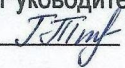
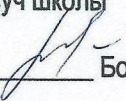


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО  Тимербулатова Г.Ф. Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	«Согласовано» Завуч школы  Борzych Л.М. «28» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  Сигатулина Т.И. Приказ № 72 от «31» августа 2017 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
"География"
7 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Составитель программы:
Матвеевко Алла Антоновна,
учитель географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, 2010 г.
- [Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 г.](#) //
- Курчина С.В. Рабочие программы. География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015 г.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана
- Основной образовательной программы МБОУ «Солоухинская основная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа состоит из 8 разделов:

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Место учебного предмета в учебном плане
- IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Данная программа рассчитана на третий год обучения географии (предназначена для учащихся 7 класса), в ней приводится расписание тем в календарно-тематическом планировании, пересмотрено содержание примерной программы и отобран материал конкретно для 7 класса. В темах "Введение", "Литосфера и рельеф Земли" и "Антарктида" добавлено по 1 часу, что связано с присутствием вопросов из этих тем в ОГЭ.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017. – 335 с.
- Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017.
- Душина И.В.. Рабочая тетрадь к учебнику Коринской В.А., Душиной И.В., Щеневой В.А. "География. География материков и океанов. 7 класс" - М.: Дрофа, 2017.
- Коринская В. А. География : География материков и океанов. 7 класс : метод. пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва «География. География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. — М. : Дрофа, 2018. — 144 с.

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Формами работы являются коллективная, парная и индивидуальная.

Методы и основные формы контроля

В течение года обучающиеся выполняют 4 работы (стартовая, 2 промежуточные и итоговая), а также в течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдении за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля, используемые учителем:

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- практическая работа.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на практические работы – по 36 часов соответственно.

По окончании курса учащиеся получают годовую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит в VII классе 70 часов (2 учебных часа в неделю).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
 - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
 - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1. познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, классифицировать, сохранять, передавать и презентовать;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2. регулятивные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

3. коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы

2. Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы

3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практические работы

4. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы

5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии

6. Анализ схем высотной поясности различных горных систем

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы

7. Анализ изменения численности и плотности населения Земли

8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

9. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы

10. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

11. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы

12. Определение географического положения материка

13. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер

14. Определение причин разнообразия природных зон Африки

15. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района

16. Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы

17. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки

18. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы

19. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки

20. Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек

Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

21. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы

22. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы

23. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека

24. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

25. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

26. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы

27. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей

28. Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения

29. Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения

30. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

31. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы

32. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

33. Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития

35. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

35. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы

36. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

См. Приложение 1

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	Стандарт общего образования по географии	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	
	Библиотечный фонд		
	<i>Учебники и учебные пособия</i>		Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки.
3	География материков и океанов. 7 кл.	К	
4	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К	
	<i>Дидактические материалы</i>		
5	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
6	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д	
	Печатные пособия		
	<i>Таблицы</i>		
7	Д. Ливингстон открывает водопад Виктория на Замбези (17.11.1855)	Д	
8	Открытие Д. Куком восточного берега Новой Голландии (Австралии)	Д	
9	Н.Н. Миклухо – Маклай на Новой Гвинее (1871)	Д	
10	И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский в Океании (1804)	Д	
11	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев у берегов Антарктиды (1820)	Д	
12	Р.Скотт на южном полюсе (1912)	Д	
13	Водопад Игуасу	Д	
14	На реке Амазонке	Д	
15	Вулкан в Северных Андах	Д	
16	Плато Патагонии	Д	
17	Открытие Кубы Христофором Колумбом (28.10.1492)	Д	
18	Магеллан узнаёт, что на западе есть выход из Патагонского пролива	Д	
19	Кордильеры Аляски	Д	
20	Лесотундра канадских равнин	Д	
21	Великие равнины	Д	
22	Большой каньон Колорадо	Д	
23	Центральные равнины	Д	
24	Север Мексиканского нагорья	Д	
25	В.Беринг у берегов С.Америки (1741)	Д	
26	Г.Н. Шелихов на о. Кадьяк (1784)	Д	
27	Марко Поло вступает в летнюю резиденцию великого хана Хубилая в Северном Китае (1275)	Д	
28	Афанасий Никитин в Индии (1471)	Д	
29	Семен Дежнёв огибает чукотский полуостров (1648)	Д	
30	П.П. Семенов в горах Тянь-Шаня (1857)	Д	
31	Н.М. Пржевальский в Центральной Азии (1880)	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
32	В.К. Арсеньев на склоне Сихотэ-Алиня	Д	
33	О.Ю. Шмидт на льдине близ северного полюса	Д	
	<i>Портреты</i>		
34	Набор «Путешественники»	Д	
	<i>Карты мира</i>		
35	Великие географические открытия	Д	
36	Зоогеографическая	Д	
37	Карта океанов	Д	
38	Климатическая	Д	
39	Народы	Д	
40	Политическая		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
41	Природные зоны	Д	
42	Растительности	Д	
43	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>		
44	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	
45	Климатическая карта Австралии	Д	
46	Антарктика (физическая карта)		
47	Африка (политическая карта)	Д	
48	Африка (физическая карта)	Д	
49	Климатическая карта Африки	Д	
50	Карта растительности Африки	Д	
51	Природные зоны Африки	Д	
52	Карта народов Африки	Д	
53	Евразия (физическая карта)	Д	
54	Европа (физическая карта)	Д	
55	Азия. Физическая карта	Д	
56	ЮВА. Физическая карта	Д	
57	Северная Америка (физическая карта)	Д	
58	Южная Америка (политическая карта)	Д	
59	Южная Америка (физическая карта)	Д	
60	Южная Америка (климатическая карта)	Д	
	Информационно-коммуникационные средства		
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>		
61	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя.
62	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	Электронная библиотека включает информационно-справочные материалы,

