

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»**

«Согласовано» Руководитель ШМО  Тимербулатова Г.Ф. Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  Крисанова Л.Г. Приказ № _____ от «___» сентября 2018 г.
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
6 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Составитель программы:
Матвеевко Алла Антоновна,
учитель географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № ____ от «____» _____ 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Структура документа

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, 2010 г.
- [Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 г.](#)
- Курчина С.В. Рабочие программы. География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015 г.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана
- Основной образовательной программы МБОУ «Солоухинская основная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа состоит из 8 разделов:

- I. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Место учебного предмета в учебном плане
- IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на второй год обучения географии (предназначена для учащихся 6 класса), в ней приводится расписание тем в календарно-тематическом планировании, пересмотрено содержание примерной программы и отобран материал конкретно для 6 класса. Добавлено по одному часу в темах "План местности" и "Географическая карта", так как понятия, изучаемые в данных темах, и практические умения, приобретаемые в данных темах, встречаются во всех остальных курсах географии, а также на итоговой аттестации в 9 классе.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016. - 159 с.
- Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2017.
- Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2017.
- Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;
- Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. «География. Начальный курс. 6 класс». — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. — 141 с.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Основными формами учебной деятельности являются коллективная, парная и индивидуальная.

Основными видами учебной деятельности являются:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.

Методы и основные формы контроля

В течение года обучающиеся выполняют 4 контрольных (диагностических) работы (входная, 2 промежуточные и итоговая), а также в течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдении за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля, используемые учителем:

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- практическая работа.

Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе на практические работы – 10 часов соответственно.

По окончании курса учащиеся получают годовую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины.

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Главная **цель** курса - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии, в частности.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит в 6 классе 35 часов (1 учебный час в неделю).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ❖ ответственное отношение к учению;
- ❖ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ❖ постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- ❖ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- ❖ приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- ❖ развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- ❖ осознание ценности здорового образа жизни;
- ❖ понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознанно уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры по охране природы;
- называть методы изучения Земли, земных недр и Мирового океана;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа.*

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Персоналии: Аристотель, Эратосфен Киренский, Геродот, Марко Поло, Петр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Фёдорович Лисянский

Профессии: географ

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Профессии: топограф

Приборы: нивелир

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Профессии: картограф

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Профессии: геолог, сейсмолог, вулканолог

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Профессии: океанолог, эколог

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Приборы: термометр, ртутный барометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр, осадкомер,

Профессии: метеоролог

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
5. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
6. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
7. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
8. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Практические работы – 10, из них оценочные - 8

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Канарское, Перуанское, *Курисио, Бенгальское, Западных Ветров*

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское, *Каспийское, Берингово, Саргассово, Карское, Аравийское, Белое, Азовское*

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, *Бискайский*

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, Исландия, *Курильские, Азорские, Канарские, Тасмания, Гаити, Великобритания,*

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, *Прикаспийская, Валдайская, Амазонская*

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, *Памир*

Горные вершины: Джомолунгма (Эверест)

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, *Эльбрус*

Впадины: *Марианский жёлоб*

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, *Ангара, Дунай, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы, Терек, Иртыш, Бия, Катунь, Припять, Москва, Ока, Кама, Амударья, Сырдарья, Дон*

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Верхнее, *Кроноцкое, Балхаш, Чад, Мёртвое, Онежское*

Водохранилища: *Братское, Куйбышевское*

Каналы: *Суэцкий, Панамский, имени Москвы, Волго-Донской*

Города: Мельбурн, Москва, Вашингтон, Лондон, Аден, Мурманск, Черапунджи
Государства: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Греция, Россия,
Пустыня: Атакама

