рама, рана, нора, Шура, Мара, шары, Рома, Лара, лук, сук, мак, каша, косы, куры, суп, паук, папа, парус, Пушок, полка, палка, шапка, лампа. Чтение наизусть коротких стихов, потешек разученных с голоса учителя.

Формы и методы работы

Обучение ведется звуковым аналитико - синтетическим методом.

Основным приемом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Он заключается в том, что подлежащий чтению слог (а затем слово) анализируется по звуковому составу, составляется из букв разрезной азбуки и прочитывается.

Другим приемом обучения является чтение по подобию, или по аналогии, с только что прочитанным слогом, словом.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

1. Настенная классная доска для букв разрезной азбуки. Она заполняется буквально по мере её изучения.
2. Разрезные буквы.
3. Наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки.
4. Касса слогов.
5. Слоговые таблицы.
6. Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.
7. Индивидуальные кассы, буквы, слоги.
8. Круги красного и синего цветов для звуко - буквенного анализа.

Письмо

1 час в неделю (34 часа)

Букварный период.

Продолжать работу по привитию учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, спросить.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).

Восприятие простейших комбинаций, из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из бумажных полосок разного цвета или счётных палочек (П, Н, Ш, Е, М, Т, А, К, У, и т.д.).

Конструирование простых, хорошо знакомых предметов (окно, домик, стол, стул, кровать, забор, ёлка, лесенка и др.).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Конструирование простых макетов из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Расчленение данных макетов на части и составление их из отдельных частей (дом, светофор, елка, тележка, и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева на право, в горизонтальном положении).

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте альбома, тетради и пользование карандашом, ручкой, фломастером, кисточкой.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев, за счёт специальных упражнений и занятий на уроках труда и предметно-практической деятельности. Лепка, складывание и разглаживание бумаги. Составление фигурок из бумажных полосок по образцу учителя. Игры с мозаикой.

Рисование мелом на доске, карандашом, ручкой, фломастером на листе тетради прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пробелов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом, фломастером, ручкой простейших фигур по трафарету и шаблону, их закрашка и штриховка в различных направлениях (слева на право, сверху вниз, снизу вверх, справа налево).

Обведение контура предметов по опорной линии или по опорным точкам, их закрашка или штриховка.

Рисование прямых линий и несложных предметов из них (рама, ёлочка, лесенка, забор, флажок, скамейка, фигуры в форме букв и др.).

Написание основных элементов рукописного начертания букв на доске и в тетрадях по двум линейкам с наклонной разлиновкой: прямая палочка длинная, прямая палочка короткая, прямая палочка короткая с закруглением внизу, прямая палочка короткая с закруглением сверху, прямая палочка короткая с закруглением внизу и сверху, прямая палочка короткая с закруглением сверху и внизу, длинная палочка с петелькой внизу, овал, полуовал. Написание элементов букв А, М, Л, П, Т (заглавных) – длинная прямая линия с закруглениями внизу вправо, и длинная прямая линия с закруглением внизу влево.

Усвоение рукописного начертания изучаемых заглавных и строчных печатных букв «А», «У», «О», «М», С», «Х», «Ш», «Л», «Н», «Ы», «Р», «К», «П»,

Письмо по обводке, по образцу, данному учителем.

Списывание с таблиц, доски, букваря букв, слогов, слов печатными буквами.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа печатными буквами.

Умения и навыки. Написание строчных и заглавных прописных букв «А», «У», «О», «М», С», «Х», «Ш», «Л», «Н», «Ы», «Р», «К», «П», печатными буквами.

Списывание с таблиц, с букваря (печатный шрифт) прочитанных и разобранных слогов и слов. Письмо под диктовку букв, слогов, слов (после предварительного звукобуквенного анализа) печатными буквами.

Счёт

1 час в неделю (34 часа).

В начале учебного года учитель проводит повторение того, что было изучено в предыдущие годы обучения.

В течении всего года, занятия по формированию элементарных математических представлений состоят из нескольких частей, которые включают формирование различных математических представлений. Уроки могут быть объединены логической связью, а могут последовательно включать формирование различных математических представлений без ориентировки на единый сюжет. Кроме того, уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

Эти уроки – занятия направлены на:

- уточнение уровня сформированности у учащихся элементарных математических представлений, изученных на первом году обучения;
- определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию сформированности элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса к действиям с педагогом и с детьми по ходу урока по развитию элементарных математических представлений;
- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

Содержание работы

Количественные представления

Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.) Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, треугольную призму, квадрат, круг, треугольник), величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта и с пересчётом, с проверкой своих действий с использованием приёмов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое (навыки наложения и приложения).

Выделение одного, двух, трёх, четырёх предметов из множества и группировка множества предметов, больше трёх без пересчёта.

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах 4).

Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного, двух, трёх, четырёх предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Соотнесение цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.

Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно, лепка цифр из пластилина.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера). Работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2, 3, 4, 5, 6. Проведение уничтожения цифры на калькуляторе и исправление ошибки.

Сравнение совокупностей путем составления пар с использованием приемов наложения и приложения (столько же, больше, меньше, поровну).

Составление закономерностей и поиск нарушенной закономерности (зрительный диктант красный, синий, красный, синий и т.д.).

Учить присчитывать и отсчитывать по единице. Счет от заданного числа до заданного в пределах трёх (прямой и обратный).

Учить сравнивать предметные множества (больше, меньше, поровну, больше на, меньше на), путем приложения и наложения. Учить сравнивать числа по величине и месту их в числовом ряду.

Учить работать со счетами и счетной линейкой.

Учить проводить арифметические действия сложения и вычитания $1+1=2$, $2-1=1$ и так далее на конкретном материале (в пределах четырёх).

