

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО  / Г.Ф. Тимербулатова Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2017г.	«Согласовано» Завуч школы  / Борzych Л.М. « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  / Сибгатуллина Т.И. Приказ № <u>46</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Подготовка проекта по биологии»

5-7 классы

Составитель программы:
Борzych Л.М.,
учитель биологии

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от «29» 08 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Итак, **цель** программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать навыки работы с методами исследовательской деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.);
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка проекта по биологии» имеет научно-познавательную направленность и отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности биологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» на уроках.

Программа курса позволяет обучающимся не только познакомиться с методами исследования биологических наук с практической точки зрения, но и дает возможность усвоить принцип организации исследования.

Практическая, деятельностная направленность курса внеурочной деятельности осуществляется через экскурсии, исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытническую работу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержание курса биологии способствует формированию таких ценностей, как познавательные, коммуникативные, нравственные и эстетические, которые составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

На освоение курса «Подготовка проекта по биологии» в 5-7 классах отводится 35 часов в год, 1 час в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

Рабочая программа основана на следующих практических пособиях:

- Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
- Лабораторно-практические занятия по почвоведению: Методическое пособие / Сост. Т.К. Павлова, С.В. Кондрат. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 30 с.
- Гусейнов А.Н., Александрова В.П., Нифантьева Е.А. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде: практикум с основами экологического проектирования. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2015
- Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА ПО БИОЛОГИИ»

В результате освоения курса ученик научится:

- основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- основам экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- основным составляющим исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- эстетическому отношению к живым объектам
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение (5 ч)		
Основы исследовательской деятельности. Формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы, постановка целей и задач. Работа с литературными источниками. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии.	Круглые столы Проблемные занятия	Игровая Познавательная
Методы ботанических исследований (10 ч)		
Изучение многообразия растений. Гербаризация. Работа с ботаническим определителем. Анатомия растений. Физиология растений. Постановка опытов по физиологии растений. Комнатные растения как объект исследования. Выявление и обеспечение оптимальных условий содержания комнатных растений: влажность, освещенность,	Экскурсии Лабораторно-практические занятия	Познавательная Трудовая Туристско-краеведческая

температура воздуха, состав почвы и др. Фенологические наблюдения		
Методы цитологических исследований (2 ч)		
Устройство и принцип работы микроскопа. Физиология клетки. Приготовление временных микропрепаратов растений и их изучение.	Лабораторно-практические занятия	Познавательная Техническое творчество
Методы изучения физиологии человека (4 ч)		
Основные процессы жизнедеятельности человека: дыхание, пищеварение, движение, нервная регуляция, их изучение. Постановка опытов по изучению функциональных возможностей человеческого организма.	Лабораторно-практические занятия	Познавательная Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная
Представление исследовательской работы (5 ч)		
Определение результатов и формулировка выводов исследовательской работы. Изучение требований к оформлению исследований. Основы ораторского искусства: устное представление доклада. Оформление компьютерной презентации.	Проблемные занятия Беседы Круглые столы Конференция	Трудовая Познавательная Игровая
Методы зоологических исследований (6 ч)		
Изучение особенностей строения, жизнедеятельности, поведения членистоногих. Изучение особенностей поведения социальных насекомых: пчел, муравьев. Многообразие членистоногих. Особенности движения животных. Изучение поведения птиц в городе и за его чертой. Размножение птиц: изучение состава птичьих гнезд, яиц, особенностей ухода за птенцами.	Экскурсии Лабораторно-практические занятия	Туристско-краеведческая Техническое творчество
Методы экологических исследований (3 ч)		
Основные понятия экологии. Определение и описание пищевых цепей и сетей и других связей в биогеоценозе. Экологическая ниша. Исследования состава и строения почв. Описание травянистого и лесного фитоценоза. Выявление антропогенного влияния на водную, воздушную и почвенную среду.	Экскурсии Проблемные занятия Круглые столы	Туристско-краеведческая Техническое творчество Проблемно-ценностное общение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА ПО БИОЛОГИИ»
(35 ЧАСОВ)

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение (5 ч)			
1	Понятие исследования. Вводная часть исследовательской работы	5	• Определяют понятия «исследование», «объект», «предмет», «гипотеза», «цель» • Формулируют тему исследования, определяют его объект и предмет • Формулируют гипотезу, цель и задачи • Знакомятся с основными принципами работы с литературными источниками • Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.
Методы ботанических исследований (10 ч)			
2	Методы изучения строения и многообразия растений	4	• Знакомятся с многообразием растений в микрорайоне школы • Выявляют роль растений в природе и жизни человека • Осваивают способ гербаризации • Работают с ботаническим определителем • Изучают на живых объектах особенности анатомии растений
	Методы изучения физиологии растений	3	• Характеризуют основные процессы жизнедеятельности растений: дыхание, питание, фотосинтез • Ставят опыты по физиологии растений • Делают выводы по результатам опытов • Проводят фенологические наблюдения
	Работа с комнатными растениями	3	• Изучают многообразие комнатных растений в кабинете биологии • Определяют потребность комнатных растений во влаге, освещении, удобрении, тепле • Осваивают принцип пересадки и удобрения растений • Обеспечивают оптимальные условия содержания комнатных растений • Создают и апробируют приспособления для автополива
Методы цитологических исследований (2 ч)			
3	Изучение строения и жизнедеятельности клетки	2	• Знакомятся с принципом работы микроскопа • Готовят временные микропрепараты, рассматривают их • Наблюдают процессы жизнедеятельности клетки (движение цитоплазмы, плазмолиз и деплазмолиз)
Методы изучения физиологии человека (4 ч)			
	Изучение функциональных	3	• Изучают особенности физиологических процессов в организме человека: дыхание, сердцебиение, пищеварение и т.д.

	возможностей организма человека		• Ставят опыты, иллюстрирующие особенности физиологических процессов • Измеряют функциональные возможности организма человека • Обсуждают необходимые меры гигиены человека • Составляют листовки о необходимых мерах профилактики заболеваний
	Изучение основных психических процессов человека	1	• Знакомятся с видами темперамента человека и способами его определения • Изучают особенности поведения человека в различных ситуациях
Представление исследовательской работы (5 ч)			
	Подведение итогов исследовательской работы	2	• Формулируют выводы исследовательской работы • Оценивают объем проделанной работы • Ставят цели на дальнейшую работу по исследовательской работе
	Оформление исследовательской работы	3	• Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы, оформляют работы в соответствии с требованиями • Знакомятся со способами презентации работы • Оформляют компьютерную презентацию исследовательской работы
Методы зоологических исследований (6 ч)			
	Изучение особенностей членистоногих	3	• Изучают особенности строения и жизнедеятельности членистоногих • Определяют многообразие членистоногих в почве, воде и на суше • Работают с определителем беспозвоночных • Наблюдают за поведением членистоногих
	Изучение особенностей поведения птиц	3	• Знакомятся с многообразием птиц Ленинградской области • Наблюдают за поведением городских птиц и птиц за чертой города • Изучают гнездовья птиц • Знакомятся с видами птенцовых и выводковых птиц и особенностями их развития • Изучают кормовые базы различных птиц и связанные с ними особенности строения пищеварительной системы
Методы экологических исследований (3 ч)			
	Изучение структуры биогеоценоза	1	• Знакомятся со структурой экосистем: пищевая, половая, возрастная, пространственная • Изучают особенности пищевых цепей и сетей в конкретном биоценозе
	Изучение влияния человека на окружающую среду	2	• Изучают виды антропогенных влияний на окружающую среду • Знакомятся с методами исследования экологического состояния воды, почвы и воздуха • Знакомятся с методами биоиндикации
	Итого	35 ч	Практических и лабораторных работ – Экскурсий -