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

См. Приложение 1

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
1	Стандарт общего образования по географии	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	
	Библиотечный фонд		
	Учебники и учебные пособия		
3	Начальный курс географии. 6 кл.	К	Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
4	География. Начальный курс. 6 кл.	К	
	<i>Дидактические материалы</i>		
5	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
6	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д	
	Печатные пособия		
	<i>Таблицы</i>		
7	Процессы, порождаемые внутренними силами Земли.	Д	В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта
8	Основные формы рельефа.	Д	
9	Земная кора	Д	
10	Строение вулкана	Д	
11	Землетрясение	Д	
12	Внутреннее строение Земли	Д	
13	Вулканы и землетрясения	Д	
14	Выветривание	Д	
15	Речная долина	Д	
16	Работа ветра	Д	
17	Изучение океанов. Схема строения океанического дна	Д	
18	Рельеф дна океана	Д	
19	Формирование современного рельефа	Д	
	<i>Портреты</i>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
20	Набор «Путешественники»	Д	Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
	<i>Карты мира</i>		
21	Великие географические открытия	Д	
22	Карта океанов	Д	
23	Климатическая	Д	
24	Природные зоны	Д	
25	Растительности	Д	
26	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
27	Физическая полушарий	Д	
	<i>Карты России</i>		
28	Почвенная	Д	
29	Физическая	Д	
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>		
30	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф	
	Информационно-коммуникационные средства		
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>		
31	Начальный курс географии	Д/П	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя.
	Технические средства обучения		
32	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условиях
33	Мультимедиапроектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
34	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25х1,25 м.
35	Принтер лазерный	Д	формат печати А4
36	Принтер струйный цветной	Д	формат печати А4
37	Сканер	Д	
38	DVD-магнитофон	Д	
39	Телевизор	Д	экран диагональю не менее 72 см.
	Экранно-звуковые пособия		
	<i>Слайды (диапозитивы)</i>		
40	Ландшафты Земли	Д	В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта
41	Природные явления	Д	
42	Воды суши	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
43	Литосфера	Д	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
44	Теллурий	Д	
45	Компас ученический	Ф	
46	Линейка визирная	П	
47	Мензула с планшетом	П	
48	Нивелир школьный	П	
49	Угломер школьный	П	
50	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П	
	Рулетка	П	
51	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	
52	<i>Модели</i>		
53	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
54	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	
	Натуральные объекты		
	<i>Коллекции</i>		
55	Коллекция горных пород и минералов	Д	
56	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
57	Шкала твердости Мооса		Целесообразно использовать в ходе полевого практикума для определения твердости минералов и горных пород
58	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	
	<i>Гербарии</i>		
59	Гербарий растений природных зон России	П	
	Специализированная учебная мебель		
60	Картохранилище	Д	При наличии лаборантской размещается в ней
61	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	В комплекте приспособления для крепежа таблиц, транспарантов, карт

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

■ Основной учебно-методический комплект:

Данный учебно-методический комплекс предназначен для изучения географии в 6 классе и включает в себя:

- рабочую программу (автор В. И. Сиротин);
- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник. – М: Дрофа, 2014 г.

- электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» www.drofa.ru);
- Карташева Т.А., Курчина С.В. Рабочая тетрадь к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
- Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «География. Начальный курс». – М: Дрофа, 2015
- атлас и контурные карты - М: Дрофа, 2016 г.
 - Оборудование и программы:
 - 1 компьютерный стол;
 - 1 мультимедийный компьютер;
 - Программы MsWord, MsPowerPoint, Ms Excel
 - Дополнительные ресурсы:
 - За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
 - Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
 - Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
 - Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005.
 - Материалы сайтов:
 - *«Открытый класс»
 - *«Педсовет»
 - *«Первое сентября»
 - *«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Практическая работа
1	Введение (2 часа)	1	Открытие, изучение и преобразование Земли	05.09	
		2	Земля — планета Солнечной системы	12.09	
2	План местности (5 часов)	3	Понятие о плане местности	19.09	
		4	Масштаб	26.09	Изображение здания школы в масштабе.
		5	Стороны горизонта. Ориентирование	03.10	Определение направлений и азимутов по плану местности.
		6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	10.10	
		7	Составление простейших планов местности	17.10	Составление плана местности методом маршрутной съемки.
3	Географическая карта (6 часов)	8	Форма и размеры Земли. Географическая карта	24.10	
		9	Градусная сеть на глобусе и картах	31.10	
		10	Географическая широта	14.11	
		11	Географическая долгота. Географические координаты	21.11	Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
		12	Изображение на физических картах высот и глубин	28.11	
		13	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	05.12	
4	Литосфера (5 часов)	14	Земля и ее внутреннее строение	12.12	
		15	Движения земной коры. Вулканизм	19.12	
		16	Рельеф суши. Горы	26.12	
		17	Равнины суши	16.01	Составление описания форм рельефа.
		18	Рельеф дна Мирового океана	23.01	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Практическая работа
5	Гидросфера (6 часов)	19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	30.01	
		20	Движение воды в океане	06.02	
		21	Подземные воды	13.02	
		22	Реки	20.02	
		23	Озёра	27.02	Составление описания внутренних вод.
		24	Ледники	06.03	
6	Атмосфера (6 часов)	25	Атмосфера: строение, значение, изучение	13.03	
		26	Температура воздуха	20.03	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
		27	Атмосферное давление. Ветер	03.04	Построение розы ветров.
		28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	10.04	Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным
		29	Погода и климат	17.04	
		30	Причины, влияющие на климат	24.04	
7	Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)	31	Разнообразие и распространение организмов на Земле	08.05	
		32	Природный комплекс	15.05	Составление характеристики природного комплекса (ПК)
8	Население Земли (2 ч)	33	Население Земли	22.05	
		34	Промежуточная аттестация	29.05	
		35	Человек и природа	05.06	

