

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»**

«Согласовано» Руководитель ШМО  Тимербулатова Г.Ф. Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  Крисанова Л.Г. Приказ № _____ от «___» сентября 2018 г.
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Английский язык»
9 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Базовый уровень**

Составитель программы:
Матвеевко Алла Антоновна,
учитель английского языка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № ____ от «____» _____ 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего
- Примерной федеральной программы по иностранному языку для 8-9 классов
- Примерной программы для основного общего образования по английскому языку (базовый уровень). 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010 г.
- Методического письма о преподавании английского языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- авторской программы курса обучения английскому языку «New Millennium English 5-11» (О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Программа курса английского языка «Английский нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2011)

Программа состоит из 9 разделов:

- I. Пояснительная записка.
- II. Общая характеристика учебного предмета.
- III. Место учебного предмета в учебном плане.
- IV. Содержание учебного предмета.
- V. Учебно-тематический план.
- VI. Контроль и оценивание деятельности учащихся.
- VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- VIII. Кадровое обеспечение программы.
- IX. Материалы, использованные при разработке данной программы.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 класса, в ней приводится расписание тем в календарно-тематическом планировании с изменением количества часов по отдельным темам, пересмотрено содержание примерной программы и отобран материал конкретно для 9 класса.

Цели курса:

- сформировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобрести опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи программы обучения:

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- 1) **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- * **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

К **коммуникативным** умениям относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
 - умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
 - умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.
- * **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - * **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, в т.ч. Австралии, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях англоязычного межкультурного общения;
 - * **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - * **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- 3) **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка (работа с книгой, учебником, справочной литературой); а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2013.
- О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. Рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2013.
- О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др.. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2013.

- Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2013.

Для достижения целей и задач, заявленных в программе, используются и дополнительные ресурсы, обозначенные в разделе IX «Дополнительные ресурсы».

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Основными формами учебной деятельности являются коллективная, парная и индивидуальная.

Основными видами учебной деятельности являются:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ графиков, таблиц, схем.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.

Методы и основные формы контроля

В течение года обучающиеся выполняют 4 работы (3 промежуточных и итоговая), а также в течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

Программа рассчитана на 105 часов.

По окончании курса учащиеся получают годовую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык относится к общеобразовательной области «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык».

Основное назначение английского языка состоит в формировании **коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности осуществлять англоязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения

сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя английского языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование англоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять англоязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей англоязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Великобритании, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета в IX классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание речи

1) Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье.

Покупки.

Здоровый образ жизни.

2) Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Учеба.

Школьные обмены.

Проблемы свободного времени.

3) Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Города (села) своей страны и Великобритании и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки).

Средства массовой информации.

Путешествия.
 Праздники, природа и экология.
 Деятели культуры.
 Политическая система Великобритании.
 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета в VIII классе из расчета 3 учебных часов в неделю.

I. Содержание учебного предмета.

Содержание курса 8 класса определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения является развитие **коммуникативной компетентности**, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы и виды текущих и контрольных заданий.



Коммуникативная компетентность — это сумма знаний, навыков, умений и других характеристик, позволяющих человеку осуществлять деятельность, связанную с использованием языка". Её делят на лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности. Развитие коммуникативной компетентности через развитие каждой ее составляющей является основным содержанием курса.

Лингвистическая компетентность

Лингвистическая компетентность включает знание языкового материала и навыки его преобразования в осмысленное высказывание.

В курсе 8 класса продолжается систематическая работа над следующими языковым материалом:

Фонология	Лексика	Грамматика
* звуки в слове * звуки в связной речи * ударение в слове * ритм и ударение в связной речи * интонация	* форма (произношение, орфография) * основное и второстепенное, прямое и переносное значения * сочетаемость * принадлежность к определенному стилю * связи слов по значениям (синонимы, антонимы, гипонимы, и т. д.) * устойчивые словосочетания, фразеологизмы * словообразование	* значение * форма * функция

Социолингвистическая компетентность

Социолингвистическая компетентность — это способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства, а также преобразовывать их в зависимости от цели, ситуации, сферы общения и социальных ролей участников коммуникации, то есть решать разнообразные коммуникативные задачи.