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
			ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут быть размещены как на компакт-диске, так и в сетевом варианте
	Технические средства обучения		
63	Мультимедийный компьютер	Д	Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компкт-дисков, аудио-видео входы\выходы, возможность подключения и работы в Интернет. В комплекте акустические колонки, микрофон, наушники, прикладные программы (текстовые, табличные, графические и презентационные)
64	Мультимедиапроектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
65	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25х1,25 м.
66	Телевизор	Д	экран диагональю не менее 72 см.
67	Принтер лазерный	Д	формат печати А4
	Сканер	Д	
	Экранно-звуковые пособия		
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
68	Ландшафты Африки	Д	
69	Страны и народы Африки	Д	
	<i>Транспаранты</i>		
70	Формирование земной коры (на примере Африканского материка)	Д	
71	Перемещение областей высокого и низкого давления по временам года.	Д	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	<i>Модели</i>		
72	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
73	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	
	Натуральные объекты		
	<i>Коллекции</i>		
74	Коллекция горных пород и минералов	Д	
75	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	
76	Специализированная учебная мебель		
77	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

Тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Практическая работа
Введение (3 часа)	1	Введение в изучение курса «География материков и океанов»	04.09	
	2	Как люди открывали и изучали Землю	06.09	
	3	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды	11.09	1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
Литосфера и рельеф земли (3 ч)	4	Происхождение материков и океанов	13.09	
	5	Литосферные плиты	18.09	2. Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет
	6	Рельеф Земли	20.09	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)	7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	25.09	3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира
	8	Климатические пояса Земли	27.09	
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)	9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	02.10	4. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий
	10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	04.10	
Географическая оболочка (3 ч)	11	Строение и свойства географической оболочки	09.10	5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии
	12	Природные комплексы суши и океана	11.10	
	13	Природная зональность	16.10	6. Анализ схем высотной поясности различных горных
Население Земли (3 ч)	14	Численность населения Земли. Размещение населения	18.10	7. Анализ изменения численности и плотности населения Земли
	15	Народы и религии мира	23.10	8. Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов 9. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий

Тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Практическая работа
	16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	25.10	
Океаны (2 ч)	17	Тихий океан. Индийский океан	08.11	10. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
	18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	13.11	11. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)
Южные материки (1ч)	19	Общие особенности природы южных материков	15.11	
Африка (11 ч)	20	Географическое положение.	20.11	12. Определение географического положения материка
	21	Исследования Африки	22.11	
	22	Рельеф и полезные ископаемые	27.11	13. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер
	23	Климат	29.11	
	24	Внутренние воды	04.12	13. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер
	25	Природные зоны	06.12	14. Определение причин разнообразия природных зон Африки
	26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	11.12	
	27	Население	13.12	15. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района
	28	Алжир	18.12	
	29	Нигерия и Эфиопия	20.12	

Тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Практическая работа
	30	Южно-Африканская Республика	25.12	16. Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран
Австралия и Океания (4 ч)	31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	27.12	17. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки
	32	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	10.01	
	33	Австралийский Союз	15.01	18. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
	34	Океания. Природа, население и страны	17.01	
Антарктида (2ч)	35	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	22.01	
	36	Природа	24.01	19. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
Южная Америка (7 ч)	37	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	29.01	20. Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки
	38	Рельеф и полезные ископаемые	31.01	
	39	Климат. Внутренние воды	05.02	21. Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
	40	Природные зоны	07.02	
	41	Население	12.02	
	42	Страны востока материка. Бразилия	14.02	22. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии
	43	Страны Анд. Перу	19.02	23. Характеристика основных видов хозяйственной

Тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Практическая работа
				деятельности населения Андских стран.
Северные материки (1ч)	44	Общие особенности природы северных материков	21.02	
Северная Америка (6 ч)	45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	26.02	
	46	Рельеф и полезные ископаемые	28.02	
	47	Климат. Внутренние воды	05.03	24. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека
	48	Природные зоны. Население	07.03	
	49	Канада	12.03	25. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики
	50	Соединенные Штаты Америки. Мексика	14.03	26. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
Евразия (16 ч)	51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	19.03	
	52	Особенности рельефа, его развитие	21.03	
	53	Климат	02.04	27. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
	54	Внутренние воды	04.04	
	55	Природные зоны	09.04	28. Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения
	56	Народы и страны Евразии	11.04	29. Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ

Тема	№ урока	Тема урока	Дата проведения	Практическая работа
				причин различных соотношений площади и численности населения
	57	Страны Северной Европы	16.04	30. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
	58	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	18.04	
	59	Страны Восточной Европы	23.04	
	60	Страны Южной Европы. Италия	25.04	31. Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы
	61	Страны Юго-Западной Азии	28.04	32. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
	62	Страны Центральной Азии	07.05	
	63	Страны Восточной Азии. Китай	14.05	33. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
	64	Япония	16.05	
	65	Страны Южной Азии. Индия	21.05	34. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
	66	Итоговая промежуточная аттестация	23.05	
	67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	28.05	35. Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития
Географическая оболочка - наш дом (3 ч)	68	Закономерности географической оболочки	31.05	
	69	Взаимодействие природы и общества	04.06	36. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.
	70	Заключительный	06.06	

Выделенным шрифтом обозначены оценочные практические работы.
Количество уроков по четвертям:

I	16
II	15
III	21
IV	18

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Введение в изучение курса «География материков и океанов»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение цели урока, постановка учебных задач, соответствующих данной цели; самостоятельная работа — определение значения географии как науки, установление по карте соотношения суши и воды на Земле, изучение и объяснение географических терминов групповая работа — подготовка сообщений о географических открытиях	Научиться давать определения понятий: <i>континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет, материковые, вулканические и коралловые острова</i> ; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов и определять типы островов по их происхождению; оценивать значимость знаний о материках, океанах, народах и странах	работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы.	самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму.	слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
2	Как люди открывали и изучали Землю	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение цели урока, выявление различий географических карт по содержанию, масштабу и охвату территории; самостоятельная работа — построение алгоритма действий для достижения поставленной цели определение методов географического исследования, выполнение тестового задания с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок	Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий; характеризовать основные этапы накопления знаний о Земле; оценивать значение географических исследований прошлого	работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.	самостоятельно определять цели и задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность.	слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы	Формирование познавательного интереса к изучению географии, гордости за достижения российских землепроходцев и путешественников, целостного мировоззрения, соответствующее - го современному уровню развития науки
3	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение цели урока, изучение материала учебника (§ 2), заполнение сравнительной таблицы «Методы географических исследований», выполнение тестовых заданий, предложенных учителем; групповая работа — изучение различных источников географической информации и принципов работы с ними; коллективная работа — участие в	Научиться давать определения понятий: <i>мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные карты, общегеографические, тематические и комплексные карты, картографирование, статистический и исторический методы, аэрофотосъемка</i> , приводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании; выявлять различия географических карт по разным признакам; выполнять практическую работу, фиксировать	работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию; классифицировать объекты по разным признакам; представлять результаты своей работы.	определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному алгоритму.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		игре «Географический код», обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок	результаты и делать Выводы				
4	Происхождение материков и океанов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа — изучение материала учеб- ника (§ 3), групповая работа — выявление закономерностей размещения сейсмических поясов; коллективное оценивание . выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>литосфера, пли ты литосферы</i> ; выделять характерные признаки изученных понятий; выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур; сравнивать скорости движения плит и делать выводы на основе сравнения; составлять харак- теристику карты строения земной коры; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	выделять наиболее существенные признаки объ- ектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию; представлять результаты своей работы.	планировать свою: деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие ком- муникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
5	Литосферные плиты	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 3), групповая работа — выявление взаимосвязей между размещением сейсмических поясов и соответствующих им форм рельефа; коллективное оценивание . выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>платформы, сейсмические пояса</i> ; выделять характерные признаки изученных понятий; выявлять закономерности в размещении различных тектонических структур; составлять характеристику карты строения земной коры; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	выделять наиболее существенные признаки объ- ектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию; представлять результаты своей работы.	планировать свою: деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие ком- муникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
6	Рельеф Земли	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, участие в географической игре «Стражи времени»; работа в парах (вопрос — ответ) — проверка выполнения до- машнего задания; самостоятельная работа — сопоставление физической карты и карты строения земной коры; групповая работа — оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определение понятия <i>рельеф Земли</i> ; распознавать на физических картах основные формы рельефа как на материках, так и на дне океана; устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа; описывать опасные природные явления и формулировать правила, обеспечивающие безопасность людей	устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.	определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.	строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	Формирование по- знавательного интереса к изучению географии; разви- тие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-политической, учебно-исследовательской, творческой деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — выявление климатообразующих факторов, участие в географической игре «Сто миллионов лет спустя»; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§5), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа — выявление закономерностей размещения областей низкого и высокого давления с помощью климатической карты; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>изотермы, воздушные массы, восходящее и нисходящее движение воздуха, пассаты, западные ветры</i> , выделять главные факторы, влияющие на климат; сопоставлять климатическую и физическую карты и делать выводы на основе этого сопоставления; по климатическим картам определять среднюю годовую температуру и годовое количество осадков в различных регионах Земли; работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование ответственно-го отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
8	Климатические пояса Земли	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение цели урока; групповая работа — комплексное описание климатических поясов по предложенному учителем плану; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться давать определения понятий: <i>экваториальный, тропический, умеренный, переходный, субэкваториальный и субтропический пояса, климатическая область, климатообразующие факторы</i> , сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов, делать выводы на основе этого сопоставления; характеризовать основные и переходные климатические пояса; составлять по картам описание преобладающих погод в разные сезоны года в различных климатических поясах; оценивать комфортность климата для жизни людей	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные исследования.	соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии, способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — обсуждение домашнего задания, участие в географической игре «808»; самостоятельная работа — определение цели урока, разбивка урока на этапы для достижения поставленной цели, обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий, анализ влияния течений на перераспределение тепла в океане; групповая работа — выполнение заданий учебника; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>поверхностные, промежуточные, глубинные и придонные водные массы, поверхностные течения</i> ; выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека; устанавливать зависимость свойств вод Мирового океана от широтной зональности и вертикальной поясности; описывать типы водных масс; объяснять роль океанических течений в распределении тепла на земном шаре; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.	определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности	Формирование познавательного интереса к географии, позитивного отношения к игре как способу познания и моделирования; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноигровой деятельности
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 8), выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей; коллективная работа — подготовка сообщений о влиянии океана на климат материков, нахождение взаимосвязей между процессами, происходящими в атмосфере и Мировом океане; индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой и коллективным обсуждением результатов; опрос; комплексное повторение	Научиться давать определения понятий: <i>планктон, нектон и бентос, морские воздушные массы, океанический (морской) климат, муссоны</i> , объяснять механизмы обмена теплом и влагой между океаном и сушей, различия морских и континентальных воздушных масс; описывать влияние океана на климат Земли; оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности человека; характеризовать биологические богатства океана; называть природные памятники гидросферы; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с текстами разного уровня сложности; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы; представлять результаты своей работы.	определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.	слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы	Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, ответственного отношения к учению; развитие готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
11	Строение и свойства географической оболочки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение материала учебника (§ 9), выделение основных свойств географической оболочки и взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки как глобального природного комплекса; групповая работа — анализ схем круговоротов веществ и энергии, трансформация текстового материала в географические схемы	Научиться давать определения понятий: <i>географическая оболочка, круговорот воды, биологический круговорот, круговорот воздуха</i> ; приводить примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки; выявлять основные закономерности географической оболочки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение применять полученные знания в практической деятельности
12	Природные комплексы суши и океана	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение цели урока, постановка учебной задачи урока, участие в географической игре «Кто всех главнее»; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 11), построение алгоритмов действий при определении главных компонентов природного комплекса; групповая работа — описание природных комплексов разных уровней, подготовка презентации о природных комплексах родного края	Научиться давать определения понятий: <i>природный комплекс, антропогенный комплекс</i> ; сравнивать природные комплексы по разным признакам; выделять природные компоненты отдельно для природных комплексов суши и океана: характеризовать антропогенные природные комплексы; приводить примеры природных комплексов родного края, различающихся по размеру	сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.	самостоятельно определять задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность исходя из поставленных задач.	слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы
13	Природная зональность	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа — обсуждение домашнего задания, изучение материала учебника (§ 11); самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результата с эталоном; групповая работа — анализ схем высотной	Научиться давать определения понятий: <i>природная зона, природный пояс, широтная зональность, высотная поясность (зональность)</i> ; устанавливать существенные признаки природной зоны; объяснять причины формирования природных зон, закономерности их размещения на Земле; используя план описания природной зоны,	работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания, делать выводы.	определять цель урока, ставить задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение применять полученные знания в

