

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»

«Согласовано» Руководитель МО _____/ Г.Ф. Тимербулатова Протокол № 1 от «26» 08 2017г.	«Согласовано» Завуч школы _____/ Борзых Л.М. « 22 » 08 2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа» Сибгатулина Т.И. Приказ № 2 от «31» 08 2017г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Основное общее образование
(базовый уровень)
5-9 классы

Составитель программы:
Сибгатулина Т.И.,
учитель

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от «21» 08 2017г.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для реализации в МБОУ «Солоухинская основная школа» на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа разработана на основе Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2011.

Цели учебного предмета:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим

Описание места учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в учебном плане

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область ОБЖ. На его изучение отводится

- в 5,7,8,9 классах - 1 час в неделю, (35 час)

- в 6 классе 0,5 час в неделю (18 час)

В 5,6,7,9 классах предмет ОБЖ введен за счет компонента ОУ с целью непрерывности преподавания предмета, в 8- ом классе за счет федерального. Программа обеспечена учебниками УМК основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы под редакцией Ю.Л. Воробьева, авторы: М. П. Фролов, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин и др .

1. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причин-но-следственные связи внешних и внутренних опасностей, среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

. Формы организации учебного процесса

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. **Основные методы обучения- словесные методы:** лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация. **Наглядные методы** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций. **Практические методы** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. **Основные виды** - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания**:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Методы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Формы обучения

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

2. Содержание учебной программы

5 класс

№	Тема	Общее кол-во часов	Содержание обучения	Виды учебной деятельности
1	Личная безопасность в повседневной жизни	24	Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ, как научиться выявлять и предвидеть опасность, какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях, опасности в городе и в сельской местности, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников. Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище, оповещение при пожаре и эвакуация, средства тушения пожаров. Опасные газы, затопление жилища, разрушения зданий, опасные вещества в быту, опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро, правила поведения на железнодорожном транспорте, как уберечься от	Объясняют понятия опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации; безопасность. Знакомятся с главными правилами ОБЖ. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют

			опасностей на воде и водном транспорте, опасный лёд, гололед, гололедица, аварийные ситуации на воздушном транспорте, криминальные ситуации, как защитить свой дом, ситуации на улице и в других местах, как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия, чистый воздух. Вода – формула жизни, научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием загрязнение почвы, продукты под контролем, в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека, какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления	причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде. Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и
--	--	--	--	---

				применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте. Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при первоначальной обработке ран. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при остановке капиллярного и венозного кровотечений. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при остановке сильного артериального кровотечения: точка пальцевого прижатия артерий; правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Правила

				оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Выясняют что на здоровье влияет положительно и что отрицательно. Планируют распорядок дня с учетом нагрузок.
3	Основы здорового образа жизни	4	Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения; Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье и жизнь человека. Профилактика вредных привычек	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Виды деятельности
	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека,		Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Последовательность действий в экстремальной ситуации.	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщают и сравнивают последствия опасных и чрезвычайных ситуаций объясняют причины их возникновения и влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Развивают наблюдательность, анализируют свои ошибки, соблюдают рекомендации по безопасному поведению в экстремальных ситуациях . Учатся

	попавшие в него			прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия
2	Пребывание человека в различных климатических условиях		Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности. Общие правила успешной акклиматизации.	Учатся с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли. Выявляют причины возникновения неблагоприятных факторов при акклиматизации и возможные последствия. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Учатся анализировать явления и события природного характера, знать особенности своего организма.
	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде		Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Знание порядка действий при отставании от группы в походе. Учатся предвидеть опасные ситуации, связанные с отставанием от группы в походе. Учатся принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность в случае, если заблудился в лесу. Учатся действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся ситуации. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. Вырабатывают навыки работы с компасом. Анализируют порядок действий при ориентировании по Солнцу, Луне, звёздам, по местным признакам. Знакомятся с порядком действий при нахождении дороги к жилью, порядком действий при устройстве временных укрытий. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
2	Основы медицинских		Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы	Характеризуют предназначение и общие пра-

	знаний		оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные. Укусы животных. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления, реанимации. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок	вила оказания самопомощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи пострадавшему. Знакомятся с составом медицинской аптечки, с правилами использования аптечки в неотложных ситуациях. Изучают свойства дикорастущих растений, порядок оказания помощи при отсутствии аптечки. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (потёртости и мозоли, ссадинах и порезах), при закрытых травмах. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях, утопающему. Вырабатывают оказание медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, нос. Вырабатывают в паре навыки транспортировки пострадавшего с использованием подручных средств.
--	--------	--	--	--

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Виды деятельности
	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	20	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наводнения и причины их возникновения Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей Причины возникновения землетрясений и их классификация Основные характеристики и последствия землетрясений Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения Основные характеристики и последствия воздействия цунами	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).

			Меры по снижению последствий их воздействия от цунами. Действия населения при угрозе цунами Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов, оползней и селей. Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия и меры по снижению ущерба от обвалов, оползней, селей Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае
--	--	--	---	---

				эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.
	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	2	Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.	Определяют правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Составляют планы личной безопасности. Понимают необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
	Дорожное движение и безопасность человека.	3	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.	Формулируют правила дорожного движения. определяют права и обязанности пешехода, пассажира. Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения

				на дороге зимой и в тёмное время суток
	Оказание первой помощи	6	Первоначальная обработки раны. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ранах. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи накладывать элементарные бинтовые повязки, шину. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при обморожении и ожоге
	Основы здорового образа жизни	3	Человек и его здоровье. Факторы разрушающие здоровье	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.

8 класс

№	Тема	Кол-во	Содержание учебного предмета	Виды деятельности
---	------	--------	------------------------------	-------------------

		часов		
	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	4	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера.
	Пожары и взрывы	6	Пожары: Основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров. Взрывы и их характеристика, взрывоопасные объекты. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др) Огнетушители, их типы, особенности их использования.	Знать причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу. Знать роль человеческого фактора в возникновении пожаров. Формировать основы экологической культуры Знать элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Уметь оказывать первую помощь пострадавшим от задымления или угрозе пожара. Уметь отвечать за свои поступки и действия. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
	Аварии с выбросом опасных химических	6	Химически опасные объекты производства. АХОВ, их характеристика	Знать группу химически опасных веществ и их характеристики. Знать их поражающие

	веществ.		и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ, Защита населения от АХОВ	факторы. Знать характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Формировать основы экологической культуры Знать элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Уметь использовать знания в практической повседневной Знать причины возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Знать роль человеческого фактора в возникновении аварий этого типа. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	4	Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно опасные объекты. Классификация радиационных аварий. Природа, единицы измерения ионизирующего излучения. Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности	Знать биологическое действие радиации. Знать главные проблемы ядерной энергетики. Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
	Гидродинамические аварии.	2	Гидродинамические аварии. Гидродинамически- опасные сооружения. Основные причины гидродинамических аварий. Поражающие факторы и последствия	Иметь представления о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях Знать главные положения

			гидродинамических аварий	Федерального Закона «О безопасности гидротехнических сооружений». Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды. Формировать основы экологической культуры. Уметь анализировать, сопоставлять и делать выводы. Знать правила поведения при угрозе и во время проявления аварии на гидротехническом сооружении. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности
	Нарушение экологического равновесия.	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способы контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию

				об экологической обстановке в местах проживания
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения Безопасное поведение на улицах и дорогах	6	Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстка. Экстремальные ситуации аварийного характера. Как защитить себя при угрозе террористического акта.	Знать правила дорожного движения. Знать правила поведения на транспорте. Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила дорожного движения. Знать правила поведения на транспорте. Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека
	Основы медицинских знаний.	2	Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция лёгких. Наружный массаж сердца.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки при проведении искусственной вентиляции лёгких наружного массажа сердца

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Виды деятельности
	Раздел 1. Основы безопасности личности,	16	Россия в мировом обществе и	Знать главные положения национальной безопасности РФ. Уметь работать с

	общества и государства Национальная безопасность России в современном мире	5	национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности. Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Знать понятие «национальные интересы». Знать стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. Понимать задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Знать основные положения Федерального закона «Об обороне». Знать роль Вооруженных Сил РФ. Актуализировать знания о законах РФ, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности. Знать порядок призыва в военную службу.
	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – основная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Знать основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. Знать ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Знать сущность организационной работы МЧС. Научить работать с дополнительными источниками информации. Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать представления о структуре и задачах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

			времени. Защитные сооружения Гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	Актуализировать знания о предупредительных мероприятиях по защите населения от ЧС различного характера Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Знать принципы организации обороны РФ Знать порядок призыва на военную службу. Знать главные положения ФЗ РФ «Об обороне». Знать порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Понимать важность обеспечения личной и общественной безопасности. Знать, что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера. Знать принцип организации и средства мониторинг безопасности. Знать задачи ГО в мирное и военное время. Уметь работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы. Знать типы и принцип устройства защитных сооружений. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Научить работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы. Уметь моделировать процессы
	Терроризм как угроза национальной безопасности	2	Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России	Знать сущность терроризма и понимать его опасность. Представлять существующие направления терроризма и экстремизма.

	Российской Федерации			Знать как защитить себя при угрозе теракта. Понимать опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека
	Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни. Основы формирования здорового образа жизни	18 1	Понятие о здоровье	Понимать сущность определения понятия «здоровье». Знать критерии оценки состояния здоровья. Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии
	Факторы, разрушающие здоровье	3	Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и его вред.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Знать о вреде курения — токсичности дыма. Знать о последствиях табакокурения. Знать правила оказания первой помощи при отравлении табаком. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Понимать ценность жизни человека Знать о вреде алкоголя. Знать о последствиях приема алкогольных напитков. Знать правила оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Формировать у учащихся мотивацию на

				здоровый образ жизни. Понимать ценность жизни человека. Знать о вреде наркотиков. Знать о последствиях приема наркотиков. Знать правила оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Формировать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.
	Факторы формирующие здоровье человека	14	Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания. Советы, как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятие физической культурой. Туризм как вид активного отдыха. Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи.	Знать и иметь элементарные навыки составления и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии Знать, как выбрать безопасные продукты. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы. Уметь использовать знания, полученные на уроках биологии Знать гигиенические свойства одежды. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы Знать зависимость физической культуры и состояния здоровья человека. Уметь составлять индивидуальную программу оздоровления Знать роль туризма в формировании здорового образа жизни. Познакомить с принципами активного отдыха. Знать правила поведения и безопасности в туристском походе по дикой природе. Знать правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций

				природного, техногенного и социального характера. Знать и уметь оказывать первую помощь при ранах, кровотечении, переломах, ожогах. Уметь делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
--	--	--	--	---

**3.Календарно- тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата план	Дата провод
	Личная безопасность в повседневной жизни	29		
1	Инструктаж по ППБ, ТБ,ПДД. .Опасные и чрезвычайные ситуации.	1		
2	Главные правила ОБЖ	1		
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1		
4	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности.	1		
5	Опасности в городе и в сельской местности	1		
6	Опасные ситуации в жилище	1		
7	Пожары в жилище	1		

8	Оповещение при пожаре и эвакуации	1		
9	Средства тушения пожара	1		
10	Опасные газы	1		
11	Затопление жилища	1		
12	Разрушение зданий	1		
13	Опасные вещества в быту (средства бытовой химии)	1		
14	Опасные вещества в быту (отравление)	1		
15	Опасные ситуации на дорогах	1		
16	Безопасность в общественном и личном транспорте	1		
17	Правила поведения в метро	1		
18	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1		
19	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1		
20	Опасный лёд	1		
21	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1		
22	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1		
23	Криминальные ситуации на улице и в других местах	1		
24	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1		
25	Нарушение экологического равновесия	1		
26	За чистый воздух	1		

27	Вода – формула жизни	1		
28	Загрязнение почвы	1		
29	Продукты под контролем	1		
30	Безопасный компьютер	1		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5		
31	Что надо знать об оказании первой медицинской помощи. Первоначальная обработка раны	1		
32	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	1		
33	Первая помощь при термических ожогах	1		
34	Первая помощь при химических ожогах	1		
35	Правила здорового образа жизни. Итоговый тест	1		

6 класс

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата план	Дата провод
1	Инструктаж по ППБ, ТБ, ПДД. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в её	1		
2	Смена климатогеографических условий	1		
3	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортных средств в безлюдной местности.	1		

4	Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по местным признакам	1		
5	Устройство временных укрытий(жилищ)	1		
6	Добывание огня. Разведение костра	1		
7	Обеспечение бытовых потребностей	1		
8	Обеспечение водой	1		
9	Организация питания	1		
10	Личная гигиена и. уход за одеждой и обувью	1		
11	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1		
12	Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему товарищу	1		
13	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы I МП	1		
14	Закрытые травмы I МП	1		
15	Укусы животных	1		
16	Отравления I МП	1		
17	Первая помощь утопающему	1		
18	Заболевание глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха.носа	1		

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата план	Дата провод
	<i>Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека</i>	25		
1	Инструктаж по ППБ, ТБ,ПДД. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		
2	Наводнения и причины их возникновения	1		
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1		
4	Мероприятия по защите от наводнений.Действия населения при угрозе и во время наводнений	1		
5	Ураганы, бури. Смерчи и причины их возникновения	1		
6	Поражающие факторы опасных метеорических явлений и их последствия	1		
7	Мероприятия по защите от опасных метеорических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1		
8	Землетрясения и причины их возникновения	1		
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1		
10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	1		
11	Цунами и причины их возникновения	1		
12	Поражающие факторы цунами и их последствия	1		

13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами	1		
14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1		
15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	1		
16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей	1		
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1		
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1		
19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1		
20	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.	1		
21	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1		
22	Терроризм и безопасность человека	1		
23	Дорога и её элементы	1		
24	Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия.	1		
25	Движение во дворах и жилых зонах.	1		
	Основы здорового образа жизни. Оказания первой помощи	10		

26	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1		
27	Первая медицинская помощь при ранениях. Практическое занятие	1		
28	Первая помощь при переломах.	1		
29	Первая медицинская помощь при переломах. Практическое занятие.	1		
30	Первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Практическое занятие.	1		
31	Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	1		
32	Человек и его здоровье.	1		
33	Режим дня	1		
34	Факторы, разрушающие здоровье.	1		
35	Обобщающее повторения. Итоговый тест	1		
35				

Примечание [ПВ1]:

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата план	Дата провод
	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	3		
1	Инструктаж по ППБ, ТБ, ПДД. аварии, катастрофы, чрезвычайной	1		

	ситуации техногенного характера			
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1		
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1		
	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	5		
4	Пожары	1		
5	Взрывы	1		
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1		
7	Последствия пожаров и взрывов	1		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1		
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	5		
9	Опасные химические вещества и объекты	1		
10	Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов	1		
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1		
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1		
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1		
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	4		
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1		
15	Ионизирующее излучение	1		

16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1		
17	Правила поведения и действия при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1		
	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	4		
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1		
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1		
20	Последствия гидродинамических аварий	1		
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1		
	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	6		
22	Экология и экологическая безопасность	1		
23	Биосфера и человек	1		
24	Загрязнение атмосферы	1		
25	Загрязнение почв	1		
26	Загрязнение природных вод	1		
27	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1		
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	5		
28	Правила для велосипедистов	1		

29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движение.	1		
30	Водитель – главный участник дорожного движения.	1		
31	Проезд. Перекрестка.	1		
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1		
	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	3		
33	Оказание первой помощи пострадавшему	1		
34	Искусственная вентиляция лёгких	1		
35	Наружный массаж сердца	1		

9 класс

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата план	Дата провод
	<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	5		
1	России в мировом сообществе и национальная безопасность	1		
2	Национальные интересы России	1		
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	1		
4	Организации обороны Российской Федерации	1		
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности	1		

	граждан			
	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9		
6	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и ЧС	1		
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации РСЧС, её структура и задачи	1		
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1		
9	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1		
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1		
11	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	1		
12	Защитные сооружения ГО	1		
13	ЧС мирного времени	1		
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1		
	Терроризм как угроза национальной безопасности российской Федерации	2		
15	Терроризм и безопасность человека	1		

16	Международный терроризм и безопасность России	1		
	<i>Основы формирования здорового образа жизни</i>	1		
17	Понятие о здоровье	1		
	<i>Факторы, разрушающие здоровье</i>	3		
18	Табакокурение и его вред	1		
19	Алкоголь и его вред	1		
20	Наркотики и его вред	1		
	<i>Факторы, формирующие здоровье человека</i>	14		
21	Рациональное питание	1		
22	Основы подбора продуктов питания	1		
23	Советы, как выбрать безопасные продукты	1		
24	Гигиена одежды	1		
25	Занятия физической культурой	1		
26	Туризм как вид активного отдыха	1		
27	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.	1		
28	Правила оказания первой медицинской помощи при открытых ранах	1		
29	Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок Практическое занятие	1		

30	Кровотечения. Способы остановки кровотечений I МП Практическое занятие	1		
31	Помощь при термических и химических ожогах	1		
32	Искусственное дыхание	1		
33	Непрямой массаж сердца	1		
34	Обобщающее повторения. Итоговый тест	1		