

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»

«Согласовано» Руководитель МО  / Г.Ф. Тимербулатова Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2017г.	«Согласовано» Завуч школы  / Борzych Л.М. « <u>22</u> » <u>08</u> 2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  / Сибгатулина Т.И. Приказ № <u>46</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

обществознание

основное общее образование

(базовый уровень)

6-9 классы

Составитель программы:
Борzych Л.М.,
учитель обществознания

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от «11» 08 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (6-9 классы), составлена на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бытовых, поэтому изучение их предусматривает применение знаний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Особое значение в данном перечислении придаётся предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильному самоопределению *школьников*.

Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

В течение всего курса изучения обществознания происходит опора на жизненный опыт учащихся, связанный с особенностями проживания в регионе.

Особенности обучения предмету в каждом классе основного общего образования.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается **в 6 классе**. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» **6 класса** — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» **7 класса** являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

В курсе «Обществознание» **8 класса** акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства»). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Задача курса «Обществознание» 8 класса — познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

Подзаголовок курса «Обществознание» **9 класса:** «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения и подготовки к ОГЭ отводится специальное резервное время, даётся краткое обобщённое изложение пройденного материала.

Место курса в учебном плане

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается — обучение обществознанию начинается с 6 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается с 6 по 9 класс — по 35 часов в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 140 часов. Так как в 9 классе 34 учебные недели, 1 час из 9 класса переносится в 8 класс из резерва учебного времени, предусмотренного программой 9 класса для итогового повторения. На долю инвариантной части предмета приходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется на подготовку и представление проектных работ, а также на закрепление и организацию контроля за усвоением учебного материала, на итоговое повторение, может быть направлено на изучение нового материала при нехватке учебного времени. Резервное время распределяется учителем ежегодно в календарно-тематическом плане.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематическое планирование

6 класс	Колич. часов	Проекты, практич. работы	Содержание обучения	Виды деятельности
Введение. «Мир человека»	1		Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
Человек-часть природы	4	Коллективный проект «Самый лучший рассказ».	Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. Итоговое повторение.	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории. Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера. Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект.
Познавая мир и самого себя.	8	Коллективный проект «Познаю себя и других».	Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства.	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и

			Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Итоговое повторение.	бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми. Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации. Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет. Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности. Устанавливать междисциплинарные связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями. Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных. Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию
Деятельность человека	8	Художественный	Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать

		проект «Притчи из жизни»	агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. Итоговое повторение.	произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения. Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы. Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации. Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи. Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом. Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора. Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу, лучшие проекты зачитать и
--	--	---------------------------------	---	---

				обсудить в классе.
Жизненный путь человека	4	Исследовательский проект «Три возраста».	Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение.	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации. Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет). Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста. Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.
Человек в мире культуры	4		Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути	Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме. Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера. Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать

			и формы социализации. Итоговое повторение.	примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого. Разделиться на пары. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану.
Информационный проект «Духовная культура татарского и русского народа»	2			
Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека»	1		Жизненные ценности человека.	
Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)	1			
Резерв	2			
Всего	35			

Планируемые результаты

Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами.

Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла.

Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания.

Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации.

Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений.

Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»; умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека.

Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов.

Знание ключевых понятий психологии: «мышление», «умозаключение»; умение аргументированно отвечать на вопросы; умение делать выводы из сформулированных посылок; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Знание ключевых понятий психологии: «память», «внимание»; соотношение полученных знаний с собственными ощущениями; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства.

Знание ключевых понятий психологии: «эмоции», «чувства»; умение связывать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы; понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей.

Знание ключевых понятий психологии: «темперамент», «характер»; умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления.

Умение получать дополнительную информацию из иллюстративного материала учебника; умение связывать информацию из текста учебника со знаниями, полученными из других источников; формирование потребности в самовыражении и самореализации.

Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации.

Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе.

Знание ключевых понятий темы: «потребности», «интересы»; определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью; формирование интереса к чтению.

Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами.

Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенций.

Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи.

Знание ключевого понятия темы: «мораль»; оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; формирование навыков сопоставительного анализа; умение находить значение

слова в словаре; владение устной и письменной речью.

Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учётом мнения партнёра.

Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи.

Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи.

Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной деятельности.

Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры; извлечение социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию.

Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении

Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации.

Оценка результатов

Две диагностические работы: первая проводится в начале учебного года и представляет собой входную диагностику «стартового» уровня знаний и умений обучающихся; вторая проводится в конце учебного года и направлена на контроль уровня образовательной подготовки обучающихся по темам курса обществознания за 6 класс.

Задания для контроля расположены в тематическом порядке. Каждая из контрольных работ состоит из трёх частей:

- часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа (задания базового уровня сложности);
- часть 2 содержит 1 задание с кратким ответом (задания повышенного уровня сложности);
- часть 3 включает три составных задания к фрагментам текстов (задания высокого уровня сложности).

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Фёдор — ученик 6 класса, занимается спортом, увлечён фантастикой. Эти качества характеризуют Фёдора как
- 1) ученика
 - 2) сына
 - 3) личность
 - 4) спортсмена
2. Только в обществе человек может
- 1) общаться
 - 2) иметь цвет глаз
 - 3) прямо ходить
 - 4) реагировать на звук
3. Человек, в отличие от животного,
- 1) заботится о потомстве
 - 2) потребляет пищу
 - 3) прячется от холода
 - 4) преобразует природу ,
4. Верны ли следующие суждения о потребностях?
- А. Потребности человека неограниченны.
- Б. Различают биологические, социальные и духовные потребности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Семья О. делает каждую субботу уборку квартиры. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?
- 1) устройство быта
 - 2) кровное родство
 - 3) организация досуга
 - 4) совместный отдых
6. Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?
- 1) длительная игра на компьютере
 - 2) закаливание
 - 3) увлечение телепередачами
 - 4) сидение в одной позе
7. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья — это малая группа.

Б. В семье нет никаких правил поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Дима посещает детский сад, спортивную секцию. На какой ступени образования находится Дмитрий?

- 1) начальная школа
- 2) основная школа
- 3) старшая школа
- 4) дошкольное образование

9. Каждый ребёнок имеет право на

- 1) воспитание в семье
- 2) получение заработной платы;
- 3) участие в выборах
- 4) приобретение музыкального центра

10. Верны ли следующие суждения о праве на образование?

А. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Б. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Два конструктора создали новый узел для самолёта. Этот пример иллюстрирует

- 1) игру 3) труд
- 2) учёбу 4) творчество

12. Заработная плата — это

- 1) компенсация за труд
- 2) вознаграждение за труд
- 3) премия за успехи
- 4) договор с начальником

13. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Труд удовлетворяет разнообразные потребности.

Б. Труд удовлетворяет только материальные потребности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Высшей ценностью, согласно Конституции РФ, является(-ются)

- 1) деньги 3) права
- 2) власть 4) государство

15. Право выбирать, участвовать в управлении государством относится к правам

- 1) политическим
- 2) ЛИЧНЫМ
- 3) обычным
- 4) экономическим

16. Верны ли следующие суждения об обязанностях?

А. Обязанности наравне с правами обеспечивают порядок в обществе.

Б. Уплата налогов и сборов — конституционная обязанность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развёрнутый ответ.

17. В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и труда и черты отличия игры от труда. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) использование технологий
- 2) использование воображаемых объектов
- 3) направлены на достижение цели
- 4) использование средств для достижения цели

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст и выполните задания 18—20.

Как можно раньше ребёнок должен узнать, где работают отец и мать, в чём состоит эта работа, насколько она трудна, какие в ней трудности, какие достижения. Он должен знать, что производит его отец или мать, какое значение это производство имеет для всего общества.

Вообще, как можно раньше ребёнок должен хорошо понять, что те деньги, которые родители приносят домой, составляют не только удобную вещь, которую можно истратить, но и заработок на основе большого и полезного общественного труда. Родители всегда должны найти время и простые слова, чтобы рассказать ребёнку обо всём этом. Если есть возможность, нужно ребятам показать самый завод, объяснить производственный процесс. Если мать работает дома по хозяйству, ребёнок должен и эту работу знать, относиться к ней с уважением и понимать, что эта работа требует усилий и напряжения.

Как можно раньше ребёнок должен познакомиться с семейным бюджетом. Он должен знать заработок отца или матери. От него не нужно скрывать финансовый семейный план, а, напротив, постепенно привлекать его к обсуждению семейных финансовых трудностей. Он должен знать, в чём нуждается семья. Должен научиться отказываться от удовлетворения некоторых своих потребностей, чтобы лучше удовлетворять потребности других членов семьи. В особенности он должен привлекаться к обсуждению таких вопросов, которые касаются общих семейных потребностей: приобретения посуды, мебели, радио, книг, газет.

(По А.С. Макаренко)

18. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

19. Какие виды труда родителей названы в тексте? С опорой на знания курса обществознания приведите примеры двух видов деятельности человека.

Ответ:

20. Автор утверждает, что дети должны знать о труде своих родителей. Приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение авторской позиции.

Ответ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы
1	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1	
2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1	
3	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1	
4	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
5	Семья как малая группа.	Б	1	
6	Социальная значимость здорового образа жизни.	Б	1	
7	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
8	Образование, его роль в информационном обществе.	Б	1	
9	Права и обязанности родителей и детей.	Б	1	
10	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
11	Деятельность человека, её основные формы.	Б	1	
12	Заработная плата и стимулирование труда.	Б	1	
13	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
14	Конституция РФ.	Б	1	
15	Права и свободы граждан России. Конституционные обязанности.	Б	1	
16	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
17	Задание на сравнение.	П	1	
18	Задания на анализ источников.	П	2	
19		П	2	
20		В	2	
Сумма баллов				
Оценка по 5-балльной шкале				
Всего заданий: 20.				
Из них по уровню сложности:				
Б — 11,				

П — 8,

В — 1.

Максимальный первичный балл за работу: 23 балла.

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

23—20 баллов — отметка «5»;

19—15 баллов — отметка «4»;

14—10 баллов — отметка «3»;

9—0 баллов — отметка «2».

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 6 КЛАСС

Время выполнения работы — 40 минут

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Возраст человека относится к
 - 1) социальным характеристикам
 - 2) общим характеристикам
 - 3) биологическим характеристикам
 - 4) потребностям
2. Миша учится в школе, занимается танцами, помогает бабушке. Эти качества характеризуют его прежде всего как
 - 1) ЛИЧНОСТЬ
 - 2) подростка
 - 3) индивида
 - 4) гражданина
3. Материальные потребности человека удовлетворяются в результате
 - 1) игры
 - 2) труда
 - 3) познания
 - 4) учения
4. Что объединяет людей в группы?
 - 1) совместная деятельность
 - 2) развитие личности
 - 3) образовательная программа
 - 4) средства массовой информации
5. Верны ли следующие суждения о сильной личности?

А. Сильная личность измеряется способностью брать на себя ответственность.

Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на

- 1) закон
- 2) требования родителей
- 3) нормы вежливости
- 4) запрет

7. К государственным символам России относятся

- 1) должность президента
- 2) флаг, гимн, герб
- 3) герб школы
- 4) флаг организации

8. Верны ли следующие суждения о добродетели?

А. Добродетель заложена в человеке с рождения.

Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Экономическая функция семьи предполагает

- 1) ведение семейного бюджета
- 2) игру на бирже
- 3) выплату пособий
- 4) государственные доходы

10. Семья П. хочет приобрести загородный дом, но не может осуществить мечту. Какая проблема характерна для этой семьи?

- 1) отсутствие согласия
- 2) ограниченность семейных ресурсов
- 3) отсутствие работы у членов семьи
- 4) отсутствие строительных материалов.

11. Верны ли следующие суждения о семейном хозяйстве?

А. Хозяйство семьи обеспечивает её жизнедеятельность.

Б. Каждый член семьи должен добросовестно выполнять хозяйственные поручения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Одним из главных признаков семьи является(-ются)

- 1) эмоции
- 2) отношения
- 3) кровное родство
- 4) деятельность

13. Верны ли следующие суждения о многопоколенных семьях?

А. В многопоколенной семье живут вместе дети, родители, бабушки и дедушки.

Б. Многопоколенные семьи характерны для современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Положение человека в государстве определяется

- 1) волей правителя
- 2) правами и свободами
- 3) достижениями
- 4) наградами

15. Лене выдали паспорт, и она смогла открыть счёт в банке. Этот факт отражает

- 1) пользование правом
- 2) наличие прав
- 3) исполнение обязанности
- 4) взаимодействие семьи и школы

16. Верны ли следующие суждения о гражданине?

А. Гражданин — это политико-правовой статус.

Б. Граждане наделены правами и исполняют обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 17, 18 является цифра (последовательность цифр).

17. На уроке обществознания учитель рассказывал о деятельности людей. Сравните два вида деятельности — игру и учёбу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие цели
- 2) особая роль воображения

- 3) использование книг
4) получение результата

Черты сходства	Черты отличия

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мораль — это правила добра. (Б) К сожалению, сегодня не все следуют требованиям морали. (В) Без моральных норм общество разрушится.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Ответ:

Запишите под каждой буквой, обозначающей положение, цифру, отражающую его характер.

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.

Произнося слово «человек», мы обычно имеем в виду, что речь идёт о существе, объединяющем в себе две линии развития:

- биологическую — человек как представитель биологического вида характеризуется определённым строением тела, обладает рядом существенных признаков: прямохождением, наличием приспособленных к труду рук, высокоразвитого мозга [...].
- социальную — человек является носителем сознания, которое само по себе есть общественный продукт. [...]

Понятие «личность» несколько более узкое. В нём акцент делается на общественной сущности человека. Иными словами, личность — тот же человек, только абстрагированный от его биологической, природной стороны (хотя и не игнорирующий её полностью) и рассматриваемый как общественное, социальное существо. Это член общества, занимающий в нём определённое положение и выполняющий определённые социальные функции (роли), взятый со стороны его общественной деятельности и общественной сущности.

Существенным признаком личности является её позиция. Ведь личность неизбежно оказывается включённой в множественные отношения, существующие в обществе: правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные,

образовательные. По отношению к ним у неё, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды. Позиция — иерархически организованная система отношений личности к отдельным аспектам её жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности.

(По материалам интернет-изданий)

19. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

20. О каком важном признаке личности упоминается в тексте? Что формируется у личности под воздействием различных общественных отношений.

Ответ:

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>	<i>Мои баллы</i>
1	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1	
2	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1	
3	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).	Б	1	
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1	
5	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
6	Мораль.	Б	1	
7	Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Б	1	
8	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
9	Экономика, её роль в жизни общества.	Б	1	
10	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Б	1	
11	Задание на анализ двух суждений.	П	1	

12	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Б	1	
13	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
14	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Б	1	
15	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Б	1	
16	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
17	Задание на сравнение.	П	1	
18	Задание на установление фактов и мнений.	П	1	
19	Задания на анализ источников.	П	2	
20		Б	2	

Сумма баллов

Отметка по 5-балльной шкале

Всего заданий: 20.
Из них по уровню сложности:
Б — 13,
П — 7.
Максимальный первичный балл за работу: 22 балла.
Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:
22—20 баллов — отметка «5»;
19—15 баллов — отметка «4»;
14—11 баллов — отметка «3»;
10—0 баллов — отметка «2».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Материал учебника	Колич. часов	Домашнее задание	Дата проведения
Введение 1 ч.					
1	Введение в курс обществознания	Введение	1	Введение. стр. 3-5, р.т. задания на	

				стр. 3-4	
Тема 1. Человек – часть природы – 4 ч.					
2	Происхождение и развитие человека	§1	1	Учить §1, вопр. 1-4, 16, р.т. задания на стр. 5-8	
3	Похожие и непохожие	§2	1	Учить §2, вопр. 1-4, 11-12, р.т. задания на стр. 9-11	
4	В гармонии с природой	§ 3	1	Учить §3, вопр. 1-4, 8-10, р.т. задания на стр. 12-14	
5	Коллективный проект «Самый лучший рассказ». Контрольно-обобщающий урок	§ 1 – 3	1	Повт. § 1 – 3	
Тема 2. Познавая мир и самого себя – 8 ч.					
6	Путешествие в глубь сознания	§ 4	1	Учить §4, вопр. 1-6, 8, 9,12, р.т. задания на стр. 15-19	
7	Как человек познаёт мир?	§ 5	1	Учить §5, вопр. 1-7, р.т. задания на стр. 19-23	
8	Память	§ 6	1	Учить §6, вопр. 1-4, 6,7,9, р.т. задания на стр. 24-25	
9	Эмоциональный мир человека	§ 7	1	Учить §7, вопр. 1-5, 7,9,10, р.т. задания на стр. 26-29	
10	Воспитываем характер	§ 8	1	Учить §8, вопр. 1-4, 8-10, р.т. задания на стр. 30-33	
11	Способности человека	§ 9	1	Учить §9, вопр. 1-11, р.т. задания	

				на стр. 33-35	
12	Индивид, индивидуальность, личность	§10	1	Учить §10, вопр. 1-6, р.т. задания на стр. 36-39	
13	Коллективный проект «Познаю себя и других». Контрольно-обобщающий урок	§ 4 – 10	1		
Тема 3. Деятельность человека – 8 ч.					
14	Поведение и поступок	§ 11	1	Учить §11, вопр. 1-5, 8,9,11,13-15, р.т. задания на стр. 40-43	
15	Потребности и интересы.	§ 12	1	Учить §12, вопр. 1-6, 10-12, р.т. задания на стр. 44-47	
16	Что такое деятельность?	§ 13 – 14	2	Учить §13-14, стр.93-96, вопр. 1-8, 8-10, р.т. задания на стр. 47-48 Учить §13-14, стр.97-101, вопр. 9-14, 8-10, р.т. задания на стр. 48-50	
17	Как общаются люди.	§ 15	1	Учить §15, вопр. 1-6, р.т. задания на стр. 50-53	
18 – 19	Отношения между людьми.	§ 16-17	2	Учить §16-17, вопр. 1-7, р.т. задания на стр. 54-55 Учить §16-17, вопр. 8-15, р.т. задания на стр. 56-57	
20	Мораль в жизни человека	§ 18	1	Учить §18, вопр. 1-8, 10, р.т. задания на стр. 58-61	

21	Художественный проект «Притчи из жизни». Контрольно-обобщающий урок	§ 11 – 18	1		
Тема 4. Жизненный путь человека – 4 ч.					
22	Легко ли быть молодым?	§ 19	1	Учить §19, вопр. 1-7, 9-13, р.т. задания на стр. 62-65	
23	На пике активности.	§ 20	1	Учить §20, вопр. 1-10, р.т. задания на стр. 65-66	
24	От зрелости к старости.	§ 21	1	Учить §21, вопр. 1-8, р.т. задания на стр. 67-68	
25	Исследовательский проект «Три возраста». Контрольно-обобщающий урок	§ 19 – 21	1		
Тема 5. Человек в мире культуры – 4 ч.					
26	Наше наследие	§ 22	2	Учить §22, вопр. 1-4, 8-10, р.т. задания на стр. 69-71	
27	Во что мы верим?	§ 23	1	Учить §23, вопр. 1-8, р.т. задания на стр. 72-74	
28	Искусство и наука.	§ 24	1	Учить §24, вопр. 1-7, 9-10, р.т. задания на стр. 74-77	
29	Сочинение «Что для меня искусство?» Контрольно-обобщающий урок	§ 22 – 24	1		

Итоговое повторение – 6 ч.					
30 – 31	Информационный проект «Духовная культура татарского и русского народа»	§ 1 – 24	2		
32	Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека»	§ 1 – 24	1	Раб. тетр. стр. 78-80	
33	Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)	§ 1 – 24	1		
34-35	Резерв	§ 1 – 24	2		

7 класс

Введение. Человек в обществе.	1		Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
Общество и его структура.	7+1	Сообщение на выбранную тему и (или) осуществление и представление группового проекта. Проверочная работа на знание ключевых понятий темы. (1 час)	Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач. Устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность. Устанавливать междисциплинарные связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач. Устанавливать межпредметные связи с историей, междисциплинарные связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним. Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных

			Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Итоговое повторение.	интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе. Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи. Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта.
Человек в обществе.	10+2	Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект «Моя социальная биография».	Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание. Извлекать и анализировать

		Проверочная работа на знание ключевых понятий темы. (2 часа)	социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.	социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач. Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме. Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии. Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе.
--	--	---	--	---

				Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы. Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника,
--	--	--	--	--

				разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему.
Общество и государство	и 6	Написание творческой работы.	Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государст-	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы. Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в

		венная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.	мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни. Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти. Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы. Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы. Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий,
--	--	---	--

				предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта. Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта.
Современное общество	5+1	Коллективный проект (1 час)	Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры. Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности,

			борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.	извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления. Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме. Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников.
Заклучение. Роль человека в современном обществе	1		Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.	Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания
Итоговая проверочная работа (промежуточная)	1			

аттестация)				
Всего			35	
Планируемые результаты				
Формирование ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения. Знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Знание ключевых понятий социологии: «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство»; развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. Знание ключевых понятий социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»; воспитание общероссийской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовность вести диалог с людьми других национальностей; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем; умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы; умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей. Знание ключевых понятий культурологии: «религия», «мировые религии»; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение существенных характеристик изучаемого объекта; овладение различными видами публичных выступлений; развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми разных вероисповеданий. Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознание важности правильного предпрофильного самоопределения; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, овладение различными видами публичных выступлений; исследование несложных реальных связей и зависимостей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах. Знание ключевых понятий социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение существенных характеристик изучаемого объекта; овладение различными видами публичных выступлений; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной				

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; получение знаний, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, объяснение изученных положений на конкретных примерах.

Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: общество, социальная структура, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности; овладение различными видами публичных выступлений, объяснение изученных положений на конкретных примерах, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках и адекватно её применять.

Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «виды статусов»; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; получение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; объяснение изученных положений на конкретных примерах; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Знание ключевых понятий социологии: «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»; освоение социальных ролей и форм социальной жизни; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; оценка черт своей личности для корректировки собственного поведения.

Знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации; выбор адекватных способов деятельности и модели поведения; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; применение основных обществоведческих терминов и понятий; преобразование социальной информации в соответствии с решаемой задачей; исследование несложных реальных связей и зависимостей; овладение различными видами публичных выступлений; заинтересованность как в личном успехе, так и в развитии различных сторон жизни общества.

Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения;

умение применять нормы и правила преодоления конфликтов к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами преодоления конфликтов в собственной повседневной жизни.

Знание базового понятия: «толерантность»; формирование основ толерантности; умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим ценностям; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Знание ключевого понятия социальной психологии: «общение»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание значения коммуникации в межличностном общении; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбор адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Знание важнейших понятий социальной психологии: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм»; понимание их роли как факторов общественной жизни; умение применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни; понимание значения коммуникации в межличностном общении; формирование ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей; понимание специфики познания мира средствами искусства и роли художественного слова в становлении личности.

Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументация своей точки зрения; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; способность анализировать реальные социальные ситуации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки.

Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата); овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую; определение

собственного отношения к явлениям современной жизни; умение находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках.

Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формирование и развитие ИКТ-компетенций.

Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование основ правосознания; умение вести диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения; владение письменной речью.

Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, как собственной, так и членов группы.

Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»; развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности»; установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение извлекать и обрабатывать социальную информацию из разных источников.

Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение устной речью; овладение опытом публичного выступления.

Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование и аргументирование своей точки зрения; умение вести диалог, участвовать в

дискуссии; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ; соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности. Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; умение оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; владение экологическим мышлением; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Оценка результатов

Две диагностические работы: первая проводится в начале учебного года и представляет собой входную диагностику «стартового» уровня знаний и умений обучающихся по обществознанию за 6 класс; вторая проводится в конце учебного года и направлена на контроль уровня образовательной подготовки обучающихся по темам курса обществознания за 7 класс.

Задания для контроля расположены в тематическом порядке. Каждая из контрольных работ состоит из трёх частей:

- часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (задания базового уровня сложности);
- часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (задания базового и повышенного уровня сложности);
- часть 3 включает четыре составных задания к фрагментам текстов (задания высокого уровня сложности).

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Время выполнения работы 40—45 мин.

При выполнении заданий с выбором ответа (1—16) выберите номер правильного ответа.

1. **Возраст человека относится к**
 - 1) социальным характеристикам
 - 2) общим характеристикам
 - 3) биологическим характеристикам
 - 4) потребностям
2. **Миша учится в школе, занимается танцами, помогает бабушке. Эти качества характеризуют его прежде всего как**
 - 1) личность 3) индивида
 - 2) подростка 4) гражданина
3. **Материальные потребности человека удовлетворяются в результате**
 - 1) игры 3) познания
 - 2) труда 4) учения
4. **Что объединяет людей в группы?**
 - 1) совместная деятельность
 - 2) развитие личности
 - 3) образовательная программа
 - 4) средства массовой информации
5. **Верны ли следующие суждения о сильной личности?**

А. Сильная личность характеризуется способностью брать на себя ответственность.

Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. **Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на**
 - 1) закон
 - 2) требования родителей
 - 3) нормы вежливости
 - 4) запрет
7. **К государственным символам России относится(ятся)**
 - 1) должность президента
 - 2) флаг, гимн, герб России

- 3) герб школы
- 4) флаг организации

8. Верны ли следующие суждения о добродетели?

А. Добродетель заложена в человеке с рождения.

Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Экономическая функция семьи предполагает

- 1) ведение семейного бюджета
- 2) игру на бирже
- 3) выплату пособий
- 4) государственные доходы

10. Семья П. хочет приобрести загородный дом, но не может осуществить мечту. Какая проблема характерна для этой семьи?

- 1) отсутствие согласия
- 2) ограниченность семейных ресурсов
- 3) отсутствие работы у членов семьи
- 4) отсутствие строительных материалов

11. Верны ли следующие суждения о семейном хозяйстве?

А. Хозяйство семьи обеспечивает её жизнедеятельность.

Б. Каждый член семьи должен добросовестно выполнять хозяйственные поручения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Одним из главных признаков семьи является(ются)

- 1) эмоциональные отношения
- 2) особые групповые ценности
- 3) кровное родство
- 4) совместная деятельность

13. Верны ли следующие суждения о многопоколенных семьях?

А. В многопоколенной семье дети, родители, бабушки и дедушки живут вместе.

Б. Многопоколенные семьи характерны для современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Положение человека в государстве определяется

- 1) волей правителя
- 2) правами и свободами
- 3) достижениями
- 4) наградами

15. Лене выдали паспорт, и она смогла открыть счёт в банке. Этот факт отражает

- 1) пользование правом
- 2) наличие прав
- 3) исполнение обязанности
- 4) взаимодействие семьи и школы

16. Верны ли следующие суждения о гражданине?

А. Гражданин — это политико-правовой статус.

Б. Граждане наделены правами и исполняют обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям этой части (17, 18) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

17. На уроке обществознания учитель рассказывал о деятельности людей. Сравните два вида деятельности — игру и учёбу.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) наличие цели | 3) использование книг |
| 2) особая роль воображения | 4) получение результата |

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мораль — это правила добра. (Б) К сожалению, сегодня не все следуют требованиям морали. (В) Без моральных норм общество разрушится.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.

Произнося слово «человек», мы обычно имеем в виду, что речь идёт о существе, объединяющем в себе две линии развития:

- биологическую — человек как представитель биологического вида характеризуется определённым строением тела, обладает рядом существенных признаков: прямохождением, наличием приспособленных к труду рук, высокоразвитого мозга [...]
- социальную – человек является носителем сознания, которое само по себе есть общественный продукт. [...]

Понятие «личность» несколько более узкое. В нём акцент делается на общественной сущности человека. Иными словами, личность – тот же человек, только абстрагированный от его биологической, природной стороны (хотя и не игнорирующий её полностью) и рассматриваемый как общественное, социальное существо. Это член общества, занимающий в нём определённое положение и выполняющий определённые социальные функции (роли), взятый со стороны его общественной деятельности и общественной сущности.

Существенным признаком личности является её позиция. Ведь личность неизбежно оказывается включённой в множественные отношения, существующие в обществе: правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные, образовательные. По отношению к ним у неё, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды. Позиция — иерархически организованная система отношений личности к отдельным аспектам её жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности.

(По материалам интернет-изданий)

19. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

20. О каком важном признаке личности упоминается в тексте? Что формируется у личности под воздействием различных общественных отношений?

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий — Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания	Мои баллы
1	Биологическое и социальное в человеке.	Б	1	
2	Личность. Особенности подросткового возраста.	Б	1	
3	Деятельность человека и её основные	Б	1	

	формы (труд, игра, учение).			
4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	Б	1	
5	Задание на анализ двух суждений.	П	1	
6	Мораль.	Б	1	
7	Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	Б	1	
8	Задание на анализ двух суждений	П	1	
9	Экономика, её роль в жизни общества	Б	1	
10	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Б	1	
11	Задание на анализ двух суждений	П	1	
12	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	Б	1	
13	Задание на анализ двух суждений	П	1	
14	Понятие прав и свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Б	1	
15	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Б	1	
16	Задание на анализ двух суждений	П	1	
17	Задание на сравнение	П	1	
18	Задание на установление фактов и мнений	П	1	
19	Задания на анализ источников	П	2	
20		Б	2	
Сумма баллов				
Отметка по 5-балльной системе				

Всего заданий: 20

Из них по уровню сложности: Б — 13, П — 7

Максимальный первичный балл за работу: 22 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

22—20 баллов — отметка «5»;

19—15 баллов — отметка «4»;

14—9 баллов — отметка «3»;
8—0 баллов — отметка «2».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
Введение 1 ч.				
1	Место курса в системе обществоведческого образования.	1 ч.		Стр.3-5
	Общество и его структура 8 ч.			
2	Что такое общество	1 ч.		
3	Социальная структура общества	1 ч.		
4	Мы – дети разных народов	1 ч.		
5	В мире религий	1 ч.		
6	Профессиональные группы. Выбор профессии	1 ч.		
7	Ваша семья	1 ч.		
8	Ваш школьный класс	1 ч.		
9	Сообщение на выбранную тему и (или) осуществление и представление группового проекта. Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.	1 ч.		
Человек в обществе 11 ч.				
10	Наши статусы, или В какие группы мы входим.	1 ч.		
11	Какие роли мы играем.	1 ч.		
12	Как мы переходим в другие группы.	1 ч.		
13	Взаимоотношения и роли в группах.	1 ч.		
14	Групповое поведение.	1 ч.		
15	«Я». «Мы». «Они».	1 ч.		
16	Мир общения, или Как понять друг друга.	1 ч.		
17	Такие разные отношения.	1 ч.		
18	Давай помиримся.	1 ч.		
19	Нормы поведения.	1 ч.		
20	Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект «Моя социальная биография». Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.	1 ч.		

21	Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект «Моя социальная биография». Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.	1 ч.		
Общество и государство 6 ч.				
22	Зачем обществу государство.	1 ч.		
23	Как устроены государства.	1 ч.		
24	Государственная власть в демократических странах.	1 ч.		
25	Политика и политические партии.	1 ч.		
26	Социальные конфликты и политическое развитие.	1 ч.		
27	Я – гражданин России. Написание творческой работы	1 ч.		
Современное общество 6 ч.				
28	Информационное общество.	1 ч.		
29	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1 ч.		
30	Международные отношения и национальная безопасность.	1 ч.		
31	Глобальные проблемы современности.	1 ч.		
32	Пути решения глобальных проблем современности.	1 ч.		
33	Коллективный проект	1 ч.		
	Заключение. Роль человека в современном обществе 1 ч.			
34	Взаимосвязь развития общества и человека	1 ч.		
	Итоговые вопросы и задания 1 ч.			
35	Итоговая проверочная работа (промежуточная аттестация) по курсу «Обществознание. 7 класс».	1 ч.		
	ИТОГО:	35 часов		

8 класс				
Введение. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	1		Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность
Общество. Государство. Право.	7+1	Задание-практикум (1 час)	Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество.	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации. Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи. Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить

			Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Не-совершеннолетние граждане и гражданское общество.	примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу. Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность. Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации. Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме. Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов
Конституционное	6+1	Задание-	Что такое Конституция? Первые	Устанавливать межпредметные связи с историей и

право России.		практику м (1 час)	конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.	курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания. Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач. Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе. Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить
---------------	--	-----------------------	--	---

				актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме. Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами. Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний
Правовой статус личности.	5+1	Задание-практикум (1 час)	Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.	Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях,

			Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.	обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях. Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности. Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение. Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности. Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодежной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять
--	--	--	---	--

				проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний
Правовое регулирование в различных отраслях права.	8+1	Задание-практикум (1 час)	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность.	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач. Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения. Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций. Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению. Устанавливать внутрипредметные связи; использовать

		Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.	личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут. Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и
--	--	--	--

				нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос. Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлекссию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения.
Заключение. Что такое правовая культура?	1		Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.	Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры.
Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)	1			
Резерв	3			
Всего	36			
Планируемые результаты				
Формирование ответственного отношения к учению; готовности к самообразованию; мотивация к обучению и познанию; формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения.				

Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий правоведения: «право», «государство»; знание основ современных научных теорий общественного развития; умение давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения; осознание правового многообразия современного мира; развитие разнообразных мыслительных умений; владение устной монологической контекстной речью; понимание правовых принципов жизни общества.

Усвоение социальных норм, демократических ценностей; знание ключевых понятий правоведения: отрасль права, нормативно-правовой акт, закон; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Знание ключевых понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»; освоение правовых ролей, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание основных принципов жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование правового самосознания; освоение приёмов работы с социально значимой информацией.

Знание ключевых понятий правоведения: «правонарушение», «проступок», «преступление»; формирование осознанного отношения к собственным поступкам; воспитание чувства ответственности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение применять правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач.

Знание ключевого понятия правоведения: «юридическая ответственность»; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций; умение выполнять познавательные и практические задания; определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения; установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни.

Знание ключевого понятия правоведения: «правовое государство»; заинтересованность в благополучном развитии и процветании своей страны; значение ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.

Знание ключевого понятия правоведения: «гражданское общество»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства; осознание своей ответственности за судьбу страны; развитие способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Знание ключевого понятия правоведения: «конституция»; воспитание ценностного отношения к историческому наследию Российского государства, приверженность демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; осознание своей роли в их становлении и развитии; развитие правосознания; умение извлекать социальную информацию из художественной наглядности; умение анализировать

юридические документы для решения познавательных задач.

Знание ключевого понятия правоведения: «конституционный строй»; умение выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации; умение находить, извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать с познавательной и практической целью; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; умение определять понятия; формирование правового самосознания.

Знание ключевых понятий правоведения: «федеративное устройство», «субъект Федерации»; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.

Знание ключевых понятий правоведения: «органы власти», «правительство», «парламент», «президент»; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; развитие ИКТ-компетенций.

Знание ключевых понятий правоведения: «правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»; понимание основных принципов организации правовой жизни общества; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий.

Знание ключевых понятий правоведения: «судебные органы», «судопроизводство»; приверженность демократическим традициям; развитие правосознания; ориентация в мире юридических профессий; освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение извлекать и использовать социальную информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Знание ключевых понятий правоведения: «гражданство», «права и обязанности»; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Знание ключевого понятия правоведения: права человека и права гражданина; приверженность ценностям, закреплённым в Конституции РФ; усвоение демократических ценностей; использование теоретических знаний и опыта их применения; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания; умение самостоятельно выбирать основания для классификации; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные им способы деятельности; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Знание ключевого понятия правоведения: «международное гуманитарное право»; ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; овладение опытом подготовки и реализации публичного выступления; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; анализ и применение социальной информации из юридических источников для решения познавательных и практических задач; убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умение работать с социальной информацией из разных источников, переводить её из одной знаковой системы в другую.

Знание ключевого понятия правоведения: «права детей»; умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, умение её систематизировать; развитие правосознания; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; развитие правосознания; расширение социального кругозора.

Знание ключевых понятий правоведения: «гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания.

Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение работать с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания; умение организовывать и осуществлять работу в группе.

Знание ключевых понятий правоведения: «заключение и расторжение брака», «брачный контракт»; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; владение устной монологической речью, умение выступать с сообщением; понимание ценности семьи для человека и общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение организовывать и осуществлять решение учебной задачи в группе; умение готовить и осуществлять устное выступление; умение находить необходимую социальную информацию в юридических документах; расширение социального кругозора; воспитание чувства ответственности и долга перед обществом.

Знание ключевого понятия правоведения: «административное право»; умение извлекать социальную информацию из разных источников; поиск дополнительной информации в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из СМИ; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; установление продуктивной коммуникации для решения познавательных задач; умение

формулировать и аргументировать собственную позицию.

Знание ключевого понятия правоведения: «трудовой договор»; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; умение находить, получать и анализировать социальную информацию из разных источников.

Знание ключевых понятий правоведения: «уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность»; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение подтверждать теоретическую информацию примерами; развитие правосознания; воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению.

Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; развитие правосознания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознание многообразия культур современного мира; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни.

Знание ключевого понятия правоведения: «правовая культура»; осознание своей роли в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; воспитание чувства ответственности перед обществом; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие правосознания; уважение к ценностям правового государства и гражданского общества.

9 класс

Введение. Почему важно изучать экономику.	1		Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность.
Главные вопросы экономики.	7+1	Задание-практикум (1 час)	Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики.	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации. Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. Устанавливать

			Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.	межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения. Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию.
Рыночный механизм хозяйствования.	3		Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения. Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить

				дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет.
Экономика предприятия. Экономика семьи.	3		Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью. Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники. Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы.
Деньги в рыночной экономике.	4+1	Задание-практикум (1 час)	Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ. Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы. Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения

				по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования. Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования.
Роль государства в экономике.	7+1	Задание-практикум (1 час)	Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики. Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики.	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы. Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет. Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм. Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет. Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный

			Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике. Итоговое повторение курса.	бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта. Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера.
Заключение. Общественные науки вокруг нас.	1		Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы..	
Итоговое тестирование (промежуточная аттестация)	1		Промежуточная аттестация. Подготовка к итоговой аттестации, ОГЭ	
Резерв	4			
Всего	34			
Итого за 4 года обучения	140			
Планируемые результаты				
Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения. Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью;				

понимание экономических принципов жизни общества.

Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы.

Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.

Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.

Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.

Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение.

Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций общественно-экономической практики и модели поведения.

Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций.

Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о

связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач.

Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.

Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники в печатной форме:

1. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
2. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского
- 3.Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
4. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин.

2. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.

3. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская

4. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов.

Рабочие тетради