Жирным курсивом выделены оценочные практические работы

Количество уроков по четвертям:

I	9
II	7
III	10
IV	9

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
1	Открытие, изучение и преобразова- ние Земли	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов учёных и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 1); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1, 3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику	Научиться называть ме- тоды изучения Земли, основные результаты вы- дающихся географических открытий и путешествий;	уметь выражать свою точку зрения	выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); применять методы информационного поиска	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
2	Земля — планета Солнечной системы	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение плана действий для решения проблемы урока; актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; работа с понятиями: <i>Солнечная система, географический полюс, экватор</i> при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>Солнечная система, планета, географический полюс, экватор</i> , приводить примеры географических следствий движения Земли	уметь выражать свою точку зрения	выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно- следственные связи; применять методы информационного поиска	ставить учебную задачу под руководством учителя	Постепенное выстраива- ние собственной целостной картины мира

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
3	Понятие о плане местности	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 2; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 3); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1, 2, 4; с. 15, № 1, 4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>план местности</i> ; читать план местности	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
4	Масштаб	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 3); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1, 2, 4; с. 15, № 1, 4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>масштаб</i> ; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; определять (измерять) расстояния на плане	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
5	Стороны горизонта. Ориентирование	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации : изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (учебник, § 5); работа с понятиями: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i> '; индивидуальная работа с компасом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 19—21, № 1,3, 6); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i> '; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> '; работа с текстом учебника (§ 6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение заданий в рабочей тетради (с. 26—28, № 3, 4)); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> '; определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; строить профиль местности	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
7	Составление простейших планов местности	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений по строению и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа с текстом учебника (§ 7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съем* (групповая работа на местности); формулирование вывода по проблеме урока, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться производить простейшую съемку местности; строить план местности с учетом масштаба	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	работать с приборами	организовывать выполнение задания по предложенному плану.	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 3; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 34, 35, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 8, 9) с последующей самопроверкой по эталону; подготовка презентации на основе проведенной исследовательской работы; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться объяснять значение понятия <i>географическая карта</i> , классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках; создавать тексты разных типов	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности
9	Градусная сеть на глобусе и картах	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 37, 38, № 1—6) с опорой на текст учебника (§ 10); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> , называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	сравнивать объекты по заданным критериям	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
10	Географическая широта	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока 7; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием <i>географическая широта</i> ; коллективная работа с рисунками учебника (§ 11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 39—41, № 1—3) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятия <i>географическая широта</i> , определять географическую широту объектов	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
11	Географическая долгота. Географические координаты	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 7,8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>географическая долгота</i> , <i>географические координаты</i> , коллективная работа с рисунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 43, 45, № 2, 4) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>географическая долгота</i> , <i>географические координаты</i> , определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
12	Изображение на физических картах высот и глубин	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в парах с атласом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 50, № 1—3) с последующей самопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников.	выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
13	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представленные в разной форме	развитие критичного отношения к своему мнению.	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
14	Земля и ее внутреннее строение	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
15	Движения	Урок обобщения	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться объяснять	формировать навыки	устанавливать при-	работать в	Формирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
	земной коры. Вулканизм		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер</i> ; работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 58, № 1—3); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	значение понятий: <i>землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер</i> ; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	чинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.	познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
16	Рельеф суши. Горы	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы: работа с понятиями: <i>рельеф, горы</i> , фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 60, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 16); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, горы</i> , работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	сравнивать объекты по заданным критериям	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