В этой части содержанием курса является освоение

социальных ролей:

- незнакомый подросток / подросток; незнакомый взрослый / подросток
- малознакомые подростки; знакомый взрослый / подросток; друг/друг; подросток / родители
- иностранец в англоязычной стране / принимающий зарубежного гостя в своей стране
- покупатель, турист, клиент, пассажир, посетитель библиотеки, театра, музея, пациент и некоторые другие

коммуникативных ролей:

- рассказчик / слушатель
- выступающий перед/ пишущий для знакомой аудитории
- выступающий перед/ пишущий для незнакомой аудитории (например, автор проекта, докладчик на конференции, экскурсовод, оратор, произносящий речь, автор текста для сайта)
- участник дискуссии / дебатов
- кандидат на рабочее место, участник программы обменов сфер общения, определяющих предмет и ситуации общения
- личная жизнь (в пределах возрастных ограничений)
- общественная деятельность (в пределах возрастных ограничений)
- профессиональная деятельность (в пределах возрастных ограничений)
- сфера образования (в пределах возрастных ограничений)

стилей речи:

- официальный
- полуофициальный
- неофициальный

речевых функций.

Социокультурная компетентность

Социокультурная компетентность, или способность соотносить свое речевое поведение со знаниями национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, занимает значительное место в курсе

В общем виде предполагается приоритет знаний и умений социокультурного плана (то есть тех, которые отражают типичные явления современной действительности) над традиционным набором знаний о флаге, символах и т. п. Однако это не исключает сообщения определенных сведений, накопления определенных фоновых знаний, знания безэквивалентной лексики и реалий стран, фактов о природно-климатических, экономических, общественно-политических особенностях, основных вехах исторического развития, выдающихся деятелях культуры, науки и искусства англоязычных стран.

Знания	Умения
Особенности быта и повседневной жизни Виды досуга, обычаи, традиции Светские и религиозные праздники Особенности национального характера, психологии Этические нормы и нормы поведения	• замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии • адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений • видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран • находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка • понимать наиболее характерные невербальные способы общения (жесты, сопровождающие высказывания носителей языка, знаки и т. п.) в типичных ситуациях общения
Названия и местонахождения англоязычных стран Природно-климатические особенности Государственная символика (флаг, его цветовая символика) Цветы - символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.) Важнейшие вехи исторического развития Денежные единицы	• видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм и продуктами материальной культуры стран изучаемого языка • характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города
Памятники духовной и материальной культуры	видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны
Взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран	• участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка • видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры • уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке
Образовательные системы англоязычных стран	• ориентироваться в системах образования • сравнивать и сопоставлять системы образования с российской • принимать участие в совместных / обменных образовательных программах
Фоновая лексика, включающая ономастическую лексику — имена людей, географические названия, фразеологизмы Безэквивалентная лексика (реалии)—	• наблюдать за языком и речью носителей языка • ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т. д.)

слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры	
Интернационализмы	• передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке • употреблять клише

Дискурсивная компетентность

Дискурсивная компетентность — это способность продуцировать эффективные, то есть связанные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов за счет выбора адекватных средств, а также понимать смысл чужих высказываний и текстов на основе понимания их структурных особенностей.

Для построения собственного высказывания учащиеся продолжают учиться:

- оформлять простое развернутое устное высказывание и письменный текст в логической последовательности (вступление, основная часть, заключение);
- оформлять текст в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи, а именно:
 - членить поток речи на предложения,
 - делить текст на абзацы и правильно их оформлять,
 - использовать схемы, графики, иллюстрации;
- оформлять простое развернутое устное высказывание в соответствии с действующими в данной культуре нормами устной речи;
- вступать с собеседником в речевое взаимодействие различных видов:
 - инициировать разговор, предлагать и развивать идеи,
 - менять одну тему беседы на другую,
 - вовлекать партнера в беседу,
 - поддерживать и восстанавливать беседу в случае сбоя,
 - заполнять паузы в беседе,
 - завершать беседу в соответствии с целью общения;
- соблюдать очередность при обмене репликами при разворачивании речевого взаимодействия, не превращая беседу в монолог;
- использовать типовые речевые модели с фокусом на передачу информации;
- использовать типовые речевые модели с фокусом на взаимодействие;
- использовать логические и лексические связи:
 - союзы и союзные слова,
 - наречия,
 - замену существительных местоимениями,
 - эллипсы (пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации),
 - синонимы, антонимы, перефразирования, лексические замены;
- отделять главное в высказывании от второстепенного с помощью языковых и речевых средств;
- использовать актуальное членение, грамматическую и стилистическую инверсию и т. д. для выделения необходимой информации;
- оформлять речь и письменный текст в соответствии с требованиями различных жанров и типов текстов: письмо, открытка, журнальная статья и т. д.