Дать учащимся понятие состав числа из единиц в пределах двух, на конкретном материале.

Повторить знаки: сложение (плюс) +, вычитание (минус) -, равно =.

Учить учащихся склонять числительные при чтении примеров на сложение и вычитание в пределах 6, со словами «прибавить», «отнять». Двойное чтение примеров (один плюс один равно двум, от двух отнять один получится один).

Решение примеров в одно действие. Сложение и вычитание, как взаимообразные действия.

Решение задач на нахождение суммы и остатка по конкретному действию, с использованием предметных картинок, рисунков или иллюстраций.

Запись решения примеров в тетрадь под диктовку, списывание с доски, наборного полотна, таблиц. Запись решения задач без наименований (в виде примера) или с использованием рисунка (1 яблоко + 1 яблоко = 2 яблока).

Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка, под руководством учителя.

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и другие).

Выбор шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники).

Соотнесение плоскостных и объёмных фигур («Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похоже эта фигура?» и другие).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «Доска Сегена», «Вкладыши Монтессори» и другие).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместно с учителем, с частичной помощью педагога, самостоятельно), название и показ их.

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам (совместно с учителем, с частичной помощью педагога).

Учить соединять две точки, на тетрадном листе, от руки. Понятие отрезок. Продолжать учить обводить геометрические формы по трафарету и шаблону. Учить проводить штриховку в трёх направлениях (слева на право, сверху вниз, снизу вверх), а так же закрашивать геометрические формы.

Представления о величине

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Определение ширины предмета (широкий, узкий). Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Закрепление представлений о величине и длине предмета в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.) Выделение признаков сходства и различия.

Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Употребление слов: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.

Объединение предметов в совокупность по общему признаку (цвет, форма, величина). Нахождение «лишних» элементов.

Представления о пространстве

Перемещение в пространстве различных помещений школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукол, мягких игрушек, изображающих животных.

Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» – широко разведены руки, «широкий» - руки разводятся в стороны, показывая протяжённость и т.д.).

Временные представления

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето, осень, зима, весна).

Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Ориентировка в пространстве и во времени осуществляется в процессе различных наблюдений, экскурсий, уроков по изобразительной деятельности, физкультуре, дидактических игр и игровых упражнений.

Предполагаемые результаты обучения

Наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);
- называть используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
- выделять признаки цвета, формы, величины, длины, ширины в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 6 и соотнесение предметов по величине, длине, ширине;
- выделять от одного до четырёх предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 6;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма, квадрат, круг, треугольник) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

- производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, треугольные призмы, треугольники, квадраты, круги);
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдением в природе, по изображениям на картинках) время года (лето, осень, зима, весна) и части суток (день, утро и ночь).

Рисование

1 час в неделю (34 часа)

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к урокам изобразительной деятельностью. Развивать умение видеть красоту формы и цвета в объектах природы, народных игрушках (дымковские игрушки, матрёшки), книжных иллюстрациях; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках.

Учить учащихся передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять название цветов (красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных учителем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, снег кружится, капает дождик).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивая их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платок и др.). Подводить учащихся к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жуки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Декоративное рисование

Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.

Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец.

Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец (выбор по желанию).

Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него узора из листьев (на осевых линиях – диагоналях, проведенных учителем).

Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник).

«Расписная тарелка», «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Разноцветный мяч», «Косынка для куклы», «Платочек» и другие.

Самостоятельное составление узора из геометрических фигур и предметов с использованием трафаретов и шаблонов.

Рисование с натуры

Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические формы (тарелка, косынка, платок, часы, мяч и т.д.).

Рисование с натуры овощей, фруктов, с применением трафаретов, шаблонов и без них (яблоко, груша, апельсин, морковь, лук, помидор и т.д.).

Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, домик, скворечник, снеговик, неваляшка и т.д.).

Рисование с натуры весенних цветов: мать-и-мачеха, одуванчик.

Рисование с натуры насекомых (жук, бабочка), с применением трафаретов и без них.

Рисование по опорным точкам, трафаретам, шаблонам выученных букв («А», «У», «О», «М», «Л», «Х», «Ш», «С», «ы», «Н», «Р», «К», «П»), цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Рисование на тему

Рисование на темы: «Времена года» («Осенний день», «Снег идет», «Весна пришла», «Бабочки на лугу»).

Рисование тематических картинок к Новомуднему празднику, Рождеству, 23 февраля, 8 Марта.

Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» под руководством учителя.

Умения и навыки

Знать основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный). Уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими. Уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии.

Различать плоскостные геометрические фигуры по цвету, форме, величине.

Уметь раскрашивать рисунок, не выходя за контур.

Уметь правильно располагать изображение предмета (предметов) на листе бумаги.

Уметь соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов.

Уметь передать в рисунке основную форму предмета.

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд

1 час в неделю (34 часа)

Повторение материала пройденного в 4 классе.

Личная гигиена

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правая и левая руки. Правая и левая ноги.

Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой.

Руки: локоть, ладонь, пальцы. Название пальцев. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).

Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком.

Зубы. Значение зубов. Уход за зубами (чистка зубов).

Рот, губы. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).

Умения и навыки

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки). Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой. Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.

Одежда и обувь

Соблюдение опрятности внешнего вида. Уметь расправлять складки воротника на платье, блузке, рубашке.

Знать последовательность надевания различных предметов одежды. Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды. Уметь застегивать и расстегивать пуговицы крупной величины (на пальто, куртке). Формировать умение застегивать и расстегивать пуговицы меньшего размера (на рубашке, штанах, кофте).

Формировать умение различать обувь для правой и левой ног.

Учить содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.

