

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»**

«Согласовано» Руководитель ШМО  Тимербулатова Г.Ф., Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  Крисанова Л.Г. Приказ № _____ от «___» сентября 2018 г. 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Английский язык»
8 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Составитель программы:
Матвеевко Алла Антоновна,
учитель английского языка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № _____ от «___» _____ 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Структура документа

Данная программа разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения
- Примерной федеральной программы по иностранному языку для 5-9 классов
- Программы курса английского языка «Forward» для 5-9 классов. - М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 144 с.
- Образовательной программы МБОУ "Солоухинская основная школа"
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа включает следующие разделы:

- I. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета
- II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»
- III. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.
- IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
- V. Содержание учебного предмета «Английский язык»
- VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- VIII. Планируемые результаты

Данная программа рассчитана на шестой год обучения английскому языку (предназначена для учащихся 8 класса) и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по темам курса.

I. Пояснительная записка

Цели и задачи обучения английскому языку.

Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - в области речевой компетенции - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - в области социокультурной/межкультурной компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

- 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- в области компенсаторной компетенции - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
2. Развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
3. Развитие информационной компетенции, которое включает:
- формирование сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: интернет ресурсами.
4. Развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
5. Развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., и др. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Вербицкая М.В., Уайт Л. и др. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций к учебнику английского языка 'Forward' для 8 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018
- Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Английский язык. Книга для учителя с ключами. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Основными формами учебной деятельности являются коллективная, парная и индивидуальная.

Основными видами учебной деятельности являются:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ графиков, таблиц, схем.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.

Методы и основные формы контроля

В течение года обучающиеся выполняют 4 работы (3 промежуточных и итоговая), а также в течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

Программа рассчитана на 105 часов.

По окончании курса учащиеся получают итоговую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

В программе представлен раздел **предметного содержания речи**, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Тематика текстов в УМК для 8 класса расширяется и углубляется по сравнению с УМК для 5-7 классов, обеспечивая развитие у школьников общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и**

умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Иностранный язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения.

III. Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета в 8 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция:

А. в говорении:

- ✓ начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- ✓ описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

Б. в аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

В. в чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

Г. в письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ применять правила написания слов, изученных в 8 классе;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- ✓ знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- ✓ знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- ✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- ✓ иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- ✓ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

6. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированное питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

Содержание курса 8 класса определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения является развитие **коммуникативной компетентности**, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы и виды текущих и контрольных заданий.

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК серии «Forward» для 8 класса

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
Who am I?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности
Globetrotter!	Виды отдыха. Путешествия.

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками
Growing up	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
Inspiration	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха
No place like home	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности
Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания
Look to the future	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
The world of work	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации
Love and trust	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека
The media	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; умение вести:

1) диалог этикетного характера, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;

2) диалог-расспрос, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 6 реплик;

3) диалог-побуждение к действию, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;

4) диалог-обмен мнениями, включая речевые умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов со стороны каждого учащегося не менее 5-6 реплик;

5) комбинированные диалоги продолжительностью 2,5-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

Продолжительность монолога: 1,5-2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

1) с пониманием основного содержания;

2) с выборочным пониманием;

3) с полным пониманием содержания.

Жанры текстов: *прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.*

Типы текстов: *объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.*

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

1) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 600-650 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2) с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текстов для чтения: около 450-500 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

3) с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текстов для чтения около 300-350 слов.

Жанры текстов: *прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.*

Типы текстов: *статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.*

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять бланки, формуляры, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, давать совет, выражать благодарность, просьбы) (объёмом до 100-110 слов, включая адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Правильное членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме примерно 1100 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organisation, equivalent*).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (reacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich, poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/ influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/ responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в формах Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах.

Модальный глагол can/can't в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, must/have to, would, need).

Конструкция to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water). Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child - children; a man — men). Существительные в притяжательном падеже (a man's diet). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a broken cup).

Наречия времени sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present), при глаголах в форме Past Simple (yesterday, last night, ago), при глаголах в форме Present Perfect (already, ever, never, yet, since).

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (well — better — best).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of и количественные слова some, any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Наречия вероятности (adverbs of probability).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (these, those, this, that); возвратные местоимения (myself); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (who, whose, that); вопросительные местоимения (whose, who, what).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные порядковые и количественные и количественные слова some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Союзы and, but, so, because, if, when в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Слова too, either в значении «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don't like maths, either).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами, географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями as ... as, more ... than.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present/Future/Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous.

Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с конструкцией to have got в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной {Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.

Конструкции с глаголами на -ing: to like love/hate/enjoy doing something; to go fishing skating; конструкция to be going to для выражения будущего действия; конструкция used to для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional I — If the weather is fine tomorrow, we'll go to the park) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.).

Сложные предложения с глаголом wish для выражения пожеланий (I wish my parents took me to China on a tour).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

VI. Тематическое планирование

См. Приложение 1

VII. Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
	Книги для чтения на иностранном языке	К	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником.
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	
	Двоязычные словари	Д/П	
	Толковые словари (одоязычные)	Д	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке: Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
			(настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.
	Компьютерные словари		
	Электронные библиотеки		Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. н базе образовательного учреждения). Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
			использованы и для работы на уроке, и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
			материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио магнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Web-камера		

VIII. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебной программы 8 класса приводятся в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Учащийся научится»

Планируемые результаты, отнесённые к данному блоку, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Блок «Учащийся получит возможность научиться»

В данном блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в си-

лу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного блока, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием** для перехода в 9 класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки в конце года, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (текста, диаграммы и т.д.).

