

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солоухинская основная школа».

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <u>М.И. Гинатуллин</u>	Завуч школы <u>Л.И. Вороних</u>	Директор МБОУ «Солоухинская основная школа» <u>Л.И. Вороних</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017 г.	от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017 г.	Принят № <u>46</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Основное общее образование

(Базовый уровень)

Составитель программы:

Сафина Макбуля Хасановна

учитель физики и математики

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы 5 ч в неделю, всего 5ч*35 нед.=175 часов, в т.ч. 10 контрольных работ.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – базовый.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
3. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
4. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - Выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - Изображать фигуры на плоскости;
 - Использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - Измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - Распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - Проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - Использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- Строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- Читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- Решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
Наглядная геометрия	Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.	Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; • использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. Ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах.
Арифметика	Ученик получит возможность: Ответственно относится к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.	Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в	Ученик научится: •понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами ⁴ Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: Углубить и развить представления о

		области использования информационно-коммуникативных технологий.	натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Ученик получит возможность: Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.	Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.
Комбинаторные задачи	Ученик получит возможность : <i>ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.</i>	Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: <i>Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.</i>

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
2. Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
5. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
6. Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**1. Компьютер.****УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ****1. Доска магнитная с координатной сеткой.****2. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».****3. Наборы геометрических тел (демонстрационный).****4. Модель единицы объема.****5. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.****КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п ур.	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения урока
1.	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение правила сложения и вычитания натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение примеров.	
2.	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение Правила умножения и деления натуральных чисел <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение примеров и задач.	
3.	Повторение. Решение уравнений.	<i>Групповая</i> – обсуждение правил нахождения неизвестных в уравнении <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений.	
4.	Повторение. Нахождение периметра и площади геометрических фигур.	<i>Групповая</i> – вспоминают правила нахождения периметра и площади геометрических фигур. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач	
5.	Входная контрольная работа.	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
6.	п. 1. Ряд натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	
7.	п. 1. Запись натурального ряда чисел.	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	
8.	п. 2. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – десятичная запись натуральных чисел <i>Групповая</i> – обсуждение отличий цифры от числа.	
9.	п. 2. Запись натуральных чисел по разрядам.	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись натуральных чисел по разрядам	
10.	п. 2. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись натуральных чисел по разрядам	
11.	п.3. Отрезок, длина отрезка.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> – называние отрезков, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> –	

		запись точек, лежащих на данном отрезке	
12.	п. 3. Решение задач на нахождение длины отрезка.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – нахождение длины отрезка.	
13.	п. 3. Сравнение отрезков.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – нахождение длины отрезка.	
14.	п. 3. Ломаная. Длина ломаной.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – нахождение длины ломаной.	
15.	п. 4. Плоскость.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим	
16.	п. 4. Прямая, луч.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – запись чисел, решение задачи	
17.	п. 4. Плоскость, прямая, луч.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников <i>Индивидуальная</i> – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	
18.	п. 5. Шкала. Определение цены деления шкалы	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», <i>Фронтальная</i> – устные вычисления); определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – построение шкалы, определение цены деления шкалы.	
19.	п. 5. Координатный луч	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – построение координатного луча, нахождение координат точек.	
20.	п. 5. Построение точек на координатном луче	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления); определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи.	
21.	п. 6. Сравнение натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей)	

		координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами	
22.	п. 6. Сравнение многозначных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше) <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел	
23.	п. 6. Двойные неравенства.	<i>Групповая</i> – записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами.	
24.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	
25.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
26.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> – выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
27.	п. 7. Сложение натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Фронтальная</i> – сложение натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел	
28.	п. 7. Свойства сложения натуральных чисел.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел	
29.	п. 7. Свойства сложения натуральных чисел	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка	
30.	п. 7. Самостоятельная работа.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и	

		числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы , заполнение пустых клеток таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника	
31.	п. 8. Вычитание натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> – вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	
32.	п. 8. Свойства вычитания натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Фронтальная</i> – вычитание и сложение натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	
33.	п. 8. Вычитание натуральных чисел.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	
34.	п. 8. Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	
35.	п. 8. Самостоятельная работа.	<i>Индивидуальная</i> – решение самостоятельной работы	
36.	п. 9. Числовые и буквенные выражения.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	14.10
37	п. 9. Формулы .	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара	15.10
38	п. 9. Буквенные выражения. Формулы.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задач на	

		нахождение длины отрезка периметра треугольника	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> - выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
41	п. 10. Уравнения. Нахождение неизвестного слагаемого.	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	
42	п. 10. Уравнения . Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений разными способами <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	
43	п. 10. Решение уравнений.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения	
44	п. 11. Угол. Обозначение углов.	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; как его обозначают, строят с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение угла и запись их обозначения <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	
45	п. 11. Равные углы.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла <i>Индивидуальная</i> – изображение с помощью чертежного треугольника углов;	
46	п. 12. Виды углов.	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение ,что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым. <i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	
47	п. 12. Измерение углов.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла <i>Индивидуальная</i> – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	
48	п. 12. Градусная мера угла.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, <i>Индивидуальная</i> – изображение разных видов углов, измерение градусной меры угла.	

49	п. 12. Виды углов. Измерение углов.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – изображение с помощью линейки виды углов, нахождение градусной меры углов	
50	п. 12. Биссектриса угла.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения биссектрисы угла. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – построение биссектрисы угла.	
51	п. 13. Многоугольники.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
52	п. 13. Равные фигуры.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «многоугольники» <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
53	п. 14. Треугольник и его виды.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
54	п. 14. Периметр треугольника.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника и измерение длин его сторон	
55	п. 14. Построение треугольника с помощью линейки и транспортира.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны	
56	п. 15. Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «прямоугольник», и его элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение прямоугольника и измерение длины его стороны	
57	п. 15. Ось симметрии фигуры.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «ось симметрии фигуры». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – построение симметричных	

		фигур.	
58	п. 15. Периметр прямоугольника.	<i>Групповая</i> – вывод формулы периметра прямоугольника. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим	
59	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим .	
60	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> - выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
62	п. 16. Умножение натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел	
63	п. 16. Переместительное свойство умножения.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	
64	п. 16. Решение задач на тему «Умножение натуральных чисел».	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, <i>Индивидуальная</i> –нахождение произведения используя переместительное свойство произведения,	
65	п.16. Умножение натуральных чисел. Переместительное свойство умножения.	<i>Индивидуальная</i> –нахождение произведения, используя переместительное свойство.	
66	п. 17. Сочетательное свойство умножения.	<i>Групповая</i> – выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления. <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел используя сочетательное свойство умножения.	
67	п. 17. Распределительное свойство умножения.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	
	п. 17. Упрощение выражений.	<i>Фронтальная</i> – ответы	

68		на вопросы. <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил упрощения выражений.	
69	п. 18. Деление натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел запись частного	
70	п. 18. Нахождение неизвестного делимого. Решение уравнений.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел запись частного.	
71	п. 18. Нахождение неизвестного делителя. Решение уравнений.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление	
72	п.18. Деление на 10, 100, 1000 и т.д.	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений	
73	п.18. Решение задач на тему «Деление натуральных чисел».	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений	
74	п. 18. Решение уравнений.	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений	
75	п. 18. Самостоятельная работа.	<i>Индивидуальная</i> – <i>выполнение самостоятельной работы.</i>	
76	п. 19. Деление натуральных чисел с остатком.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> – выполнение деления с остатком <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение остатка	
77	п. 19. Решение задач на тему «Деление с остатком».	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. <i>Индивидуальная</i> – проверка равенства и указание компонентов действия	
78	п. 19. Решение упражнений по теме «Деление с остатком».	<i>Фронтальная</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – деление с остатком ;	

		нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	
79	п. 20. Степень числа.	<i>Групповая</i> – обсуждение понятия «степень». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – возведение в степень	
80	п. 20. Решение упражнений на нахождение степени числа.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение упражнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение степени числа, возведение в степень	
81	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> - выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
83	п. 21. Площадь фигуры. Свойства площади фигуры.	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> – определение равных фигур, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопросы, нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон	
84	п. 21. Площадь прямоугольника.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника	
85	п. 21. Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	
86	п. 21. Самостоятельная работа по теме «Площадь. Площадь прямоугольника».	Индивидуально выполняют самостоятельную работу.	
87	п. 22. Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда.	<i>Групповая</i> – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; <i>Фронтальная</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	
	п. 22. Пирамид. Развертка	<i>Групповая</i> – обсуждение	

88	пирамиды.	и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле	
89	п. 22. Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида».	<i>Фронтальная</i> – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади <i>Индивидуальная</i> – выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	
90	п. 23. Объём прямоугольного параллелепипеда.	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	
91	п. 23. Свойства объема прямоугольного параллелепипеда .	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим	
92	п. 23. Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы , нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	
93	п. 23. Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда».	<i>Фронтальная</i> – нахождение объема куба и площади его поверхности <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда .	
94	п. 24. Комбинаторные задачи	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», <i>Индивидуальная</i> – решение комбинаторных задач	
95	п. 24. Решение комбинаторных задач.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение заданий по теме	
96	п. 24. Решение комбинаторных задач.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	

97	Повторение и систематизация учебного материала	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	
98	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Индивидуальная</i> - выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
100	п. 25. Понятие обыкновенной дроби.	<i>Групповая</i> – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	
101	п. 25. Отыскание части от целого.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	
102	п. 25. Отыскание целого по его части.	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	
103	п. 25. Решение задач по теме «Обыкновенные дроби».	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	
104	п. 25. Самостоятельная работа по теме «Понятие обыкновенной дроби»	Индивидуально выполняют самостоятельную работу.	
105	п. 26. Правильные и неправильные дроби.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	
106	п. 26. Сравнение дробей.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей <i>Групповая</i> - какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь	

		быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	
107	п. 26. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	<i>Фронтальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	
108	п. 27. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
109	п. 27. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	
110	П. 28. Дроби и деление натуральных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> – запись частного в виде дроби	
111	п. 29. Смешанные числа.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части из дробей	
112	п. 29. Преобразование неправильной дроби в смешанное число.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа <i>Индивидуальная</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби	
113	п. 29. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	<i>Фронтальная</i> – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	

114	п. 29. Сложение смешанных чисел.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел	
115	п. 29. Вычитание смешанных чисел.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, нахождение значения выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	
116	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби».	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	
117	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> - выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
119	п. 30. Представление о десятичных дробях.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби. <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного	
120	п. 30. Чтение и запись десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	
121	п. 30. Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	
122	п. 30. Решение упражнений с десятичными дробями.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной <i>Индивидуальная</i> – сравнение десятичных дробей	
123	п. 31. Сравнение десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием	

		справа нулей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	
124	п. 31. Двойные неравенства с десятичными дробями.	<i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	
125	п. 31. Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби».	Индивидуально выполняют самостоятельную работу.	
126	п. 32. Округление чисел. Прикидки.	<i>Групповая</i> – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби <i>Индивидуальная</i> – округление дробей	
127	п. 32. Округление десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	
128	п. 32. Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»	<i>Фронтальная</i> – округление дробей до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	
129	п. 33. Сложение десятичных дробей.	<i>Групповая</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	
130	п. 33. Вычитание десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на движение <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	
131	п. 33. Сложение и вычитание десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах <i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	
132	п. 33. Решение уравнений с десятичными дробями.	<i>Групповая</i> – выведение правил решения уравнений с десятичными дробями.	

		<i>Фронтальная</i> – решение уравнений сообща у доски. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с десятичными дробями.	
133	п. 33. Решение задач.	<i>Групповая</i> – выведение правил решения задач <i>Фронтальная</i> – решение задач сообща у доски. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с десятичными дробями.	
134	п. 33. Решение примеров с десятичными дробями.	<i>Групповая</i> – решение примеров с десятичными дробями. <i>Фронтальная</i> – решение примеров сообща у доски. <i>Индивидуальная</i> – решение примеров с десятичными дробями	
135	Подготовка к контрольной работе по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	<i>Групповая</i> – выведение правил решения задач, уравнений, примеров <i>Фронтальная</i> – решение задач сообща у доски. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, примеров уравнений с десятичными дробями	
136	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
137	п. 34. Умножение десятичных дробей на натуральное число.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа. <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа	
138	п. 34. Умножение десятичной дроби на десятичную дробь.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> – запись произведения <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на десятичную дробь.	
139	п. 34. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	
140	п. 34. Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... ,округление чисел до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение	
141	п. 34. Умножение десятичных дробей.	<i>Групповая</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.	

		<i>Фронтальная</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач на умножение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей	
142	п. 34. Решение примеров на умножение десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	
143	п. 34. Самостоятельная работа. Решение задач.	<i>Фронтальная</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения	
144	п. 35. Деление десятичной дроби на натуральное число.	<i>Фронтальная</i> – решение задач на движении <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	
145	п. 35. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. <i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме	
146	п. 35. Увеличение делимого и делителя одновременно на 10, 100, 1000 и т.д.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	
147	п. 35. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	
148	п. 35. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	
149	п. 35. Решение уравнений.	<i>Групповая</i> – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением <i>Индивидуальная</i> – деление десятичной дроби на десятичную дробь	
150	п. 35. Решение задач.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений	

		<i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	
151	п. 35. Упражнения на деление десятичных дробей.	<i>Фронтальная</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	
152	п. 35. Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе <i>Индивидуальная</i> – решение примеров на все действия с десятичными дробями	
153	п. 35. Подготовка к контрольной работе.	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений, нахождение частного	
154	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
155	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> - выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	
156	п.36. Среднее арифметическое.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля	
157	п. 36. Среднее значение величины.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней оценки	
158	п. 36. Решение упражнений на нахождение среднего арифметического и среднего значения величины.	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	
159	п.37. Понятие процента.	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> – запись процентов в виде десятичной дроби. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на	

		нахождение части от числа	
160	п. 37. Нахождение процентов от числа.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	
161	п. 37. Решение задач на нахождение процентов от числа.	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	
162	п. 37. Решение задач на нахождение процентов от числа.	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	
163	п. 38. Нахождение числа по его процентам.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	
164	п. 38. Нахождение числа по его процентам.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	
165	п. 38. Решение задач на нахождение числа по его процентам.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	
166	п. 38. Решение задач на нахождение числа по его процентам.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	
167	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	
168	Подготовка к контрольной работе.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений.	
169	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Индивидуальная</i> – выполняют анализ своей работы, делают работу над ошибками.	

171	Натуральные числа. Сложение, вычитание, умножение, и деление натуральных чисел.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками <i>Индивидуальная</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	
172	Площади и объемы	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади и объема	
173	Обыкновенные и десятичные дроби.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей	
174	Итоговая контрольная работа № 10	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	
175	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия</i>)	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии проценты	