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		поясности разных горных систем, выделение основных закономерностей размещения природных зон на Земле; фиксирование затруднений в деятельности; самооанализ, самооценка	давать краткую характеристику всех ее компонентов; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы				практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний
14	Численность населения Земли. Размещение населения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результатов, выявление закономерности размещения населения на Земле; групповая работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; составление географического прогноза; коллективная работа — анализ изменения численности и плотности населения Земли (построение графиков и диаграмм, показывающих изменение численности населения и его размещение на территории Земли)	Научиться давать определения понятий: <i>перепись населения, естественный прирост населения, миграции, плотность населения</i> ; решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения; приводить примеры исторических и современных миграций, объяснять их причины; вычислять плотность населения материков и отдельных стран; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование.	определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.	слушать и активно вступать в диалог; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
15	Народы и религии мира	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение цели урока, заполнение сравнительной таблицы (или составление схемы) «Религии мира»; самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 12), выполнение тестовых и практических заданий; групповая работа — анализ этнического состава населения мира, обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов; индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>этнос, языковая семья, мировые религии (.христианство, ислам, буддизм), национальные религии (индуизм, буддизм, синтоизм, конфуцианство)</i> ; приводить примеры больших и малочисленных народов мира, определять районы их проживания; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий; обозначать на контурной карте культурно-исторические регионы; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности.	работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы, исправлять ошибки.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — определение цели урока; групповая работа — комплексная характеристика различных населенных пунктов и основных видов хозяйственной деятельности человека, сравнение образа жизни жителей города и села	Научиться давать определения понятий: <i>хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, материальная и духовная культура, культурно-исторические регионы мира</i> ; выделять основные виды хозяйственной деятельности человека, описывать их влияние на природные комплексы; сравнивать образ жизни городского и сельского населения, описывать функции городов; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноигровой деятельности
17	Тихий океан. Индийский океан	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 15), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение тестовых заданий, анализ причин допущенных ошибок; групповая работа — определение сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться определять по картам географическое положение Тихого и Индийского океанов; выделять наиболее общие черты природы океанов и описывать их основные компоненты; устанавливать по картам основные поверхностные течения; выявлять основные виды хозяйственной деятельности человека в Тихом и Индийском океанах; моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции океанов	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности	Формирование познавательного интереса к изучению географии; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа — изучение материала учебника (§ 16), выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа — обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них,	Научиться определять по картам географическое положение Атлантического и Северного Ледовитого океанов; выделять наиболее общие черты природы океанов и описывать их основные компоненты; устанавливать степень загрязнения океанов и определять меры по охране их природы; оценивать роль Атлантического океана в хо-	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами).	соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; развитие коммуникативной компетентности в процессе