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - * глаголы при помощи аффиксов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*), *-ize/-ise* (*revise*);
 - * имена существительные при помощи суффиксов: *-ist* (*optimist*), *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance / influence*), *-ness* (*kindness*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ship* (*friendship*), *-ing* (*meeting*), *-er/-or* (*singer/translator*);
 - * имена прилагательные при помощи аффиксов: *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ed* (*bored*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/ responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - * наречия при помощи суффикса *-ly* (*usually*);
 - * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: *un-*, *im-/in-* (*uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly*);

* числительные при помощи суффиксов *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (*I*) и в объектном падеже (*me*); притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопре-

делённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); относительные местоимения (*who, whose, that*); вопросительные местоимения (*who, what, whose*);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/ Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, would*);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (*a playing child*) и «причастие II + существительное» (*a written text*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 8 класса и в процессе изучения других предметов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и традициях англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения, сведениями об особенностях образа жизни и культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран, о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
1	Кто я?	1	Привет! Тренировка навыков чтения	03.09
		2	Патрик. Развитие навыков аудирования. Активизация Present Simple и Present Continuous Tense	05.09
		3	Кризис личности в Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	06.09
		4	Россия и Россияне. Введение новой лексики. Тренировка говорения.	10.09
		5	Мультикультурализм в британском искусстве. Активизация лексики. Практика чтения.	12.09
		6	Письмо Мишеля. Настоящее длительное и настоящее простое время с глаголами действия	13.09
		7	Работа в ресторане. Практикование аудирования и говорения.	17.09
		8	Психологические тесты. Практикование чтения и диалогической речи	19.09
2	Человек, который много путешествует	9	Планирование отпуска. Активизация конструкции to be going to do	20.09
		10	Путешествие для благотворительности. Развитие навыков чтения и аудирования	24.09
		11	Типы жилья. Активизация лексики и контроль аудирования	26.09
		12	Молодёжные трудовые лагеря. Практика чтения и говорения	27.09
		13	Планы на отпуск. Активизация лексики по теме	01.10
		14	Планы на отдых. Развитие навыков монологического высказывания	03.10
		15	Письмо другу. Развитие навыков составления электронного письма	04.10
3	Рост	16	Лучшие дни твоей жизни. Активизация Past Simple Tense	08.10
		17	Подарок или проклятие? Контроль навыков чтения	10.10
		18	Викторина. Активизация конструкции used to	11.10
		19	Встреча выпускников. Практикование аудирования с разной стратегией	15.10
		20	Шарлотта Чёрч и Ширли Темпл. Прилагательные с окончаниями -ing и -ed	17.10
		21	Запреты. Контроль говорения	18.10
	Повторение	22	Систематизация лексико-грамматического материала глав 1-3	22.10
		23	Контрольная работа №1. Письменная часть	24.10
		24	Контрольная работа №1. Устная часть	25.10
		25	Работа над ошибками	29.10
		26	Подготовка к экзаменам. Раздел «Чтение»	31.10
		27	Диалог культур. Образование в Англии и России. Формирование страноведческих знаний	01.11

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
4	Вдохновение	28	Эврика! Активизация Past Simple и Past Continuous Tense	12.11
		29	Сон – лучшее лекарство. Развитие навыков чтения и говорения.	14.11
		30	Подростки и сон. Контроль чтения.	15.11
		31	Человек на Луне. Развитие навыков аудирования и говорения.	19.11
		32	Сэмюэль Кольридж. Практикование навыков аудирования.	21.11
		33	Владимир Зворыкин. Развитие навыков письма: составление биографии.	22.11
		34	Джордж Стефенсон. Активизация лексики и практикование навыков письма	26.11
5	Нет места лучше дома	35	История Криса. Активизация степеней сравнения прилагательных и лексики по теме	28.11
		36	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which, whose, where	29.11
		37	Билл Гейтс. Тренировка чтения и аудирования. Контроль аудирования	03.12
		38	Части дома. Активизация лексики по теме	05.12
		39	Умный дом. Практикование навыков описания дома	06.12
		40	Типы жилищ. Практикование составления описания по картинке.	10.12
		41	Жильё для отдыха. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль говорения	12.12
	Повторение	42	Систематизация лексико-грамматического материала глав 4-5	13.12
		43	Контрольная работа №2. Письменная часть	17.12
		44	Контрольная работа №2. Устная часть	19.12
		45	Работа над ошибками.	20.12
		46	Подготовка к экзаменам. Раздел «Аудирование»	24.12
		47	Диалог культур. Мировые столицы: Лондон и Москва. Формирование страноведческих знаний	26.12
		48	Новый год и Рождество. Формирование страноведческих знаний	27.12
6	Поглощай!	49	Ты то, что ты ешь. Активизация лексики по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	10.01
		50	Вегитарианство. Развитие навыков чтения и аудирования	14.01
		51	Вегитарианство в разных странах. Практикование навыков чтения и диалогической речи	16.01
		52	Дети и вода. Чтение с разной стратегией	17.01
		53	Введение лексики по теме «Еда»	21.01
		54	Жалобы в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	23.01
		55	Анкеты «Вкусовые привычки и покупки продуктов». Развитие навыков заполнения анкет	24.01