17	Равнины суши	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием <i>равнина</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; проведение исследования на местности (групповая работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться объяснять значение понятия <i>равнины</i> ; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания	работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
18	Рельеф дна Мирового океана	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 12—15; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблем работа с понятиями: <i>материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет</i> ; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 18), электронным приложением к учебнику, картами атласа самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 66, № 1—4); формулирование вывода по проблеме урока, фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет</i> ; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 19, 20) и картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение ? заданий в рабочей тетради (с. 69, № 1—3 с опорой на текст учебника (§19); самостоятельная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>гидросфере мировой круговорот воды, море, залив, пролив, острое полуостров, соленость</i> ; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к пред мету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
20	Движение воды в океане	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> ; работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 73,74, № 1—5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> ; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
21	Подземные воды	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды</i> при консультативной помощи учителя; работа с текстом и рисунками учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 75, № 1—5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды</i> , называть меры по охране подземных вод	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
22	Реки	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2) с последующей взаимопроверкой; работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, режим реки, половодье, лаводок, пойма, речная терраса, порог, водопад</i> ; называть и показывать: на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
23	Озёра	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото</i> , фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§24), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, №1,2) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, в01 хранилище</i> ; называть и показывать на карте крупнейшие озера мира; приводить примеры озёр различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озёр; работать с контурной картой	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска; создавать описание	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
24	Ледники	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота</i> , фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§25), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, №1,2) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>ледник, снегов граница, айсберг, многолетняя мерзлота</i> ; называть и показывать на карте крупнейшие ледники мира; определять с помощью карты снеговую границу	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска; создавать описание	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
25	Атмосфера: строение, значение, изучение	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>атмосфера</i> ; работа с текстом учебника (§26), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы»; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий <i>атмосфера</i> , объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
26	Температура воздуха	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i> ; работа с текстом учебника (§27), электронным приложением к учебнику, выполнение заданий в рабочей тетради (с. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий <i>амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i> , измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
27	Атмосферное давление. Ветер	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): го работа с понятиями: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 91, 92, № 4, 6, 8); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовые компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательной интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки</i> ; работа с текстом и рисунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 93, 94, № 3—5) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки</i> ; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
29	Погода и климат	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>погода, воздушная масса, климат</i> ; работа с настенными наглядными пособиями и картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 95, № 1—3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>погода, воздушная масса, климат</i> ; описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
30	Причины, влияющие на климат	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материала урока 27; самостоятельное - формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>тропики, полярные круги</i> ; фронтальная работа	Научиться объяснять значение понятий: <i>тропики, полярные круги</i> ; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: <i>биосфера, природная зона</i> ; фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложением к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами при консультативной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>биосфера, природная зона</i> ; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и составлять описания	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
32	Природный комплекс	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i> ; работа с текстом и рисунками учебника (§ 33), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1-3); исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (создание презентации); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять значение понятий: <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i> ; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	работать с текстовые и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи: применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской : деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры
33	Население Земли	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 104 105, № 1, 2); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационное поиска; проводить исследование и создавать описания	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
34	Промежуточная аттестация	Урок Развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 9	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме	развивать критичное отношение к своему мнению.	решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
35	Человек и природа	Урок общепедогогической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса «География. 5—6 классы», материал курса «ОБЖ»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с текстом учебника (§ 34), картами атласа, контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 106, № 5) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности	Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирования стихийных природных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и составлять описания	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира