

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 5 КЛАСС

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость. Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Настоящая программа направлена на реализацию следующих **целей** образования - создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачами школьного образования являются:

- **организация** коррекционно-воспитательного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов усвоения социально приемлемого опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- **развитие** познавательной активности.

Данная образовательная программа разработана (в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»).

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей, обучающихся на дому, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости нуждаются в большом индивидуальном и дифференцированном подходе. Все индивидуальные коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Отметки обучающемуся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки) и познавательной (уровень развития речи, формирование умений и навыков счета, социально-бытовой ориентации и навыков самообслуживания).

Таким образом, данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталого ребенка, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Программа адресована для ребенка 5 класса со сложной структурой дефекта и рассчитана на 340 часов в год (10 ч в неделю).