Для восприятия и толкования смысла высказывания других людей, учащиеся продолжают учиться:

- разделять текст на смысловые части;
- устанавливать логические связи между частями текста;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, а также внутри простого предложения;
- понимать смысл незнакомых слов и выражений, опираясь на контекст, ассоциации, аналогии;
- различать главную и второстепенную информацию с помощью языковых и речевых средств, использованных автором;
- различать факт и мнение с помощью анализа языковых и речевых средств, использованных автором;
- делать заключения и выводы из услышанного или прочитанного на основании языковых и речевых характеристик текста или высказывания.

Стратегическая компетентность

Стратегическая компетентность предполагает владение набором вербальных и невербальных средств (стратегий), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация затруднена или не состоялась. Такими средствами могут явиться как повторное прочтение фразы и анализ контекста, переспрос непонятого предложения, так и жесты, мимика, использование различных предметов в устной коммуникации и т. д.

Развитие стратегической компетентности в 8 классе позволит учащимся развить и усовершенствовать следующие умения:

- составлять план реализации определенной коммуникативной цели;
- выполнять план на уровне высказывания;
- оценивать степень достижения цели общения для коррекции и совершенствования как данного акта коммуникации, так и коммуникативных умений в дальнейшем;
- произвольно начинать, поддерживать, восстанавливать, завершать коммуникацию;
- преодолевать трудности иноязычного общения путем компенсации недостающих знаний или умений.

Предметное содержание речи

Речевая деятельность

Содержание коммуникативной компетентности реализуется в жизни через речевую деятельность в ее основных видах — аудировании, чтении, говорении и письме.

Речевая деятельность (РД) — это целенаправленный, активный, обусловленный языковой системой и ситуацией общения процесс передачи и приема информации, которые обозначают терминами "рецепция" (прием информации) и "продукция" (передача). Чтение и аудирование являются рецептивными видами речевой деятельности, а говорение и письмо — продуктивными.

В 8 классе продолжается развитие четырех основных видов речевой деятельности и их интегрирование в реальную коммуникативную деятельность, в связи с чем равномерно развиваются четыре основных вида речевой деятельности, т.е. каждому виду РД уделяется равное внимание, для развития каждого вида РД систематически организована специальная работа, весь языковой материал, предназначенный для активного усвоения, отрабатывается в каждом из видов РД.

Характерной особенностью является обучение переводу как виду речевой деятельности. Однако ему уделяется значительно меньше внимания по сравнению с перечисленными выше умениями, поскольку развитие навыка перевода не предусмотрено государственным стандартом.

Аудирование

Обучение аудированию — это формирование и развитие умения воспринимать и понимать речь на слух.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Виды аудирования	Учащиеся могут
Понимание основного содержания звучащей речи (Listening for gist)	Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, то есть: • определять его цель • определять сферу коммуникации • определять основные факты и события • отделять основную информацию от второстепенной
Извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listening for specific information)	Воспринимать на слух и извлекать необходимую фактическую информацию (имена действующих лиц, место и время действия, аргументы и т. д.), игнорируя ненужное
Понимание существенных деталей звучащей речи (Listening for detail)	Воспринимать на слух и понимать существенные детали аудиотекста с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть: • определять причинно-следственные связи и делать выводы • определять последовательность фактов и событий • определять отношение говорящего к событиям и действующим лицам • определять из контекста, в каких отношениях (официальных, нейтральных, дружеских, враждебных и т. д.) находятся речевые партнеры • отличать фактическую информацию от мнения говорящего

Аудирование как средство обучения языковому материалу и видам речевой деятельности предполагает использование аудиотекста:

- для введения, отработки и закрепления языкового материала;
 - как образец для устного высказывания;
 - как стимул для выполнения устных и письменных заданий,
- а также использование умения аудирования для выполнения сложных учебных действий, например, разработки и презентации проекта, участия в дискуссии и т. д.