Питание и культура поведения

Знание и различение основных продуктов питания: суп, каша, мясо, котлета, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, компот, чай, кофе, какао.

Учить оказывать помощь при сервировке стола (к завтраку, к чаю, к обеду, к ужину).

Учить убирать посуду после еды.

Учить учащихся правильному поведению за столом во время приёма пищи. Учить использовать в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «подайте» «будьте добры».

Воспитывать культурный приём пищи.

Умения и навыки

Знать правила сервировки стола к завтраку. Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку. Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол с учётом конкретного меню.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу. Уметь мыть чайные чашки тёплой водой.

Ручной труд

1 час в неделю (34 часа)

Лепка

Учащиеся повторяют пластические свойства и назначение глины, пластилина. Уточняют цвета. Закрепляют способы подготовки пластилина к работе. Повторяют санитарно-гигиенические требования к лепке. Повторяют принципы организации рабочего места.

Приемы работы

Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики). Скатывание круговыми движениями в ладонях и на подкладной доске (шар). Вдавливание поверхности шара (яблоко). Отщипывание пальцев маленьких кусочков и скатывание мелких шаров (бусы, вишни, яички). Сплетение столбиков (кренделя, булочки). Скатывание круговыми движениями шара и раскатывание в ладонях овальной формы (огурец). Вытягивание одного конца у столбика (морковь, огурец). Соединение плоскостных деталей с объёмными (рыбка). Соединение деталей способом примазывания (чашка с ручкой). Прищипывание края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).

Практические работы

Упражнение в подготовке материала к лепке.

Лепка столбиков различной длины и толщины.

Изготовление баранок, бубликов, кренделей, булочек.

Лепка по образцу и показу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мячи, куклы-неваляшки, снеговики (из двух шаров разной величины).

Лепка овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблоко, помидор. Составление композиции из овощей и фруктов (овощи в тарелке, фрукты в корзине).

Лепка предметов, овощей и фруктов, имеющих овальную форму. Составление композиции (картофель, сливы, огурцы и т.д.).

Лепка предметов, овощей и фруктов, имеющих коническую форму (перец, морковь и др.). Составление композиции.

Лепка посуды по образцу и показу действий (тарелка, чашка с ручкой). Лепка корзинки с ручкой.

Лепка игрушек по образцу, показу действий и с натуры (рыбка, утёнок, лопатка).

Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу и показу (А, У, О, М, Л, Х, С, Ш).

Лепка стилизованных фигурок (собака).

Работа с бумагой.

Ознакомление со свойствами бумаги. Ознакомление с некоторыми сортами бумаги (газетная, писчая, альбомная, цветная). Знакомство с гофрированной бумагой.

Ознакомление с основными цветами бумаги: красный, зелёный, синий, жёлтый, чёрный, белый.

Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации. Знакомство с клеящим карандашом, клеем. Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами при работе с клеем и клеящим карандашом. Приёмы работы с кистью.

Приёмы работы аппликацией

Продолжать приобщать учащихся к искусству аппликацией, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить, предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное учителем), и наклеивать их.

Продолжать учить, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке). Учить прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость от полученного изображения.

Продолжать учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвет. Развивать чувство ритма.

Ознакомление с приёмами работы аппликацией.

Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно.

Сгибание и разгибание бумаги пополам путём совмещения сторон и углов, разгибание и разглаживание по месту сгиба ладонью (ребром) и пальцами.

Размещение на листе бумаги элементов аппликации.

Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Практические работы

Наклеивание готовых деталей (геометрических фигур) 2 контрастных цветов.

Наклеивание узора из геометрических фигур с опорой на образец.

Самостоятельное наклеивание геометрического узора с опорой на образец (выбор по желанию).

Аппликация в квадрате узора из листьев. Аппликация узор из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник).

«Расписная тарелка», «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Разноцветный мяч», «Косынка для куклы», «Платочек» и другие.

Самостоятельное составление узора из геометрических фигур и предметов с использованием готовых деталей.

Составление аппликации по образцу из геометрических фигур: домик с крышей, гриб, морковка, неваляшка, снеговик и др.

Изготовление елочных украшений.

Работа с нитками

Уточнение применения и назначения ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые, разрываются, скручиваются, связываются, разрезаются, могут быть окрашены в разные цвета.

Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями при работе с нитками.

Приёмы работы с нитками

Намотка ниток на катушку, картон, в клубок. Приёмы плетения косички из ниток.

Практические работы

Сортировка ниток по цвету.

Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из толстой бумаги (картона).

Упражнение в разрывании ниток разной длины и толщины.

Наматывание ниток на катушку, картон и в клубок.

Плетение косички из толстых шнуров.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков.

Умения и навыки

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия.

Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания.

Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.)

Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать.

Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Уметь узнать и назвать форму объёмных предметов. Уметь соблюдать пропорции при изготовлении объёмных форм.

Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися.

Предметно – практическая деятельность

1 час в неделю (34 часа)

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).

Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 3 – 4 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 3 – 4 предметов различных цветов (шесть основных). Самостоятельное название цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 3 – 4 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном слове слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1х1, 2х2 элемента).