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
		56	Меню. Практикование навыков чтения и говорения	28.01
7	Взгляд в будущее	57	Жизнь Люка. Активизация конструкции to be going to и Future Simple Tense	30.01
		58	Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	31.01
		59	Выборы. Активизация First Conditional. Развитие письменных навыков составления предвыборных листовок	04.02
		60	Что такое изменение климата? Контроль навыков чтения	06.02
		61	Экологические проблемы. Введение лексики по теме	07.02
		62	Жизнь Нострадамуса. Развитие навыков аудирования	11.02
		63	Чудесные изобретения. Развитие навыков чтения и говорения.	13.02
		64	Машина времени. Контроль навыков говорения	14.02
8	Мир работы	65	Лучшая работа для тебя. Введение лексики по теме. Инфинитив и герундий	18.02
		66	Необычные профессии. Практикование чтения и монологических высказываний с опорой на образец.	20.02
		67	Профессия для клоуна. Активизация лексики по теме	21.02
		68	Профессия «танцор». Практикование чтения и говорения	25.02
		69	Приглашение на собеседование. Практикование аудирования и диалогической речи.	27.02
		70	Резюме Дэвида. Развитие письменных навыков составления резюме	28.02
		71	Женские и мужские профессии. Тренировка чтения и говорения.	04.03
	Повторение	72	Систематизация лексико-грамматического материала глав 6-8	06.03
		73	Контрольная работа №3. Письменная часть	07.03
		74	Контрольная работа №3. Устная часть	11.03
		75	Работа над ошибками	13.03
		76	Подготовка к экзаменам. Раздел «Грамматика и лексика»	14.03
		77	Диалог культур. Незабываемые монархи. Формирование страноведческих знаний	18.03
		78	День смеха. Формирование страноведческих знаний	20.03
9	Любовь и доверие	79	Семейный диалог. Введение Present Perfect Tense	21.03
		80	Долгая любовь. Вопросительные предложения в Present Perfect Tense	01.04
		81	История любви Грега и Иоланды. Фразовые глаголы to get и to have	03.04
		82	Истории любви. Развитие навыков чтения и говорения	04.04

№ раздела	Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Дата
		83	Солнечный свет. Развитие навыков монологического высказывания	08.04
		84	Отношения в жизни Келли. Практикование навыков аудирования и обсуждения	10.04
		85	Скейтбординг в России. Практикование навыков диалогической речи	11.04
		86	СМС. Развитие навыков письменной речи.	15.04
10	Средства массовой информации	87	Викторина «Помешаны ли на СМИ?». Страдательный залог	17.04
		88	Би-Би-Си. Практикование навыков чтения и аудирования	18.04
		89	Телевидение или нет? Контроль навыков чтения	22.04
		90	Альтернативы телевидению. Практикование навыков говорения	24.04
		91	Звонок в радиопередачу. Активизация лексики. Контроль навыков говорения	25.04
		92	Радиопередачи. Отработка лексики	29.04
		93	Письмо в журнал. Практикование написания писем в журнал	06.05
		94	«Звоните-отвечаем». Контроль навыков аудирования	08.05
		95	Письмо директору радиопередачи. Практикование навыков составления официального письма	13.05
	Повторение	96	Систематизация лексико-грамматического материала глав 9-10	15.05
		97	Подготовка к промежуточной аттестации	16.05
		98	Промежуточная аттестация.	20.05
		99	Работа над ошибками	22.05
		100	Подготовка к экзаменам. Раздел «Письмо»	23.05
		101	Подготовка к экзаменам. Раздел «Говорение»	27.05
		102	Диалог культур. Знаменитые места Великобритании и России Формирование страноведческих навыков	29.05
		103	Защита проектов. «Мы-семья»	30.05
		104	Защита проектов «Официальное письмо редактору»	03.06
		105	До новых встреч!	05.06