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		а также маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающихся), заполнение сравнительной таблицы «Океаны»; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	зайственной деятельности человека; определять по карте шельфовые зоны океанов и виды хозяйственной деятельности в них; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы				учебноисследовательской деятельности
19	Общие особенности природы южных материков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 17), сравнение южных материков по заданному учителем алгоритму; групповая работа — выявление общих закономерностей природы южных материков, заполнение сравнительной таблицы; коллективная работа — определение особенностей расположения природных зон южных материков, участие в географической игре «След Гондваны», оценивание выполнения заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>красно-бурые почвы, пустынные тропические почвы</i> , находить общие черты и различия в природе южных материков; характеризовать общие особенности климата и внутренних вод южных материков, сравнивать климатограммы климатических поясов; с помощью почвенных карт определять, какие почвы преобладают на южных материках	выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; развитие готовности и потребности к саморазвитию; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
20	Географическое положение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§18), составление плана-конспекта параграфа; коллективная работа — определение географического положения Африки, коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться определять последовательность действий при описании географического положения материка; находить на картах географические координаты крайних точек Африки и определять ее протяженность с севера на юг и с запада на восток; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения, выделять главное; представлять результаты своей работы.	планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия географических объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской , в том числе игровой деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
21	Исследования Африки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§18); групповая работа — подготовка сообщений о современном изучении Африки, презентация результатов своей работы; коллективная работа — систематизация фактов из истории ее исследования; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться устанавливать по картам маршруты исследователей Африки, называть имена самых известных из них; характеризовать процесс исследования Африки; фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения, выделять главное; представлять результаты своей работы.	планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия географических объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской , в том числе игровой деятельности
22	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа — обозначение на контурной карте основных форм рельефа Африки, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер, установление причинно-следственных связей между строением земной коры и основными формами рельефа; групповая работа — описание основных форм рельефа Африки; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться на основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом Африки; обозначать формы рельефа на контурной карте; объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; характеризовать рельеф материка и его отдельные части; анализировать процессы раздвижения, происходящие в зоне разломов Восточной Африки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осуществлять элементарные научные исследования.	самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.	работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии; умение самостоятельно выбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности; развитие способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний
23	Климат	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 20), установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Африки, заполнение таблицы «Климатические	Научиться давать определения понятия <i>самум</i> ; объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата Африки; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климаты отдельных территорий; составлять характеристики климата	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; давать комплексную характеристику объекта.	работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, умения применять полученные знания в практической деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		пояса Африки»; групповая работа — чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	климатических поясов и областей; читать и сопоставлять климатограммы, оценивать климат материка с точки зрения приспособленности для жизни и хозяйственной деятельности людей				
24	Внутренние воды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим групповым обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа - подготовка презентации «Реки и озера Африки»; коллективная работа — определение цели урока, анализ основных речных систем Африки, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка	Научиться выявлять зависимость типа питания и режима реки от климата, а характера течения — от рельефа; составлять по плану описания рек и озер Африки; использовать картографическую информацию для характеристики внутренних вод; оценивать значение внутренних вод в природе, а также для жизни и хозяйственной деятельности населения материка; создавать презентации	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.	работать по плану, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке сообщения.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия объектов природы, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач
25	Природные зоны	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа — обсуждение домашнего задания, определение цели урока; групповая работа — составление схемы (или заполнение таблицы) «Природные зоны Африки»; самостоятельная работа — установление причинно-следственных связей между географическим положением и свойствами природных зон Африки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться устанавливать связи между компонентами природы в природных зонах Африки; объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами; называть типичных представителей растительного и животного мира различных природных зон Африки; описывать природные зоны, выделяя их существенные характеристики и особенности; называть существенные признаки экваториальных лесов и саванн, особенности рек в зоне тропических пустынь; выявлять по карте степень загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выявлять соответствия между компонентами и системами.	выполнять задания по предложенному плану; осуществлять рефлексия своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к географии, экологической культуры, способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — определение причин разнообразия природных зон Африки, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — определение цели урока, выявление причинно-следственных связей между положением и свойствами природных зон; групповая работа — изучение материала учебника (§ 22), заполнение таблицы «Заповедники и национальные парки Африки»; фиксирование затруднений в деятельности; самооанализ, самооценка	Научиться давать определения понятий: <i>заповедник, национальный парк</i> ; определять и объяснять географическое положение пустынь на материке; выявлять особенности компонентов природных зон; приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира пустынь; читать и анализировать экологическую карту, выявлять степень загрязнения окружающей среды; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения.	работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для выполнения практической работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
27	Население	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 23); групповая работа — оценка условий жизни одного из африканских народов (по выбору обучающихся) на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определение понятия <i>колония</i> ; устанавливать по карте этнические группы, населяющие Африку, определять их размещение на ее территории; выявлять регионы и территории с высокой и низкой плотностью населения; самостоятельно читать политическую карту Африки, группировать страны по разным признакам; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	выполнять задания по самостоятельно составленному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности
28	Алжир	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, участие в географической игре «Квадрат А»;	Научиться выявлять отличительные особенности стран Северной Африки; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства Алжира; характеризовать природные богатства стран	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания,