«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 3 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (3 – 4 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 4 – 5 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№	Раздел и тема	Количество часов			
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1-2	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	2			
3-4	Школа. Звонок.	1			1
5	Классная комната.		1		
6	Дежурные.	1			
7-8	Мои друзья.		1	1	
9	Учебные принадлежности. Портфель.	1			
10	Учебные принадлежности. Пенал.				1
11-13	Игрушки. «Машинка», «Мяч», «Юла».		1	1	1
14-15	Сравнение: учебные принадлежности и игрушки.		1	1	
16-17	Изменения в природе: осень. Октябрь, ноябрь.	1	1		
18-19	Овощи.	1			1
20-21	Фрукты. Сравнение овощей и фруктов.	1			1
22-23	Фрукты: употребление в пищу. Яблоко. Груша, апельсин.	1		1	
24-25	Комнатные растения. Фиалка, пеларгония.			1	1
26-27	Части растения.	1		1	
28-30	Уход за комнатными растениями.		1	1	1
31-32	Зима. Признаки зимы.		1	1	
33	Зимние забавы детей. Экскурсия в зимний лес.			1	
34	Экскурсия в зимний лес.			1	
35	Весна. Признаки весны. Прогулка.			1	
36-37	Птицы (части тела птиц). Зимующие птицы. Перелётные птицы.		1	1	
38	Домашние животные. Собака.		1		
39	Домашние животные. Кошка.				1
40	Домашние животные. Свинья.			1	
41	Домашние животные. Корова.	1			
42	Домашние животные. Коза.				1
43-44	Дикие животные. Лиса, медведь, волк.	1	1		
45-46	Сравнение диких и домашних животных.		1		1
47-49	Семья. Мой дом.	1		1	1
50-52	Одежда. Виды одежды.		1	1	1
53-55	Одежда. Уход за одеждой.		1	1	1
56-58	Обувь. Уход за обувью.	1		1	1
59-60	«Волшебные слова».	1			1

61	Новый год. Зимние забавы.		1		
62	Дом. Строительные профессии.			1	
63	Игра «Что лишнее?»	1			1
64	Игра «Кто в зоопарке чужой?»				
65	Моё село. Моя страна.				1
66	Мебель в нашей квартире.			1	
67	Мамин праздник.			1	
68	Обобщение.				1
	Всего:	68 ч			

Содержание работы по образовательной области «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 5 класс

1. Введение.
2. Вот и лето прошло!
3. Школа. Школьные помещения.
4. Классная комната. Дежурные в классе.
5. Мои друзья. Девочка – мальчик.
6. Учебные принадлежности.
7. Игрушки.
8. Сравнение: учебные принадлежности и игрушки.
9. Изменение в природе. Осень. Октябрь. Экскурсия.
10. Овощи: помидор, огурец (цвет, форма, вкус). Овощи: употребление в пищу.
11. Фрукты: груша, яблоко (цвет, форма, вкус). Фрукты: употребление в пищу.
12. Комнатные растения: бегония, традесканция. Части растения. Уход за комнатными растениями.
13. Признаки зимы. Зимние забавы детей. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима». Экскурсия.
14. Дикие птицы (части тела птиц). Зимующие птицы. Подкормка.
15. Домашние животные: кошка. Части тела животных. Составление рассказа.
16. Домашние животные: собака. Части тела животных. Составление рассказа.
17. Дикие животные: волк, лиса. Части тела животных.
18. Сравнение диких и домашних животных.
19. Признаки весны. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Экскурсия.
20. Семья. Мой дом. Составление рассказа по сюжетной картинке.

21. Одежда. Уход за одеждой.
22. Обувь. Уход за обувью.
23. Охрана здоровья.
24. Повторение.
25. Волшебные слова».
26. Новый год. Зимние забавы.
27. Дом. Строительные профессии.
28. Игра «Что лишнее?»
29. Игра «Кто в зоопарке чужой?».
30. Моё село. Моя страна.
31. Мебель в нашей квартире.
32. Мамин праздник.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ»

<i>№</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Количество часов</i>
1-2	Беседа на тему «До свидания, лето! Здравствуй, осень!». Артикуляционная гимнастика.	2
3	Беседа на тему «Сентябрь начинается школьным звонком». Повторение фраз за учителем.	1
4	«Мои друзья»- беседа. Повторение понятия «слово».	1
5	Понятие «слово». Игрушки.	1
6	Понятие «слово». Школьные вещи.	1
7-8	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности. Понятие «предложение».	2
9	Чтение учителем: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Мячик».Беседа.	1
10	Режим дня школьника. Понятие «предложение». Составление предложений.	1
11	Называние предметных картинок и составление предложений по сюжетным картинкам. Сравнение схемы слова и предложения.	1
12	Чтение учителем: А. Барто «Кто как кричит».	1
13	Беседа на тему: «Огород». Понятие слово, «слог»- часть слова.	1
14	Слог. Составление схемы слова. Деление слов на слоги.	1
15-16	Выделение звука «ы» из слов мыло, сомы, осы.	2
17	Звук «ы» и буква ы.	1
18-19	Чтение слогов и слов с буквой ы.	2
20	Чтение слов и предложений с буквой ы.	1
21	Коррекция и закрепление знаний о звуке и букве «ы».	1
22-23	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Проговаривание за учителем.	2
24	Выделение звука «н» из слова «луна».	1

25-26	Образование и чтение обратных (закрытых) и прямых слогов с буквой «н».	2
27-28	Составление и чтение слогов с буквой «н».	2
29-30	Чтение предложений. Работа с иллюстрацией учебника.	2
31	Выделение звука «р» из слова «шар».	1
32-33	Образование и чтение обратных (закрытых) и прямых слогов с буквой «р».	2
34	Звук и буква «р». Чтение текста «Наш хор».	1
35-36	Составление и чтение слогов и слов с буквой «р».	2
37-38	Составление и чтение предложений.	2
39	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
40	Выделение звука «к» из слов рак, кит.	1
41	Чтение и анализ слогов со звуком «к».	1
42	Звук и буква «К».	1
43	Составление и чтение слов и предложений.	1
44	Деление слов на слоги. Чтение слов.	1
45-46	Составление и чтение слов из слогов со звуком «к».	2
47	Коррекция и закрепление знаний о звуке и букве «к».	1
48	Выделение звука «п» из слов парус, папа.	1
49	Звук и буква «П».	1
50-51	Образование и чтение обратных (закрытых) и прямых слогов с буквой «п».	2
52	Составление и чтение рассказа «Мы».	1
53	Образование и чтение трёхбуквенных слов.	1
54-55	Составление и чтение слов и предложений.	2
56	Деление слов на слоги: лампа, мышка.	1
57-58	Чтение слов из двухслоговых структур.	2
59	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
60	Чтение слов из двухслоговых и трёхслоговых структур.	1
61-62	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
63-64	Образование и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2
65-66	Работа с буквами разрезной азбуки.	2
67-68	Составление слов из букв разрезной азбуки.	2
	Всего	68 часов

Содержание работы по образовательной области «ЧТЕНИЕ» 5 класс

1. Беседа на тему «До свидания, лето! Здравствуй, осень!». Артикуляционная гимнастика.
2. Беседа на тему «Сентябрь начинается школьным звонком». Повторение фраз за учителем.
3. Беседа на тему «Наш класс». Повторение фраз за учителем.
4. Беседа на тему «Моя семья». Понятие «слово».
5. Школьные вещи. Понятие «слово».
6. Игрушки. Понятие «слово».
7. Прослушивание. А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Мячик».
8. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности. Понятие «предложение».
9. Режим дня школьника. Понятие «предложение». Составление предложений.

10. Прослушивание. А. Барто «Кто как кричит».
11. Называние предметных картинок и составление предложений по сюжетным картинкам. Сравнение схемы слова и предложения.
12. Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги.
13. Беседа на тему «Огород». Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги.
14. Выполнение поручений по словесному заданию учителя.
15. Выделение звука «ы» из слов мыло, сомы, осы.
16. Звук «ы» и буква ы.
17. Выделение звука «н» из слова «луна».
18. Образование и чтение обратных (закрытых) и прямых слогов с буквой «н».
19. Выделение звука «р» из слова «шар».
20. Звук и буква «р». Чтение текста «Наш хор».
21. Составление и чтение слогов и слов с буквой «р».
22. Составление слов из букв разрезной азбуки.
23. Выделение звука «к» из слов рак, кит.
24. Звук и буква «К».
25. Составление слов из букв разрезной азбуки. Отражённое повторение за учителем слов с изученными буквами
26. Чтение предложений с изученными буквами.
27. Выделение звука «п» из слов парус, папа.
28. Образование и чтение обратных (закрытых) и прямых слогов с буквой «п».
29. Отрывистое произношение звуков Н, Р, К, П.
30. Образование и чтение обратных (закрытых) слогов с изученными буквами.
31. Образование и чтение прямых (открытых) слогов с изученными буквами.
32. Образование и чтение предложений.
33. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Деление предложений на слова, слов на слоги.
34. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Умения и навыки:

1. Ответы на вопросы простой фразой.
2. Составление предложений по несложной ситуативной картинке.
3. Узнавание предметов и объектов окружающей действительности (дом, школа, членов семьи и т.д.).
4. Соотнесение буквы и звука.
5. Имитация звуков окружающей действительности.
6. Деление простых слов на слоги.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПИСЬМО»

<i>№</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение. Буква «А». Упражнение в написании печатной буквы «А».	1
2	Повторение. Буква «У». Упражнение в написании печатной буквы «У».	1
3	Повторение. Буква «М». Упражнение в написании печатной буквы «М».	1
4	Повторение. Буква «О». Упражнение в написании печатной буквы «О».	1
5	Повторение. Буква «Л». Упражнение в написании печатной буквы «Л».	1
6	Повторение. Буква «С». Упражнение в написании печатной буквы «С».	1
7	Повторение. Буквы «Х,Ш». Упражнение в написании печатных букв «Х,Ш».	1
8	Буква «Ы». Написание печатной строчной буквы «ы».	1
9	Написание слогов сы, мы, лы.	1
10	Письмо слов: сомы, мыло, мыла.	1
11	Написание предложения «Мы малы».	1
12	Письмо слов и слогов печатными буквами.	1
13	Буква «н». Написание печатной строчной буквы «н».	1
14	написание слогов ан, он, ун, ын, на и слов.	1
15	Написание печатной заглавной буквы «Н».	1
16	Написание печатной строчной буквы «р».	1
17	Написание слогов и слов печатными буквами: шар, хор, сор, рама.	1
18	Написание печатной заглавной буквы «Р».	1
19	Написание предложения «У Ромы шар» печатными буквами.	1
20	Буква «к». Написание печатной строчной буквы «к».	1
21	Написание предложения: «Рос мак», «Рос лук» печатными буквами.	1
22	Написание слогов и слов: ка ка-ша, ку ку-ры.	1
23	Написание печатной заглавной буквы «К».	1
24	Буква П. Написание печатной строчной буквы п.	1
25	Написание предложения «У папы суп».	1
26	Написание заглавной буквы П.	1
27	Написание предложения: «У Ромы шапка».	1
28	Письмо печатных букв и слогов под диктовку.	1
29	Письмо слов : комар, марка, упала.	1
30	Написание предложения: «Комар кусал Рому».	1
31	Написание предложения: «Наш хор».	1
32	Письмо печатных букв и слогов под диктовку.	1
33- 34	Написание прямых и обратных слогов буквами н, р, к, п.	2
	Всего:	34

Содержание работы по образовательной области «ПИСЬМО» 5 класс

1. Повторение. Буква «А». Знакомство с написанием печатной строчной буквы «а». Упражнение в ее написании.
2. Повторение. Буква «У». Упражнение в ее написании.
3. Повторение. Буква «М». Упражнение в ее написании.
4. Повторение. Буква «О». Упражнение в ее написании.