Контрольные работы – 4

Количество уроков по четвертям

I	27
II	21
III	31
IV	26

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Привет! Тренировка навыков чтения	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Совершенствовать технику чтения вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей. Знакомиться со структурой УМК.
2	Кто я? Развитие навыков аудирования. Активизация Present Simple и Present Continuous Tense	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы. Находить необходимую информацию Распознавать, различать, сопоставлять и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous. Высказываться о человеке с опорой на ключевые слова
3	Типичный британский характер. Развитие навыков чтения и монологической речи.	Читать с пониманием основного идеи текста, соотносить текст с иллюстрациями. Находить в тексте запрашиваемую информацию Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работа в парах: обсуждение прочитанного. Выражать своё мнение о прочитанном. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
4	Россия и Россияне. Введение новой лексики. Диалог-обмен мнениями.	Соблюдать нормы произношения слов английского языка при чтении вслух. Выслушивать мнение одноклассников, выражать согласие/несогласие, выражать свою точку зрения. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов Работа в парах: обсуждение прочитанного. Находить нужную информацию в тексте
5	Мультикультурализм в британском искусстве. Активизация лексики. Практика чтения.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения Читать с пониманием основной идеи текста. Работать в парах: находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения.
6	Письмо Мишеля. Настоящее длительное и настоящее простое время с глаголами действия	Высказываться о выдающихся людях, используя описание. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Выразительно читать небольшие тексты. Употреблять глаголы действия в форме Present Continuous или Present Simple Извлекать необходимую информацию из текста.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
7	Работа в ресторане. Практикование аудирования и говорения.	Выразительно читать небольшие тексты. Кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, используя аргументацию Выборочно понимать необходимую информацию в прослушиваемом тексте без опоры на текст Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Понимать основное содержание текста. Работать в парах: высказывать мнение, выслушивать мнение собеседника, соглашаться или не соглашаться с мнением партнёра. Участвовать в ролевой игре
8	Психологические тесты. Практикование чтения и диалогической речи	Выразительно читать небольшие тексты. Извлекать необходимую информацию в прочитанном тексте. Работать в парах: описывать предметы с опорой на вопросы, участвовать в обсуждении, участвовать в мини-диалогах с опорой на образец
9	Подготовка к путешествию. Активизация конструкции to be going to do	Выразительно читать небольшие тексты по ролям Извлекать необходимую информацию в ходе прочтения текста Извлекать необходимую информацию из воспринимаемого на слух текста. Понимать при чтении и на слух и использовать в устной и письменной речи конструкцию to be going to do и глаголы в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать в парах: читать с полным пониманием содержания и обсуждать прочитанное, участвовать в диалоге-расспросе о планах на будущее с опорой на образец.
10	Джейми собирается в Гималаи. Развитие навыков чтения и аудирования	Высказываться о планах на будущее. Извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Извлекать необходимую информацию из воспринимаемого на слух текста и заполнять пропуски. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с опорой на карту и записи Работать в группе: составлять проект и представлять его одноклассникам.
11	Варианты мест проживания. Активизация лексики и контроль аудирования	Выразительно читать диалоги по ролям. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Типы жилья». Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Участвовать в обсуждении с использованием новых лексических единиц с опорой на иллюстрации Понимать общую информацию из воспринимаемого на слух текста. Извлекать необходимую информацию из воспринимаемого на слух текста.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
12	Молодёжные трудовые лагеря. Практика чтения и говорения	Высказываться о фактах и местах на основе вопросов. Понимать основное содержание прочитанного текста. Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и заполнять пропуски., определять верные/неверные утверждения. Участвовать в обсуждении прочитанного: выражать своё мнение, выслушивать мнение собеседника, соглашаться/ не соглашаться Извлекать необходимую информацию из прослушанного без опоры на текст. Участвовать в диалоге-расспросе.
13	Где ближайший отель? Активизация лексики по теме	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Извлекать информацию из прослушанного без опоры на текст. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Типы жилья для туристов», «Транспортные средства», «Занятия на отдыхе», заполнять таблицу.
14	Активный отдых. Развитие навыков монологического высказывания	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции Выслушивать мнение партнёра, выражать своё мнение к услышанному. Извлекать необходимую информацию из прочитанных писем. Работать в парах: корректировать письма с опорой на образец.
15	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	Соблюдать правила при чтении вслух. Прогнозировать содержание текста на основе вопросов. Чтение с полным пониманием прочитанного. Участвовать в обсуждении прочитанного. Анализировать смысл отдельных частей текста, интерпретировать. Составлять письменно комментарии к блогу.
16	Лучшие дни в нашей жизни. Активизация Past Simple Tense	Оценивать полученную из текста информацию. Выражать свое мнение. Читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple. Составлять вопросы к тексту с использованием опорных слов и словосочетаний Работать в парах: обсуждать предложенные вопросы Соотносить прослушанный без опоры текст с иллюстрацией.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
17	Дар или проклятие? Контроль навыков чтения	Выразительно читать текст. Заполнять пропуски глаголами в Past Simple. Высказывать предположение о содержании с опорой на иллюстрации. Читать с пониманием основного содержания. Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Заполнять таблицу с опорой на образец. Читать с полным пониманием прочитанного текста. Работа в парах: участвовать в обсуждении.
18	Викторина. Активизация конструкции used to	Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы. Понимать общее содержание прослушанного и прочитанного текста Использовать в устной и письменной речи конструкцию used to. Работать в паре: составлять диалоги на основе викторины.
19	Встреча выпускников. Практикование аудирования с разной стратегией	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста с опорой на иллюстрации. Извлекать необходимую информацию без опоры на текст. Составлять список тем для дальнейшего обсуждения. Понимать общее содержание прослушанного текста без опоры. Работать в парах: обсуждать предложенные вопросы. Работать в малой группе: ролевая игра «Встреча выпускников 10 лет спустя»
20	Шарлотта Чёрч и Ширли Темпл. Прилагательные с окончаниями -ing и -ed	Высказываться о себе с использованием фразовых глаголов make, do. Читать с общим пониманием, сопоставлять иллюстрации с прочитанным. Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Распознавать и употреблять в речи прилагательные с окончаниями -ing, -ed.
21	Запреты. Контроль говорения	Распознавать и употреблять в речи прилагательные с окончаниями -ing, -ed. Прогнозировать содержание темы на основе иллюстраций. Извлекать необходимую информацию без опоры на текст. Работать в парах: участвовать в диалогах, читать диалоги, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, составлять диалоги по предложенным ситуациям.
22	Систематизация лексико-грамматического материала глав 1-3	Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте без опоры на письменный текст. Применять в устной и письменной речи Present Simple, Present Continuous, Past Simple Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи правила словообразования Участвовать в диалоге по предложенной ситуации.
23	Контрольная работа №1. Письменная часть	Контроль и подведение итогов глав 1-3.
24	Контрольная работа №1. Устная часть	
25	Работа над ошибками	Объяснять ошибки Выполнять подобные упражнения

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
26	Подготовка к экзаменам. Раздел «Чтение»	Участвовать в беседе о рекомендациях Читать с пониманием основного содержания и с извлечением необходимой информации
27	Диалог культур. Образование в Англии и России. Формирование страноведческих знаний	Читать с разной стратегией. Развивать языковую догадку Расширять социокультурный кругозор
28	Эврика! Активизация Past Simple и Past Continuous Tense	Выражать отношение к прослушанному с опорой на предложенную лексику Понимать основное содержание прочитанного текста. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи Past Simple и Past Continuous Tense. Читать с полным пониманием текста с целью поиска и исправления ошибок. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать в парах: составлять диалог-расспрос с опорой на образец и перечень обстоятельств времени. Прослушивать без опоры на письменный текст и делать запись с опорой на образцы.
29	Сон – лучшее лекарство. Развитие навыков чтения и говорения.	Высказываться об известных музыкантах. Работать в паре: обсуждать верность предлагаемых фактов, выслушивать мнение и выражать своё собственное с опорой на предложенную лексику. Читать с пониманием основного содержания Выбирать необходимую информацию из прочитанного. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
30	Подростки и сон. Контроль чтения.	Распознавать на слух и понимать высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале. Использовать в речи лексические единицы, соответствующие тематике общения. Работать в парах: составлять короткие рассказы с опорой на образец, соответствующие тематике задания. Определять тему воспринимаемого на слух без опоры текста Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста согласно заданию. Читать с пониманием основного содержания и выбором заголовка. Читать с полным пониманием содержания с опорой на вопросы
31	Человек на Луне. Развитие навыков аудирования и говорения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Выразительно читать вслух диалоги, соблюдая правила чтения. Соотносить прослушанное с иллюстрациями без опоры на текст. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях, заполнять пропуски на основе прослушанного. Выбирать необходимую информацию в ходе прочтения текста. Выражать своё мнение с опорой на новые слова и конструкции. Восстанавливать текст. Работать в паре: составлять монологическое высказывание с опорой на речевые ситуации.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
32	Сэмюэль Кольридж. Практикование навыков аудирования.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказываться о памятных датах на основе написанного текста. Работать в парах: высказывать мнение, выслушивать собеседника, соглашаться/не соглашаться. Делать предположения на основе прочитанного текста. Извлекать информацию из прослушанного без опоры на письменный текст, сопоставлять с предположениями. Работать в парах: восстанавливать последовательность событий, извлекать необходимую информацию из прослушанного. Заполнять пропуски на основе прочитанного текста. Пересказывать историю с опорой на предложенные речевые образцы.
33	Владимир Зворыкин. Развитие навыков письма: составление биографии.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказывать предположения о содержании на основе иллюстраций к тексту. Работать в парах: читать тексты, сравнивать, выделять наиболее интересный, обосновывая мнение. Извлекать необходимую информацию в ходе прочтения текста. Составлять биографию с опорой на таблицу.
34	Джордж Стефенсон. Активизация лексики и практикование навыков письма	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголом to have Понимать в ходе прочтения основное содержание текста. Заполнять таблицу в ходе прочтения текста.
35	История Криса. Активизация степеней сравнения прилагательных и лексики по теме	Выразительно читать вслух написанный рассказ. Работать в парах: отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Извлекать необходимую информацию в ходе прочтения текста. Заполнять таблицу о степенях сравнения прилагательных. Понимание основного содержания, прочитанного с заполнением пропусков правильными грамматическими формами прилагательных.
36	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which, whose, where	Читать с общим пониманием прочитанного и отвечать на вопросы. Сопоставлять иллюстрации и подписи с прочитанным текстом. Применять в устной и письменной речи относительные местоимения в сложноподчинённых предложениях с опорой на грамматический материал. Извлекать необходимую информацию из прослушанного без опоры на письменный текст и заполнять пропуски в предложениях. Составлять предложения с придаточными определительными с опорой на ключевые слова или заданную конструкцию.
37	Билл Гейтс. Тренировка чтения и аудирования. Контроль аудирования	Распознавать на слух и понимать речь учителя или одноклассника. Понимать общее содержание прослушанного без опоры на письменный текст. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста и заполнять пропуски в предложениях. Заполнять пропуски в предложениях на основе прочитанного текста. Извлекать необходимую информацию из прочитанного и определять верность/неверность предложений.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
38	Части дома. Активизация лексики по теме	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказывать мнение о доме Била Гейтса, используя описание. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Узнавать и употреблять в письменной и устной речи лексические единицы по теме «Дом. Жильё». Заполнять пропуски в предложениях, используя предлоги. Применять в устной и письменной речи выражения с глаголом to keep.
39	Умный дом. Практикование навыков описания дома	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказываться об идеальном доме. Находить запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Понимать общее содержание прочитанного и сопоставлять фрагменты текста. Заполнять пропуски на основе прочитанного текста. Читать с полным пониманием содержания. Работать в паре: выслушивать мнение, высказывать мнение, аргументировать ответы о своём будущем доме. Узнавать и употреблять в письменной и устной речи лексические единицы по теме «Дом. Жильё».
40	Типы жилищ. Практикование составления описания по картинке.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Работать в парах: отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, составлять описание иллюстрации партнёру, высказывать мнение, выслушивать мнение партнёра, выражать согласие/несогласие. Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы. Заполнять пропуски, используя неопределённый и определённый артикли. Составлять заметки для описания иллюстраций с опорой на изученную лексику и вопросы.
41	Жильё для отдыха. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль говорения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Выразительно читать письмо личного характера. Составлять описание картинки или фотографии без предварительной подготовки. Извлекать информацию из услышанного без опоры на текст. Заполнять пропуски на основе прослушанной информации. Выполнять тест. Выражать согласие/несогласие, высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра.
42	Систематизация лексико-грамматического материала глав 4-5	Читать и заполнять пропуски с использованием фразовых глаголов. Образовывать новые слова. Употреблять в письменной и устной речи степени сравнения прилагательных. Понимать основное содержание прослушанного текста без опоры на письменный текст. Определять верность/неверность предложений на основе прочитанного текста. Работать в паре: обсуждать действия в предложенных ситуациях.
43	Контрольная работа №2. Письменная часть	Контроль и подведение итогов глав 4-5.
44	Контрольная работа №2. Устная часть	