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		групповая работа — подготовка сообщений о странах Северной Африки; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Северной Африки, выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным оцениванием результатов по предложенным учителем критериям	Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки				необходимые для решения поставленных задач
29	Нигерия и Эфиопия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа — обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на различных этапах урока; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: установление причинно-следственных связей между географическим положением стран Западной, Центральной и Восточной Африки и особенностями их природы; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Западной, Центральной и Восточной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа — подготовка сообщений о странах Западной, Центральной и Восточной Африки; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран Западной, Центральной и Восточной Африки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; сравнивать природные условия в странах, группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	работать по предложенному плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
30	Южно-Африканская Республика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа — определение цели и задач на различных этапах урока; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Южной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа — комплексное описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран (по выбору обучающихся); самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран Южной Африки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; сравнивать природные условия в странах, группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Африки	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения.	работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	работать индивидуально и в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
31	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа — выполнение заданий разного уровня сложности, предложенных учителем, составление комплексного описания географического положения Австралии; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 28), заполнение сравнительной таблицы «Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Австралии и Южной Африки», установление причинно-следственных связей между строением рельефа и размещением полезных ископаемых; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходства и различия; определять по географическим картам маршруты исследователей материка; устанавливать связи между строением земной коры и рельефом; объяснять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельефы Австралии и Африки, объяснять причины сходств и различий; характеризовать степень изменений ландшафтов Австралии и Африки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждать их фактами; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской и учебно-игровой деятельности; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения Окружающей среды