5. Повторение. Буква «Л». Упражнение в ее написании
 6. Повторение. Буква «С». Упражнение в ее написании
 7. Повторение. Буква «Х,Ш». Упражнение в их написании
 8. Буква «ы». Знакомство с написанием печатной строчной буквы «ы». Упражнение в ее написании.
 9. Составление и написание слогов печатными буквами.
 10. Буква «Н». Знакомство с написанием печатной строчной буквы «н». Упражнение в ее написании.
 11. Написание заглавной печатной буквы «Н».
 12. Написание прямых слогов печатными буквами. ЗБА слогов.
 12. Составление и написание обратных слогов ЗБА слогов.
 13. Буква «Р». Знакомство с написанием печатной строчной буквы «р». Упражнение в ее написании.
 14. Написание заглавной буквы « Р».
 15. Списывание с букваря, доски печатного текста.
 - 16 . Буква «К». Знакомство с написанием печатной строчной буквы «к».
- Упражнение в ее написании.
17. Написание слогов с буквой к.
 - 18.Письмо предложений: «Рос мак», «Рос лук».
 19. Написание заглавной буквы « К».
 - 20.Письмо букв и слогов печатными буквами под диктовку.
 21. Написание слов печатными буквами по образцу.
 22. Буква «П». Знакомство с написанием печатной строчной буквы «п».
- Упражнение в ее написании.
23. Написание слогов и слов с буквой п.
 24. Написание заглавной буквы « П».
 25. Написание предложения: «Наш хор».
 26. Написание прямых и обратных слогов буквами н, р, к, п.

Умения и навыки:

1. Правильная посадка во время письма.
2. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.
3. Дорисовывание предметов знакомыми линиями.
4. Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями.
5. Написание основных элементов печатных букв в тетради.
6. Составление и написание слогов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СЧЁТ»

<i>№</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение. Ориентация в помещении по словесной инструкции учителя.	1
2	Показ на себе основных частей тела и лица. Соотнесение названия частей тела, лица с картинкой, куклой и игрушкой.	1
3	Выделение отдельных предметов из группы по образцу .	1
4	Составление групп из одинаковых предметов	1
5	Цвет, назначение предметов.	1
6	Дифференциация шара от любого многоугольника. Прокатывание мяча по полу, столу.	1
7	Слева, справа, в середине, между.	1
8	Величина: большой, маленький Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (большой, маленький)	1
9	Число и цифра 1.Повторение.	1
10	Объединение одинаковых по цвету предметов в предметные множества по словесной инструкции	1
11	Число и цифра 2.Повторение.	1
12	Сравнение предметов по величине (большой, маленький) .	1
13	Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца .	1
14	Число и цифра 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов. Повторение.	1
15	Повторение понятия «длина» предмета. Сравнение предметов по длине (длинный, короткий).	1
16	Количественный и порядковый счет в пределах 3. Прямой и обратный счет.	1
17	Присчитывание и отсчитывание по единице. Счет от заданного числа прямой и обратный. Чередование предметов по величине .	1
18	Прием наложения. Понимание выражения «столько – сколько» . Присчитывание и отсчитывание по единице. Счет от заданного числа прямой и обратный.	1
19	Квадрат. Различие круга и квадрата.	1
20	Арифметические знаки =, +, -. Сложение и вычитание как взаимообразные действия.	1
21	Арифметические знаки. Вычитание чисел. $2-1=1$ Склонение числительных при чтении примеров.	1
22	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 2,3. Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества.	1
23	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество.	1
24	Число и цифра 4. Соотнесение цифры и числа. Счёт. Повторение.	1
25	Число и цифра 5. Соотнесение цифры и числа. Счёт до 5. Повторение.	1
26-27	Уравнивание неравных групп предметов двумя способами.	2
28	Число и цифра 6. Соотнесение цифры и числа. Счёт до 6.	1
29	Ориентирование во времени (утро-день-вечер- ночь)	1

30	Число и цифра 6. Соотнесение цифры и числа. Закрепление.	1
31	Количественный и порядковый счёт в пределах 6. Прямой и обратный счёт.	1
32	Решение примеров на +и – в пределах 6.	1
33	Состав чисел 4, 5, 6 из единиц.	1
34	Повторение.	1
	Всего:	34

Содержание работы по образовательной области «СЧЁТ» 5 класс

1. Повторение. Ориентация в помещении по словесной инструкции учителя.
2. Показ на себе основных частей тела и лица. Соотнесение названия частей тела, лица с картинкой, куклой и игрушкой.
3. Выделение отдельных предметов из группы по образцу .
4. Составление групп из одинаковых предметов .
5. Шар. Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (шар, не шар) .
6. Число и цифра 1. Повторение. Дифференциация шара от любого многоугольника. Прокатывание предметов круглой формы по полу, столу, желобку (шары, мячи, кубики и т. д.) .
7. Круг. Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (круг не круг).
8. Величина: большой, маленький . Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (большой, маленький) .
9. Выделение один и много предметов из группы по подражанию .
10. Объединение одинаковых по цвету предметов в предметные множества по словесной инструкции .
11. Объединение одинаковых по величине предметов в предметные множества по словесной инструкции .
12. Группировка и определение количества предметов: один, много, мало .
13. Куб. Различие куба и шара.
14. Сравнение предметов по величине (большой, маленький) .
15. Число и цифра 2. Повторение. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.
16. Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца (.
17. Присчитывание и отсчитывание по единице. Счет от заданного числа прямой и обратный. Чередование предметов по величине по подражанию .
18. Прием наложения. Понимание выражения «столько – сколько» . Присчитывание и отсчитывание по единице. Счет от заданного числа прямой и обратный.
19. Квадрат. Различие круга и квадрата.
20. Арифметические знаки =, +, -. Сложение чисел $1+1=2$. Сложение и вычитание как взаимообразные действия.
21. Арифметические знаки. Вычитание чисел. $2-1=1$ Склонение числительных при чтении примеров.
22. Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца .
23. Приложение. Понимание выражений: столько, сколько, поровну .
24. Сравнение двух предметных множеств, используя приемы наложения и приложения, составления пар .
25. Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 2. Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества .

26. Треугольник. Различие треугольника, квадрата и круга.
27. Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца .
28. Число и цифра 3. Повторение. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.
29. Знакомство с понятием длина предмета. Сравнение предметов по длине (длинный, короткий).
30. Количественный и порядковый счет в пределах 3. Прямой и обратный счет.
31. Присчитывание и отсчитывание по единице. Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества .
32. Число и цифра 4. Повторение. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.
33. Число и цифра 5. Повторение. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.
34. Решение примеров на + и – в пределах 5 на конкретном материале. Состав числа из единиц. Повторение.
35. Число и цифра 6. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объёмных и плоскостных моделей.
36. Решение примеров на + и – в пределах 6.

Умения и навыки:

1. Правильная посадка во время письма. Умение держать ручку, карандаш.
2. Обведение шаблона и штриховка.
3. Сравнить предметные множества и числа по величине;
4. Знать понятия «больше», «меньше», «равно»; умение показывать, где больше, где меньше.
5. Решение примеров в одно действие (2+1, 1+2, 3+1 и т.д.).
6. Геометрический материал: круг, квадрат, овал, треугольник .

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РИСОВАНИЕ»

№	Раздел и тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Рисование по трафарету квадрата и круга.	1
3	Рисование по трафарету.	1
4	Дорожка для Колобка.	1
5	Травка для Колобка.	1
6	Обводка и штриховка. Фрукты.	1
7	«Дождик» - рисование капель дождя.	1
8	Обводка и штриховка. Овощи.	1
9	Знакомство с красками. Рисование радуги.	1

10	«Кошка» - рисование по шаблону из геометрических фигур (круг).	1
11	«Черепашка» - рисование по шаблону из геометрических фигур (круг).	1
12	«Волшебные краски осеннего дерева».	1
13	«Рыбка» - рисование по шаблону из геометрических фигур (круг).	1
14	«Волшебные листья». Узор в полосе.	1
15	«Чудо-платье» - прием «примакивание».	1
16	«Праздничная скатерть» - волнистые линии.	1
17	«Наряд косынка» - прием «тычком».	1
18	«Бусинки для куклы».	1
19	Разноцветные бусинки.	1
20	«Светофор».	1
21	Цветные ниточки.	1
22	Наши книжки.	1
23	Красивая тарелка.	1
24	«Рукавичка».	1
25	Цветные клубочки.	1
26	«Снег».	1
27	В гостях у Зимунки-зимы.	1
28	«Елочные игрушки».	1
29	Ветка елки с игрушками.	1
30	«Весеннее дерево».	1
31	«Бегут ручья».	1
32	«Моя любимая игрушка» - рисование с натуры.	1
33	«Радуга».	1
34	«Воздушные шары».	1
	Всего	34

Содержание работы по образовательной области «РИСОВАНИЕ» 5 класс

1. Вводное занятие.
2. Рисование по трафарету квадрата и круга.

3. Рисование по трафарету.
4. Дорожка для Колобка.
5. Травка для Колобка.
6. Обводка и штриховка. Фрукты.
7. «Дождик» - рисование капель дождя.
8. Обводка и штриховка. Овощи.
9. Знакомство с красками. Рисование радуги.
10. «Кошка» - рисование по шаблону из геометрических фигур (круг).
11. «Черепашка» - рисование по шаблону из геометрических фигур (круг).
12. «Волшебные краски осеннего дерева».
13. «Рыбка» - рисование по шаблону из геометрических фигур (круг).
14. «Волшебные листья». Узор в полосе.
15. «Чудо-платье» - прием «примакивание».
16. «Праздничная скатерть» - волнистые линии.
17. «Наряд косынка» - прием «тычком».
18. «Бусинки для куклы».
19. Разноцветные бусинки.
20. «Светофор».
21. Цветные ниточки.
22. Наши книжки.
23. Красивая тарелка.
24. «Рукавичка».
25. Цветные клубочки.
26. «Снег».
27. В гостях у Зимушки-зимы.
28. «Елочные игрушки».
29. Ветка елки с игрушками.
30. «Весеннее дерево».
31. «Бегут ручья».
32. «Моя любимая игрушка» - рисование с натуры.
33. «Радуга».
34. «Воздушные шары».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

<i>№</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Количество часов</i>
1-2	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом человеке.	2
3-5	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	3
6-7	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим человеком.	2
8-10	Отождествление себя в зеркале, на фотографии.	3
11-12	Предметы санитарии и гигиены, их назначение.	2
13-14	Волосы. Уход за волосами: расчесывание.	2
15-17	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание.	3
18-19	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	2
20-21	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	2
22-23	Зубы. Значение зубов.	2
24-25	Уход за зубами: чистка зубов.	2
26-28	Культура еды: пользование ложкой.	3
29-30.	Культура еды: пользование салфеткой.	2
31-32	Одежда.	2
33-34	Виды одежды по сезонам.	2
	Всего:	34

Содержание работы по образовательной области «САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННО БЫТОВОЙ ТРУД» 5 класс

1. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом человеке.
2. Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.
3. Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим человеком.
4. Отождествление себя в зеркале, на фотографии.
5. Предметы санитарии и гигиены, их назначение.
6. Волосы. Уход за волосами: расчесывание.
7. Руки. Уход за руками: мытье, вытирание.
8. Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.
9. Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.
10. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.
11. Культура еды: пользование ложкой.
12. Культура еды: пользование салфеткой.
13. Одежда.
14. Виды одежды по сезонам.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ» РУЧНОЙ ТРУД»

№	Раздел и тема	Количество часов
1	Пластлин, его свойства.	1
2	Приёмы работы с пластилином.	1
3	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание их в мелкие шарики. Вишня.	1
4	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание их в мелкие шарики. Слива.	1
5	Защипывание краев формы кончиками пальцев. Блюдце.	1
6	Защипывание краев формы кончиками пальцев. Миска.	1
7	Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. Морковь.	1
8	Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. Огурец.	1
9	Лепка более сложных форм из 2-5 частей. Снеговик.	1
10	Лепка более сложных форм из 2-5 частей. Пирамида.	1

11	Раскатывание комочка пластилина и сплющивание «Печенье».	1
12	Раскатывание комочка пластилина и сплющивание «Лепёшка».	1
13	Лепка овощей и фруктов, имеющих коническую форму «Перец».	1
14	Лепка овощей и фруктов, имеющих коническую форму «Морковь».	1
15	Углубление в середине сплющенного комочка «Миска».	1
16	Сгибание и разгибание листа бумаги.	1
17	Разрывание бумаги по линии сгиба.	1
18	Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами.	1
19	Наклеивание простейших форм на контур.	1
20	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей. « Дом с крышей».	1
21	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей «Гриб».	1
22	Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша «Яблоко».	1
23	Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша «Цепочка».	1
24	Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.	1
25	Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток.	1
26	Завязывание узелков на концах.	1
27	Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета. Дом с крышей и трубой.	1
28	Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета. Грибок.	1
29	Работа с мозаикой. Сказка.	1
30	Составление узора по замыслу.	1
31	Сортировка ниток по цвету.	1
32	Разрывание ниток разной длины и толщины.	1
33	Намотка ниток на катушку.	1
34	Аппликация «Воздушный шарик».	1

	Всего:	34
--	--------	----

Содержание работы по образовательной области «РУЧНОЙ ТРУД» 5 класс

Лепка

1. Пластилин, его свойства.
2. Знакомство с приёмами работы с пластилином.
3. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание их в мелкие шарики. Вишня.
4. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание их в мелкие шарики. Слива.
5. Защищивание краев формы кончиками пальцев. Блюдец.
6. Защищивание краев формы кончиками пальцев. Миска.
7. Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. Морковь.
8. Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. Огурец.
9. Лепка более сложных форм из 2-5 частей. Снеговик.
10. Лепка более сложных форм из 2-5 частей. Пирамида.
11. Раскатывание комочка пластилина и сплющивание «Печенье».
12. Раскатывание комочка пластилина и сплющивание «Печенье».
13. Работа с мозаикой. Сказка.
14. Раскатывание комочка пластилина и сплющивание его между ладонями «Печенье».
15. Раскатывание комочка пластилина и сплющивание его между ладонями «Лепёшка».
16. Лепка овощей и фруктов, имеющих коническую форму «Перец».
17. Лепка овощей и фруктов, имеющих коническую форму «Морковь».
18. Углубление в середине сплющенного комочка. «Миска».

Аппликация

1. Ознакомление с сортами и свойствами бумаги (цветом).
2. Сгибание и разгибание листа бумаги.
3. Разрывание бумаги по линии сгиба.
4. Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами.
5. Наклеивание простейших форм на контур.
6. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей. «Дом с крышей».
7. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей «Гриб».
8. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша «Цепочка».
9. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша «Яблоко».

Работа с нитками

1. Сортировка ниток по цвету.
2. Составление коллекции ниток наклеивание ниток на подложку (картон).
3. Разрывание ниток разной длины и толщины.
4. Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Раздел и тема	Количество часов
1-2	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.	2
3-4	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница».	2
5-6	Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.	2
7-8	Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).	2
9-10	Накидывание палки с кольцом на предмет.	2
11-12	Знакомство с основными цветами. Выбор одного цвета из 3 – 4 предметов двух сходных цветов (красные, синие).	2
13-14	Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 3 – 4 предметов различных цветов.	2
15-16	Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 3 – 4 предметов сходных форм (куб - параллелепипид, цилиндр – шар). 2	2
17-18	Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.	2
19-20	Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.	2
21-22	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).	2
23-24	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (крышки к коробкам, баночкам, игрушки к паре).	2

25-26	Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения.	2
27-28	Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).	2
29-30	Подбор и группировка предметов одинаковой величины.	2
31-32	Выбор по образцу и словесной инструкции «Дай такой же» предметов одного цвета из 3 – 4 предметов двух цветов: красные – синие, желтые – синие.	2
33-34	Группировка по цвету предметов двух цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	2
	Всего:	34ч

Содержание работы по образовательной области «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 5 класс

1. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.
2. Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница».
3. Складывание предметов в коробку и закрытие её крышкой. Открывание и закрытие коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.
4. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).
5. Накидывание палки с кольцом на предмет.
6. Знакомство с основными цветами. Выбор одного цвета из 3 – 4 предметов двух сходных цветов (красные, синие).
7. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 3 – 4 предметов различных цветов.
8. Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 3 – 4 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар).
9. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.
10. Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.
11. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).
12. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).
13. Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения.
14. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).
15. Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.
16. Выбор по образцу и словесной инструкции «Дай такой же» предметов одного цвета из 3 – 4 предметов двух цветов: красные – синие, желтые – синие и т.д.
17. Группировка по цвету предметов двух цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).