Жанры и типы текстов, используемые для обучения аудированию

В курсе 9 класса при обучении аудированию используются аутентичные и полуаутентичные тексты различных жанров и типов. Аутентичный (authentic) текст — это текст, произведенный носителями языка для реальных целей, изначально не предназначенный для обучения иностранному языку. Полуаутентичный (semi-authentic) текст — это аутентичный текст, подвергшийся частичному упрощению и / или сокращению без изменения его основных характеристик и тщательно выверенный носителями языка.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — 1,5 - 2 минуты.

Жанры текстов	Типы текстов
Социокультурные ситуации	разговор о каникулах разговор о подарках, деньгах разговор об одежде и характере человека разговор с продавцом
Информационный	интервью инструкции описание жилища описание неловкой ситуации, чувств
Публицистический, научно-популярный	интервью публичная речь радиопрограмма доклад на конференции
Художественный	смешная история песня радиопостановка стихи

Чтение

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

Виды чтения	Учащиеся могут
Чтение с пониманием основного содержания (Reading for gist) Объем текстов для чтения — до 500 слов	Прочитать и понять основное содержание текста, то есть: • определить жанр и тип текста • определить тему и содержание текстов различных жанров по заголовку • определить основную информацию, идею и замысел автора • выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте
Чтение с извлечением необходимой информации (Reading for specific information) Объем текстов для чтения — до 300 слов.	Извлечь из текста необходимую фактическую информацию, например, имена действующих лиц, место и время действия, аргументы и т. д.
Чтение с полным пониманием текста (Reading for detail) Объем текстов для чтения — до 600 слов.	Детально понять содержание текста с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария) • понять основные и второстепенные факты и мысли

	• извлечь информацию, не явно представленную в тексте, например, определить из контекста, в каких отношениях находятся действующие лица, определить отношение автора к событиям и действующим лицам • понять связь слов в предложении • понять связь между частями текста при наличии слов-связок • понять причинно-следственные связи законченных отрывков • отличить фактическую информацию от мнения автора • делать выводы из прочитанного
Чтение для получения эстетического удовольствия (Reading for pleasure)	Понять и оценить художественный текст большого объема с общим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: • оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность • понять авторский замысел • отличить фактическую информацию от мнения автора • оценить особенности авторского стиля • критически осмыслить художественный текст

Содержание соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Жанры текстов	Типы текстов
Социокультурные ситуации	личное письмо
Информационный	сообщение о недавно произошедших изменениях газетная /журнальная статья газетное / журнальное интервью анкета выражение мнения выдержка из книги рекордов письмо в журнал / газету описание местожительства описание жилого помещения описание традиции
Публицистический	тематический вебсайт описание личных качеств, личного опыта выражение мнения полемиическая статья публицистическая статья публичная речь
Научно-популярный	журнальная / газетная статья описание изобретения отрывок из учебника диаграмма буклет о научно-образовательном учреждении доклад

	подборка фактов
Художественный	короткие рассказы о нелепых ситуациях юмористический рассказ отрывок из документальной повести отрывок из художественной повести детективный рассказ стихотворение

Говорение

Обучение говорению — это формирование умений устного общения учащихся на английском языке в реальных ситуациях.