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
45	Работа над ошибками.	Выполнять подобные задания Объяснять ошибки.
46	Подготовка к экзаменам. Раздел «Аудирование»	Участвовать в беседе о рекомендациях Выполнять задания по разделу «Аудирование» Участвовать в обсуждении ответов.
47	Диалог культур. Мировые столицы: Лондон и Москва. Формирование страноведческих знаний	Читать с разной стратегией. Развивать языковую догадку Расширять социокультурный кругозор
48	Новый год и Рождество. Формирование страноведческих знаний	Читать с разной стратегией. Развивать языковую догадку Расширять социокультурный кругозор
49	Ты - то, что ты ешь. Активизация лексики по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме "Еда". Работать в парах: читать текст с пониманием основного содержания, высказывать предположения, выражать своё мнение, выслушивать партнёра, соглашаться/не соглашаться, изучать иллюстрации и описывать их с помощью предложенной лексики. Употреблять в письменной и устной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.
50	История вегетарианства. Развитие навыков чтения	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме "Еда". Заполнять пропуски в анкете. Кратко высказываться без подготовки по теме. Участвовать в диалоге-расспросе, высказывать мнение, выслушивать одноклассников. Читать с пониманием основного содержания, выбирать предложения. Читать с полным пониманием содержания.
51	Вегетарианство в разных странах. Практикование навыков аудирования и диалогической речи	Соблюдать нормы произношения и правила интонационного оформления речи. Кратко высказываться без подготовки с опорой на диаграмму и предложенную лексику. Понимать основное содержание прослушанного без опоры на письменный текст, устанавливать соответствия. Работать в парах: высказывать и выслушивать мнения с опорой на утверждения. Составлять краткий письменный пересказ.
52	Дети и вода. Чтение с разной стратегией	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Заполнять пропуски в описании с использованием предложенной лексики. Понимать основное содержание прочитанного, выбирать подходящий заголовок в ходе прочтения статьи. Читать с поиском запрашиваемой информации, заполнять пропуски предложенными фрагментами. Читать с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы задания.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
53	Где можно перекусить. Введение лексики по теме «Еда»	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказываться по теме с опорой на составленные предложения. Работать в паре: обсуждать вопросы с опорой на иллюстрацию, отвечать на вопросы с опорой на лексику. Соотносить прослушанные диалоги с фотографиями. Работать со словарём.
54	Жалобы в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	Работать в парах: обсуждать вопросы к иллюстрациям, составлять жалобы с опорой на речевые клише, составлять диалоги по предложенным ситуациям и разыгрывать их по ролям. Понимать основной смысл прослушанных диалогов с опорой на иллюстрации.
55	Анкеты «Вкусовые привычки и покупки продуктов». Развитие навыков заполнения анкет	Выразительно читать вслух диалоги. Работать в паре: отвечать на вопросы с опорой на анкету. Работать в группе: составлять анкету-опрос о школьной столовой. Восстанавливать правильный порядок слов в вопросах. Читать и заполнять анкету. Обсуждать и составлять план, по которому создаётся анкета.
56	Меню. Практикование навыков чтения и говорения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации и отвечать на вопросы. Работать в паре: заполнять пропуски предложенными фразами, выразительно читать диалог по ролям, составлять диалог на основе меню, кратко пересказывать свой текст партнёру, восстанавливать правильный порядок слов в предложениях. Заполнять пропуски предложенными словами.
57	Жизнь Люка. Активизация конструкции to be going to и Future Simple Tense	Выразительно читать вслух составленный рецепт, соблюдать нормы произношения слов английского языка. Определять жанр предложенных текстов. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Future Simple и to be going to do sth. Работать в группе: прослушивание текста с опорой на отдельные предложения и формулировать предположения. Извлекать необходимую информацию из прослушанного, сравнивать предположения с настоящим окончанием.
58	Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	Работать в парах: выслушивать и высказывать мнение с опорой на образец. Сопоставлять собственные предположения с содержанием текста в ходе прочтения. Извлекать необходимую информацию из прочитанного Извлекать необходимую информацию из прослушанного и заполнять пропуски.
59	Выборы. Активизация условных предложений первого типа. Развитие письменных навыков составления предвыборных листовок	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказываться по заданной теме. Читать листовки с извлечением необходимой информации. Работать в паре: выражать собственное мнение с опорой на образец. Работать в группе: составлять листовку, представлять презентацию партии.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
60	Что такое изменение климата? Контроль навыков чтения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказываться о собственной программе улучшения жизни в школе. Читать с пониманием основного смысла, выбирать подходящий заголовок. Читать с извлечением необходимой информации, определять верные/неверные предложения.
61	Экологические проблемы. Введение лексики по теме	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Экологические проблемы». Составлять сложные слова. Заполнять пропуски в предложениях. Сопоставлять заголовки со списком экологических проблем. Работать в паре: высказывать и выслушивать мнения о фотографиях.
62	Жизнь Нострадамуса. Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Читать текст с извлечением необходимой информации для восстановления пропусков. Извлекать информацию из прослушанного с опорой на текст для заполнения пропусков. Понимать общее содержание прослушанного без опоры на текст. Работать в паре: выслушивать и высказывать мнения с опорой на образец и речевые клише.
63	Чудесные изобретения. Развитие навыков чтения и говорения.	Высказываться о Нострадамусе, используя описание, с опорой на составленные предложения. Читать текст с извлечением необходимой информации для заполнения пропусков. Использовать предлоги и правильные формы прилагательных для заполнения пропусков. Высказываться об использовании изобретений с опорой на образец и используя условные предложения первого типа. Работать в парах: описывать действия партнера, используя Present Continuous Tense. Выслушивать и высказывать мнения по поводу значимости изобретений
64	Машина времени. Контроль навыков говорения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказываться о своём предполагаемом поведении. Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. Выслушивать и высказывать своё мнение о машине времени, аргументировать свои высказывания. Работать в паре: высказывать и выслушивать мнение о возможной поездке на каникулах. Заканчивать предложения с использованием условных предложений первого типа и частичной опорой на иллюстрации.