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
32	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа - подготовка сообщений об эндемиках (растениях и животных); работа в парах (вопрос — ответ) — проверка выполнения домашнего задания	Научиться давать определение понятия <i>скрэб</i> , объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата Австралии; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий материка; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять типы климата по климатограммам; оценивать климат Австралии с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; сравнивать внутренние воды Австралии и Африки; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.	работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, при необходимости исправлять ошибки.	работать в группе; использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач
33	Австралийский Союз	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — изучение материала учебника (§31), выполнение тестовых заданий, предложенных учителем; групповая работа — проверка домашнего задания, подготовка сообщений о населении и хозяйстве Австралии; коллективная работа — участие в географической игре «Визитная карточка кенгуру»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения на ее территории; сравнивать население Австралии и Африки; характеризовать основные виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение крупных городов Австралии; составлять по плану комплексные характеристики отдельных территорий страны; оценивать последствия воздействия человека на природу материка	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; подтверждать тезисы соответствующими аргументами.	выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач
34	Океания. Природа, население и страны	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа — выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам; описание природы	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; характеризовать географическое положение Океании; обозначать на	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать	соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		Океании, установление причинно-следственных связей между географическим положением, климатом и хозяйственной деятельностью населения островов, участие в географической игре «Остров острову рознь»; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа — составление кроссворда по теме «Австралия и Океания»	контурной карте составные части региона; выявлять особенности природы Океании; оценивать последствия воздействия человека на природу региона; характеризовать население Океании; описывать гипотезы заселения островов; называть основные занятия коренных жителей Океании	выводы.			поставленных задач; развитие способности осознать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний
35	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа — выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму	Научиться выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и определять его влияние на природу материка;	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
36	Природа Антарктиды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, защита проектов о возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности; групповая работа — сравнение природы центральных и прибрежных районов Антарктиды, а	Научиться давать определения понятиям: <i>антарктическая пустыня, антарктический оазис</i> ; устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы Антарктиды; анализировать климатограммы, составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; оценивать влияние Антарктиды на природу Земли; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		также природы Арктики и Антарктики; самостоятельная работа — выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму					деятельности вне школы
37	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки, подготовка презентации об открытии Южной Америки; самостоятельная работа - определение причин создания Панамского канала с помощью атласа групповая работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации об открытии Южной Америки	Научиться на основе определения географического положения материка формулировать предварительные выводы о его природе; определять по географическим картам и другим источникам информации маршруты путешественников; оценивать вклад русских исследователей в изучение центральных районов Южной Америки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.	самостоятельно оценивать правильность выполнения задания; соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, гордости за достижения российских исследователей, экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности - в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности
38	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — изучение материала учебника (§34), выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом Южной Америки	Научиться объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки, Африки и Австралии, объяснять причины сходств и различий; составлять по плану характеристики крупных равнин и гор Анд; называть самые крупные объекты рельефа Южной Америки; описывать процесс образования Анд	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия объектов природы, экологической культуры; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
39	Климат. Внутренние воды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно-следственных связей между климатическими областями и режимом рек, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек Южной Америки; групповая работа — определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, подготовка сообщений о реках и водопадах Южной Америки; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться объяснять причины разнообразия климата и богатства Южной Америки внутренними водами; выявлять по географической карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять по климатограммам типы климата; сравнивать климаты Южной Америки и Африки, объяснять причины сходств и различий; оценивать климат материка с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения ; и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноигровой деятельности
40	Природные зоны	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, нахождение с помощью экологической карты ареалов наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 36), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму	Научиться давать определение понятия <i>лампа</i> ; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата; сравнивать размещение природных зон Южной Америки и Африки; устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты; анализировать экологическую карту Южной Америки, оценивать состояние природы и последствия воздействия человека на природу материка; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	структурировать учебный материал, разбивать текст на смысловые блоки; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации.	выполнять задания по предложенному плану; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
41	Население	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа — анализ карты народов и плотности населения Южной Америки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — изучение материала учебника (§ 37), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, заполнение таблицы «Население Южной Америки»; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определения понятий: <i>метис, мулат, самбо</i> ; устанавливать особенности национального состава населения Южной Америки; описывать размещение этносов на территории материка; выявлять регионы с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов; сравнивать составы населения Южной Америки и Австралии; анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
42	Страны востока материка. Бразилия	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; групповая работа — подготовка сообщений о странах востока материка; установление причинно-следственных связей между географическим положением стран востока Южной Америки и особенностями их природы и развития, определение природных богатств региона; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран востока Южной Америки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия стран востока Южной Америки	структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять рефлексию своей деятельности.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
43	Страны Анд. Перу	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа	Научиться давать определения понятий: <i>Коста, Сьерра, сельва</i> ; устанавливать по географическим картам особенности географического положения, природы, населения и хозяйства	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; устанавливать соответствия между объектами и их	самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		— выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам, участие в географической игре «Южноамериканский калейдоскоп»; групповая работа — определение основных направлений хозяйственной деятельности населения стран Анд, подготовка сообщений об этих странах; самостоятельная работа — нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Анд; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	стран Анд; применять понятия <i>широтная зональность</i> и <i>высотная поясность</i> при описании природы этих стран; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран региона; сравнивать природные условия в странах, группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Южной Америки	характеристиками.	осуществлять рефлексию своей деятельности.		развития науки; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