Сферы и темы устного общения

Сфера	Темы	Раздел учебника
Личная жизнь	Летний отдых.	Unit 1
	Карманные деньги.	Unit 2
	Личность. Одежда. Социальные навыки. Управление временем. Изменения в характере.	Unit 3
	Необычные люди, герои, рекордсмены. Личные достижения.	Unit 4
	Творческие способности и их развитие. Особенности мышления. Чувство юмора. Изобретения.	Unit 5
	Местожительство и предпочтения. Личное пространство. Рабочее место.	Unit 6
	Почему люди мечтают. Какие сны нам снятся. Мечтатели. Осуществление мечты.	Unit 10
Общественная жизнь	Особенности жизни подростков в Великобритании и России.	Units 1
	Покупки. Ситуации при совершении покупок. Подарки. Деньги.	Unit 2
	Традиции, связанные с днем рождения. Телефонный этикет. Неприятные ситуации. Отношение к тем, кто не похож на нас. Отношения между подростками и взрослыми.	Unit 7
Учебная деятельность	Современные технологии в образовании. Преодоление учебных трудностей.	Unit 1
	Роль воды в жизни людей. Жизнь моря. Борьба с наводнениями. Морские приключения.	Unit 9
Профессиональная деятельность	Особенности рекламы.	Unit 2
	Писательский труд.	Unit 8

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее.

А. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор, используя обращения, принятые в англоговорящих странах;
- высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- делать комплементы и реагировать на них

Объем диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Б. При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

В. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Типовые модели

С фокусом на взаимодействие (в режиме перемежающихся коротких высказываний)	• интервью разного типа • опросы • дебаты • дискуссии разного типа • обсуждение представленного проекта • беседа социального характера (small talk) со взрослым / с подростком в том числе и по телефону • речевое взаимодействие при решении проектной задачи / подготовке к ролевой игре / разрешении конфликта и т. д. • интерпретация зрительной информации (картинок, диаграмм) • обсуждение и интерпретация художественного текста
С фокусом на передачу информации	• короткие сообщения разных типов

(в режиме развернутое высказывание → аудитория)	• доклады разных типов • презентации проектов разных типов • экскурсия • устные рассказы разных типов (в том числе с визуальной опорой и использованием конспекта) • передача содержания прочитанного или услышанного (short summary) • интерпретация зрительной информации (картинок, диаграмм, карт) • интерпретация художественного текста
--	---

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает продолжение развития следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, о своей школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- описывать и характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем.

Объем монологического высказывания — до 10-12 фраз.

Письменная речь

Обучение письменной речи — это формирование умений осуществлять общение на английском языке в письменной форме в ситуациях, приближенных к реальным.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять таблицы;
- делать выписки из текста;
- выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- подписывать приглашения и открытки с поздравлениями (объемом до 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес.

Сферы и темы письменного общения

Сфера	Тема	Раздел учебника
Личная	Самоидентификация. Стиль одежды и характер.	Unit 3
	Изменения в характере.	
	Личное пространство: дом, рабочее место, идеальная комната.	Unit 6
	Неприятное происшествие.	Unit 7
Общественная жизнь	Ценности и нормы: карманные деньги.	Unit 2
	Достижения.	Unit 4

Учебная деятельность	Традиции празднования дня рождения.	Unit 7
	Мечты и их осуществление.	Unit 10
	Учебные трудности. Головоломки.	Unit 1
	Жизнь подростка в России и Великобритании.	Unit 1
Профессиональная деятельность	Биография знаменитого человека.	Unit 4
	Реклама.	Unit 2
	Изобретения.	Unit 5
	Ремесло писателя. Как написать детективную историю	Unit 8
	Роль воды в жизни людей. Морские приключения.	Units 9

Типовые модели письменной речи

Типы письменной речи	Учащиеся могут
Личные записи	• составлять списки разного рода • писать личные записки • вести дневниковые записи • делать заметки во время чтения и аудирования • делать наброски к устному выступлению • записывать личные планы • вести записи, сопутствующие другой деятельности (например, во время проведения опроса мнений, обсуждении проекта и т. п.)
Формальная письменная речь	• заполнить бланк, ответить на вопросы анкеты • запросить/ сообщить информацию в письменной форме • написать объявление, список правил, инструкции
Письменная речь творческого характера	написать текст небольшого объема (эссе, письмо, рассказ, статью публицистического характера, заметку в газету /журнал, рецензию, сценарий), в которых: • описать • выразить • привести • сравнить • сопоставить в письменной форме — свои симпатии и антипатии — объекты, места, людей — последовательность событий в прошлом — причинно-следственные связи между событиями и явлениями — предположения о возможном развитии событий — аргументы, доказательства, примеры
Письменная речь социокультурного назначения	написать: — электронное письмо — комментарий к фотографии — приглашение — поздравление — открытку (типа postcard, Christmas card, birthday card) — письмо личного характера — обращение к общественности по поводу общественно-значимой проблемы

	– письмо, короткую статью в журнал
Письменная речь учебного назначения	– вести записи учебного характера – написать заметки для устной презентации – описать предмет, явление в короткой статье энциклопедического характера
Профессиональная письменная речь	– описать последовательность выполнения действий – сравнить, сопоставить, дать сравнительную характеристику – описать причинно-следственные связи между событиями / явлениями – привести аргументы, доказательства, примеры – сделать предположения о возможном развитии событий – описать объект, место, человека а также написать следующие тексты: • проект • список правил действующих в учреждении • инструкцию • анкету

Языковые знания и навыки

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии усвоенного лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударение в слове и фразе, соблюдать правильную интонацию в восклицательных, утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий, специальных, альтернативный и разделительный вопросы) предложениях.

Лексическая сторона речи

К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

№ раздела	Лексическая сторона речи (основные темы, кол-во ЛЕ)	Грамматическая сторона речи
1	Люди с индивидуальностью <i>активная - 36 ЛЕ</i>	1. Образование прилагательных с помощью суффикса -ful 2. Усилительные слова such, what, quite, so, rather 3. Употребление неопределённого артикля a с усилительными словами such, what, quite, so, rather 4. Структурирование абзаца 5. Придаточные определительные предложения с союзными словами who и which

2	Наш хрупкий мир <i>активная – 28 ЛЕ</i> <i>пассивная – 8 ЛЕ</i>	1. Present Perfect Passive 2. Употребление неопределённого артикля с общими, абстрактными существительными и существительными, обозначающими материал 3. Употребление предлогов by и until 4. Придаточные предложения времени с предлогами until и by the time
3	Учиться учиться <i>активная – 38 ЛЕ</i>	1. Условные предложения III типа - Conditional 3 2. Модальные глаголы must, can't для выражения умозаключения
4	Наша разнообразная территория <i>активная – 10 ЛЕ</i> <i>пассивная – 9 ЛЕ</i>	1. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями 2. Употребление артиклей в текстах 3. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ed, -ing 4. Словообразование существительных с помощью суффиксов -ion, -ness, -ment 5. Словообразование глаголов с помощью суффикса -ate
5	Раздел 5. Давайте отправимся в путешествие в Австралию! <i>активная – 37 ЛЕ</i> <i>пассивная – 5 ЛЕ</i>	1. Притяжательные местоимения с прилагательными в превосходной степени 2. Превосходная степень прилагательных с порядковыми числительными 3. Особые случаи употребления разделительных вопросов
6	Что по новостям? <i>активная – 14 ЛЕ</i> <i>пассивная – 3 ЛЕ</i>	1. Написание заголовков газет 2. Союзные слова which, that, who, whose, where, when 3. Придаточные определительные предложения с союзными словами that, who 4. Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple в газетных статьях 5. Употребление Present Perfect для определения действий в прошлом
7	Какая твоя линия жизни? <i>активная – 41 ЛЕ</i> <i>пассивная – 11 ЛЕ</i>	1. Словосочетания для разговора о профессии 2. Словосочетания для разговора о работе 3. Разница в употреблении Future Continuous и Future Perfect 4. Употребление союзов eitheror, neither....nor
8	Сделай день интересным <i>активная – 29 ЛЕ</i> <i>пассивная – 1 ЛЕ</i>	1. Модальные глаголы must have +V (3) can't have + V (3) – выражение умозаключения для прошлого Модальные глаголы might have + V(3)

		could have + V(3) – для выражения возможностей в прошлом 2. Употребление глаголов с коллективными существительными family, team, group, class, company, government 3. Согласование времён в косвенной речи – употребление Past Perfect
9	Раздел 9. Голубая планета (100 ЛЕ)	
10	Раздел 10. Сны и мечты (35 ЛЕ)	1. Полу-определительные местоимения other/ another/ others 2. Условные предложения II типа - Conditional 2

1.2. Продуктивные речевые умения

Говорение	В 9-м классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения. Диалогическая же речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. Отличие диалогической речи в 9-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи.
Умения диалогической речи	В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Школьникам обеспечивается возможность научиться: 1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. 2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор): • включаться в беседу; • поддерживать ее; • проявлять заинтересованность, удивление и т. п. с опорой на образец или без него). 3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

	Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вест <u>диалог этикетного характера</u>, <u>диалог-расспрос</u>, <u>диалог-побуждение действию</u> и <u>диалог-обмен мнениями</u>, а также их комбинации. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: • начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. <u>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</u> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. <u>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</u> • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; • сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, <i>объяснить причину</i>. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. <u>Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:</u> • выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; • высказать одобрение/неодобрение; • выразить сомнение; • выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); • выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.
Умения монологической речи	Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями: • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ус-

	лышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.
Умения письменной речи	В 9-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры. На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая написание адреса); • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес).
Специальные учебные умения	• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; • участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
Компенсаторные умения	Умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	Планомерное развитие всех видов аудирования продолжается и в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: • прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
--------------------	--

	• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.
Умения чтения	В 9-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансировано отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории США. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <u>Чтение с пониманием основного содержания текста</u> осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов. <u>Чтение с полным пониманием текста</u> осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария); • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов. <u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u>

	предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
--	--

2. Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3.2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- * существительных -ance/ence (performance/influence)
- * глаголов -ize/ise (revise);

3.3. Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II),
- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.*

Возвратные местоимения

Артикль

- перед существительными с обобщающим значением

Наречие

- Наречия *too, enough*

Глагол

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

См. Приложение 1

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения английскому языку в 9 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Учащиеся должны:

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных

коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, наречий, местоимений, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в Великобритании;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и Великобритании;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения

с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в этом мире.

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

После изучения каждого раздела проводится тестирование. Фокусами оценивания являются: умение использовать лексику, грамматику в речи; умение воспринимать на слух и понимать общую идею, специальную информацию, изученный языковой материал, умение извлекать информацию из прослушанного текста, умение составить мини-диалог на заданную тему.

Предусмотрен в программе итоговый контроль в конце года в виде итогового теста.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе
	Книги для чтения на иностранном языке	К	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	
	Двуязычные словари	Д/П	
	Толковые словари (одноязычные)	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
			подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома.
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
			учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	DVD-магнитофон (DVD-плеер)	Д	
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Роль в программе	ФИО педагога	Должность/ статус
Разработчик программы	Матвеевко Алла Антоновна	Учитель английского языка МБОУ «Солоухинская основная школа», Пировский район

IX. МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

- Основной учебно-методический комплект:
 - О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2013.
 - О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. Рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2013.
 - О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др.. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2013.
 - Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2013.
- Оборудование и программы:
 - 1 компьютерный стол;
 - 1 мультимедийный компьютер;
 - Программы MsWord, MsPowerPoint, Ms Excel;
- Дополнительные ресурсы:
 - Угарова Е.В. Английская грамматика в таблицах. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008
 - Материалы сайтов:
 - *«Открытый класс»
 - *«Педсовет»
 - *«Первое сентября»
 - *«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
1	Люди с индивидуальностью (9 часов)	1	Английский нового тысячелетия. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	03.09
		2	Как мы выглядим	04.09
		3	Внешность человека	05.09
		4	Какие мы	10.09
		5	Представь сам себя	11.09
		6	Человек, которым я восхищаюсь	12.09
		7	Что такое дружба?	17.09
		8	Проверь себя	18.09
		9	Реалити-шоу «Открой новую планету»	19.09
2	Наш хрупкий мир (10 часов)	10	Загрязнение природы	24.09
		11	Что изменилось?	25.09
		12	Пассивный залог настоящего совершенного времени	26.09
		13	Подростки и мусорные корзины	01.10
		14	Мы заботимся о природе	02.10
		15	Чистый город	03.10
		16	Космический мусор	08.10
		17	Проверь себя	09.10
		18	Земля – наш большой дом	10.10
3	Учись учиться (11 часов)	19	Дополнительное чтение. Аллигатор	15.10
		20	Для чего мы учимся	16.10
		21	Условные предложения III типа	17.10
		22	Школьные ситуации	22.10
		23	Что мы изучаем	23.10
		24	Модальные глаголы must и can't при умозаключении	24.10
		25	Как мы учим английский язык	29.10
		26	Экзаменационная лихорадка	30.10
		27	Проверь себя	31.10
		28	Школа мечты	06.11
		29	Подготовка к контрольной работе	12.11