65	Лучшая профессия для тебя. Введение лексики по теме. Инфинитив и герундий	Высказываться по теме с опорой на тексты учебника. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Профессии». Работать в паре: сравнивать профессии по плану с опорой на образец. Читать и выполнять психологический тест, высказывать своё мнение по поводу результатов. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы в форме инфинитива и герундия. Извлекать информацию из прослушанного текста. Читать с извлечением необходимой информации. Работать в паре: составлять верные и ложные предложения, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
66	Необычные профессии. Практикование чтения и монологических высказываний с опорой на образец.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Понимать основное содержание прочитанных текстов, выбирать наиболее подходящие предложения. Выделять ключевые слова в текстах. Заполнять пропуски в таблице. Читать с извлечением необходимой информации. Высказываться о наиболее подходящей профессии с необычным графиком работы с опорой на образец.
67	Поиск работы. Активизация лексики по теме	Высказываться о работе своей мечты. Работать в парах: сопоставлять профессии с местом работы, выслушивать и выражать своё мнение с опорой на образец. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы в форме герундия после словосочетаний «прилагательное + предлог». Работать в группе: составлять предложения о себе с использованием лексики темы. Образовывать с помощью суффиксов слова и узнавать принадлежность слов к профессии. Заполнять пропуски в предложениях соответствующими словами по теме.
68	Работа для танцора. Практикование чтения и говорения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Читать с пониманием общего содержания текста, выбирать тему из предложенных. Работать в паре: читать вопросы, выделять ключевые слова, извлекать информацию из прочитанного текста, составлять диалог-интервью. Восстанавливать логическую последовательность текста
69	Приглашение на собеседование. Практикование аудирования и диалогической речи.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Участвовать в обсуждении. Читать с извлечением необходимой информации. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. Использовать символьные записи электронных адресов. Работать в паре: восстанавливать диалог, составлять диалог на основе предложенной ситуации, участвовать в диалоге. Извлекать необходимую информацию из прослушанного без опоры на текст.
70	Резюме Дэвида. Развитие письменных навыков составления резюме	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Выразительно читать вслух объявления. Извлекать информацию из прочитанного текста, определять верность или ложность утверждений. Работать в паре: читать анкету, сравнивать с образцом, находить ошибки. Высказывать и выслушивать мнения согласно ситуации. Заполнять анкету кандидата на вакансию. Работать в группе: сравнивать и выбирать наиболее удачную анкету, аргументировать выбор.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
71	Женские и мужские профессии. Тренировка чтения и говорения.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Выразительно читать письмо с соблюдением правил ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работать в паре: составлять список женских и мужских профессий, сравнивать, высказывать и выслушивать мнение. Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. Работать в группе: составлять бланк заявления для кандидатов на вакансию.
72	Систематизация лексико-грамматического материала глав 6-8	Заполнять пропуски с использованием предложенной лексики, верными лексико-грамматическими формами слов. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Future Simple Tense и конструкцию to be going to do smth. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Читать с общим пониманием, сопоставлять заголовки и фрагменты текста. Работать в парах: участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации. Работать в группе: высказывать и выслушивать мнение о будущих событиях.
73	Контрольная работа №3. Письменная часть	Контроль и подведение итогов глав 6-8
74	Контрольная работа №3. Устная часть	
75	Работа над ошибками	Объяснять совершённые в заданиях ошибки. Выполнять аналогичные задания.
76	Подготовка к экзаменам. Раздел «Грамматика и лексика»	Участвовать в беседе о рекомендациях к разделу «Грамматика и лексика». Аргументировать использование изученных грамматических форм, аффиксов при заполнении пропусков.
77	Диалог культур. Незабываемые монархи. Формирование страноведческих знаний	Читать несложный текст с полным пониманием. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Работать в группе: отвечать письменно на вопросы, сравнивать ответы и обсуждать результаты.
78	День смеха. Формирование страноведческих знаний	Читать с разной стратегией. Развивать языковую догадку Расширять социокультурный кругозор
79	В чем проблема? Введение Present Perfect Tense	Высказывать с опорой на фотографии предположение о происходящем. Определять роль человека в семье в ходе прослушивания и прочтения диалога. Узнавать, употреблять в письменной и устной речи утвердительные и отрицательные предложения в Present Perfect Tense. Спрашивать мнение партнёра. Работать в паре: участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец.
80	Золотая свадьба. Вопросительные предложения в Present Perfect Tense	Высказывание с использованием описания о свадебных планах героев. Обсуждать фотографии с опорой на вопросы. Читать текст с извлечением информации, сравнивать прочитанное с предложениями учащихся. Узнавать, употреблять в письменной и устной речи вопросительные предложения в Present Perfect Tense. Работать в парах: обсуждать употребление предложений в Present Perfect Tense.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
81	История любви Грегга и Иоланды. Фразовые глаголы to get и to have	Высказывать о семье героев, используя описание. Понимать основное содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы. Извлекать необходимую информацию из прочитанного и заполнять пропуски. Читать с полным пониманием с опорой на вопросы. Употреблять в письменной и устной речи фразовые глаголы to get и to have. Извлекать информацию из прослушанного без опоры на письменный текст. Работать в паре: высказываться без подготовки о взаимоотношениях с человеком с использованием фразовых глаголов.
82	Истории любви. Развитие навыков чтения и диалогической речи	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Выразительно читать вслух и разыгрывать по ролям диалоги. Заполнять пропуски в тексте предложенными лексическими единицами. Читать с извлечением информации и определять героя. Работать в паре: выслушивать и высказывать мнения, соглашаться/не соглашаться, аргументировать свою точку зрения.
83	Луч света. Практикование навыков чтения	Образовывать нужную часть речи от однокоренного слова. Извлекать информацию из прочитанного текста и определять верность/ложность предложений. Работать в паре: определять соответствие фразы герою. Сопоставлять в ходе прослушивания части фраз. Высказывать и выслушивать мнения по теме.
84	Отношения в семье. Практикование навыков аудирования и обсуждения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Работать в паре: выслушивать и высказывать мнение о различиях в схемах, рассказывать о своих взаимоотношениях с окружающими. Восстанавливать пропуски с опорой на схемы. Извлекать информацию из прослушанного и заполнять пропуски.
85	Экстремалы. Практикование навыков диалогической речи	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Обсуждать людей на фотографиях с опорой на вопросы. Прослушивать текст без опоры на письменный текст и сопоставлять говорящих и их мнения. Читать вслух с соблюдением ударений и интонации. Заполнять таблицу с опорой на подчеркнутые фразы. Работать в паре: читать диалоги, выбирать фразы для выражения мнения, участвовать в диалогах. Работать в группе: выслушивать и высказывать мнение с опорой на речевые клише.
86	СМС. Развитие навыков письменной речи.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Выразительно читать вслух диалоги по ролям. Прослушивание без опоры на письменный текст, сопоставление предположений с прослушанной информацией. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. Расшифровывать аббревиатуру СМС с опорой на контекст и языковую догадку. Работать в группе: составлять СМС для каждого из членов группы, читать полученные сообщения, составлять на них ответы.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
87	Викторина «Читаешь ли ты прессу?». Страдательный залог	Выразительно читать письмо с соблюдением правил ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работать в паре: высказывать и выражать мнение с опорой на иллюстрацию; заполнять пропуски правильными формами глаголов, соотносить мини-тексты с разделами газеты. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях предложения со страдательным залогом.
88	Би-Би-Си. Практикование навыков чтения и аудирования	Читать вслух составленные предложения с соблюдением ударений и интонации. Высказывать предположение о содержании статьи. Понимать основное содержание прочитанного, заполнять пропуски. Извлекать информацию из прочитанного текста, определять верность/ложность предложений.
89	Телевидение: за и против. Контроль навыков чтения	Выразительно читать письмо с соблюдением правил ударения в словах и фразах, интонации в целом. Работать в паре: уточнять смысл слов, использовать языковую догадку; выписывать аргументы из текста и добавлять свои. Заполнять пропуски в предложениях. Понимать основное содержание текста, сопоставлять заголовки и абзацы. Извлекать информацию из прочитанного текста, определять верность/ложность утверждений, корректировать ложные утверждения.
90	Альтернативы телевидению. Практикование навыков говорения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Высказывать без предварительной подготовки своё мнение о телевидении. Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Употреблять в устной речи клише для выражения просьб. Понимать основное содержание прослушанных диалогов, соотносить говорящих и заголовков к высказываниям.
91	Звонок на радио. Активизация лексики. Контроль навыков говорения	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Образовывать слова от однокоренных слов. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Извлекать необходимую информацию из прослушанного без опоры на письменный текст. Употреблять в устной речи клише для выражения просьб. Работать в паре: перефразировать текст диалога с помощью речевых клише, выразительно читать диалог Работать в группе: выслушивать и высказывать мнение по теме с опорой на инструкции и речевые клише.
92	Радиопередачи. Отработка лексики, тренировка аудирования	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Работать в паре: отвечать на вопросы, используя лексику темы; обсуждать предложенные вопросы. Понимать основное содержание прослушанного текста без опоры на письменный текст. Определять основную идею прослушанного отрывка. Распределять лексику по категориям. Работать в парах: восстанавливать графические образы слов по транскрипции.
93	Письмо в редакцию. Знакомство с правилами составления писем в журнал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Читать вслух предложения с соблюдением ударений и интонации. Читать письма, анализировать, находить различия между ними с опорой на вопросы. Заполнять пропуски в письме.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
94	«Звоните-отвечаем». Контроль навыков аудирования	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Понимать общее содержание прослушанного без опоры на письменный текст. Извлекать необходимую информацию из прослушанного, определять верность/ложность предложений; заполнять пропуски в предложениях. Соблюдать правила ударения в словах. Читать и заполнять пропуски в диалогах, используя разговорные клише.
95	Письмо директору радиопередачи. Практикование навыков составления официального письма	Читать или высказывать своё мнение о социальных сетях. Читать и соотносить части письма с требованиями к официальному письму. Извлекать необходимую информацию из прочитанного. Извлекать необходимую информацию из прослушанного без опоры на письменный текст, отвечать на вопросы, заполнять пропуски.
96	Систематизация лексико-грамматического материала глав 9-10	Повторить пройденный материал. Заполнять пропуски в диалоге, электронном письме, предложении. Выбирать верный вариант ответа из предложенных. Читать и соотносить мнения с говорящими. Работать в паре: участвовать в диалоге по предложенной ситуации. Описывать фотографию без подготовки с опорой на вопросы.
97	Подготовка к промежуточной аттестации	Классифицировать слова. Выбирать верный вариант из предложенных. Употреблять верную форму глагола для заполнения пропусков. Извлекать необходимую информацию из прослушанного с опорой на варианты ответов. Заканчивать текст предложениями. Описывать фото без подготовки с опорой на вопросы. Работать в паре: разыгрывать диалог.
98	Промежуточная аттестация.	Контроль и подведение итогов года
99	Работа над ошибками	Объяснять допущенные ошибки. Выполнять подобные задания.
100	Подготовка к экзаменам. Раздел «Письмо»	Участвовать в беседе о разделе. Составлять личное письмо.
101	Подготовка к экзаменам. Раздел «Говорение»	Участвовать в беседе о разделе. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Участвовать в ролевой игре по предложенной ситуации. Описывать фотографию с опорой на предложенный план.

Номер урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
102	Диалог культур. Знаменитые места Великобритании и России Формирование страноведческих навыков	Читать с пониманием основного содержания и подбирать фотографии к абзацам. Читать с извлечением информации. Понимать общее содержание прослушанного с опорой на варианты ответов. Прослушивать с полным пониманием. Работать в группах: Составлять описание места без указания его названия.
103	Защита проектов. «Мы-семья»	Кратко излагать результаты проделанной работы. Делать презентацию по результатам выполненной проектной работы. Представлять проект.
104	Защита проектов «Официальное письмо редактору»	Кратко излагать результаты проделанной работы. Делать презентацию по результатам выполненной проектной работы. Представлять проект.
105	До новых встреч!	Оценивать собственные достижения за год. Выслушивать и выражать собственное мнение. Аргументировать.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности. Нормы оценок учащихся, опубликованные в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миrolюбов, Л. В. Садомова).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»