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
4	Наша разнообразная территория (10 часов)	30	Контрольная работа	13.11
		31	Общая информация о России	14.11
		32	Особенные люди	19.11
		33	Особенные места	20.11
		34	Парадоксы России	21.11
		35	Настоящее совершенное длительное время	26.11
		36	Традиционные развлечения	27.11
		37	Как мы отдыхаем	28.11
		38	Проверь себя	03.12
		39	Наш край	04.12
		40	Дополнительное чтение. Побег	05.12
5	Давайте поедem в путешествие по Австралии (11 часов)	41	Планируем путешествие	10.12
		42	Покупка тура	11.12
		43	Настольная игра	12.12
		44	Выбор отеля	17.12
		45	Бронирование номера	18.12
		46	Первые впечатления	19.12
		47	Перевернутый мир	24.12
		48	Проверь себя	25.12
		49	Мы едем в Австралию	26.12
		50	Подготовка к контрольной работе	14.01
		51	Контрольная работа	15.01
6	Что в новостях? (10 часов)	52	Краткое и сладкое	16.01
		53	Что? Где? Когда? Почему?	21.01
		54	Что делает хорошую историю?	22.01
		55	Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времени	23.01
		56	Газетная статья	28.01
		57	Прочти наш свежий выпуск	29.01

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
		58	Пишем газетную статью	30.01
		59	Проверь себя	04.02
		60	Радио-новости	05.02
		61	Дополнительное чтение. Иностранцы не едят сэндвичи с беконом	06.02
7	Какая твоя линия? (9 часов)	62	Профессия для жизни	11.02
		63	Выбор профессии	12.02
		64	Колледж или карьера	13.02
		65	Употребление будущего длительного и будущего совершённого времени	18.02
		66	Выбор будущего пути	19.02
		67	Хотел ли бы ты быть?	20.02
		68	Описание профессии	25.02
		69	Проверь себя	26.02
		70	Сумасшедшая ярмарка профессий	27.02
8	Сделай свой день интересным (11 часов)	71	Возьми паузу	04.03
		72	Парки развлечений	05.03
		73	Посещение парка развлечений	06.03
		74	Что-нибудь для каждого	11.03
		75	Как это сделать привлекательным?	12.03
		76	Музейные выставки	13.03
		77	Проверь себя	18.03
		78	Местная достопримечательность	19.03
		79	Подготовка к контрольной работе	20.03
		80	Контрольная работа	01.04
		81	Дополнительное чтение. Одинокий человек	02.04
9	Книги (9 часов)	82	Ты любишь читать	03.04
		83	Моё отношение к книгам	08.04
		84	Книжные черви	09.04
		85	Обзоры книг	10.04
		86	Обзоры книг	15.04

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
		87	Обзор моей любимой книги	16.04
		88	Искусство поэзии	17.04
		89	Проверь себя	22.04
		90	Антология класса	23.04
10	В здоровом теле – здоровый дух (12 часов)	91	Стиль жизни	24.04
		92	Еда в школе	29.04
		93	Школьный буфет	30.04
		94	Время начать	06.05
		95	Совершенное тело	07.05
		96	История Луизы	08.05
		97	Проверь себя	13.05
		98	Самоконтроль	14.05
		99	Подготовка к промежуточной аттестации	15.05
		100	Промежуточная аттестация	20.05
		101	Дополнительное чтение. 51-ый дракон	21.05
		102	До, свидания, английский!	22.05

Резервное время – 3 урока

Уроков повторения – 10

Контрольные работы - 4

Количество уроков по четвертям

I	28
II	21
III	30
IV	23