44	Общие особенности природы северных материков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, выявление общих черт и различий в природе северных материков; самостоятельная работа — заполнение сравнительной таблицы «Особенности природы северных материков; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем, критериям	Научиться определять общие особенности природы северных материков; объяснять по физической карте расположение основных форм рельефа в Евразии и Северной Америке; выявлять причины неоднородности природы северных материков; описывать процесс древнего оледенения и его последствия; выявлять общие черты климата и природных зон Северной Америки и Евразии	работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности.	самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность исходя из поставленных задач.	слушать и активно вступать в диалог; работать в группе	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия природных объектов; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§ 42), выявление причинно-следственных связей между географическим положением и природой Северной Америки;	Научится устанавливать географическое положение Северной Америки и определять его влияние на природу материка; определять по картам маршруты исследователей материка; оценивать вклад русских мореплавателей и путешественников в исследования Северной Америки; показывать на карте географические объекты, названия которых связаны с русскими исследователями	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами).	планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ-компетентность	осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологической культуры, гордости за достижения российских исследователей; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		групповая работа — подготовка сообщений об истории открытия и исследования Северной Америки; групповое оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму; опрос	Северной Америки; структурировать материал по истории географических открытий				
46	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок, выявление с помощью карт и атласа причинно-следственных связей между основными формами рельефа и строением земной коры; коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа — изучение основных форм рельефа Северной Америки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться давать определение понятия <i>каньон</i> ; объяснять причины контрастов в строении рельефа; характеризовать закономерности в размещении равнин, гор, месторождений полезных ископаемых; анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; составлять характеристики крупных форм рельефа Северной Америки; оценивать размеры месторождений полезных ископаемых	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности.	слушать и слышать учителя и одноклассников; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование и развитие научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач
47	Климат. Внутренние воды	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека; самостоятельная работа — определение климатических областей Северной Америки по климатограммам; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; опрос; комплексное повторение	Научиться определять типы климата по климатограммам; объяснять причины разнообразия климата Северной Америки; составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе; устанавливать связи между рельефом, климатом и типом питания рек; называть и характеризовать крупные реки и озера Северной Америки; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	проводить сравнение объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.	самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
48	Природные зоны. Население	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способно- стей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — изучение материала учебника (§ 45), выявление причин особенностей размещения природных зон в Северной Америке, составление кроссворда «Растения и животные Северной Америки»; самостоятель- ная работа — выявление причинно- следственных связей между климатическими особенностями и природными зонами территорий; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться давать определение понятия <i>прерия</i> ; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание природных зон; называть отли- чительные признаки прерий; объяснять специфику размещения природных зон на материке; анализировать экологические карты; оценивать степень изменения природы отдельных территорий Северной Америки в результате деятельности человека; характеризовать население Северной Америки	работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функ- циями; устанавливать причин- но-следственные связи и делать выводы.	самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эколо- гического мышления; научного мировоззрения; умение самостоятельно отбирать знания, необходи- мые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
49	Канада	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (§ 46), выявление отличительных особенностей географического положения Канады; групповая работа - выполнение заданий, пред- ложенных учителем; коллективная работа — обсуждение домашнего задания, подготовка презентации «Население и хозяйственная дея- тельность на территории Канады»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма ис- правления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; само- анализ, самооценка	Научиться характеризовать этническое разнообразие состава населения материка в целом и Канады в частности; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание природы Канады; анализировать хозяйственную деятельность на территории Канады; оценивать значение природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства; объяснять особенности размещения населения на территории Северной Америки; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Канады	работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений.	планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты; соотносить результат своей деятельности с целью ! урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; осу- ществлять рефлекссию своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками; использовать ИКТ-технологии для подготовки сообщения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, эколо- гического мышления; научного мировоззрения; умение самостоятельно отбирать знания, необходи- мые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно- исследовательской деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
50	Соединенные Штаты Америки. Мексика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа — изучение материала учебника (§ 47) и дополнительных источников географической информации, составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования); самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации описание географического положения и природы США; выявлять специфику этнического состава населения США и стран Средней Америки; устанавливать по карте специфику размещения населения; описывать особенности размещения отраслей хозяйства на территории США; оценивать географическое положение стран Средней Америки и описывать особенности их природы и природных богатств; представлять комплексные характеристики Мексики и стран Средней Америки; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия США и Средней Америки	работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами); устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, представлять результаты своей работы.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, научного мировоззрения; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
51	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — изучение материала учебника (§ 49) и картографических источников, определение географического положения Евразии, оформление карты маршрутов путешествий по Центральной Азии; самостоятельная работа — выявление влияния географического положения на природу Евразии; групповая работа — подготовка презентации «Современные исследования Азии»; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму	Научиться сопоставлять географическое положение Евразии и Северной Америки; выявлять взаимосвязи между географическим положением материка и разнообразием природы; оценивать вклад русских путешественников и ученых в исследования Центральной Азии; читать карту маршрутов путешествий	работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами); устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование и развитие познавательного интереса к географии, гордости за достижения российских исследователей; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
52	Особенности рельефа, его развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — обсуждение домашнего задания; работа в малой группе (по 3 человека) — выявление особенностей рельефа Евразии; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 50), выявление причинно-следственных связей между размещением основных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых, заполнение таблиц «Основные формы рельефа», «Полезные ископаемые»; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	Научиться анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры; выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых; называть области землетрясений и вулканов, основные формы рельефа и полезные ископаемые; характеризовать крупные формы рельефа Евразии; оценивать значение полезных ископаемых для развития хозяйства	работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы.	самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.	работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в процессе учебно-игровой деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноигровой деятельности
53	Климат	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; работа в парах (вопрос — ответ) — проверка выполнения домашнего задания; групповая работа — сравнение климата Евразии и Северной Америки, выявление сходных черт и различий, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей; коллективная работа — участие в географической игре «Волшебная шляпа»	Научиться объяснять причины разнообразия климата Евразии; определять типы климата по климатограммам; составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки; описывать, как население материка адаптировалось к климатическим условиям; оценивать комфортность климата для жизни людей; характеризовать распределение осадков на территории Евразии; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; работать с текстом и нетекстовыми компонентами (картами, схемами).	самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности
54	Внутренние воды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — изучение материала	Научиться выявлять зависимость характера течения, типа питания и режима реки от рельефа и климата; составлять сравнительные характеристики рек, описания озер; описывать	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать основания и критерии для классификации; искать и отбирать необходимую информацию в	выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		учебника (с. 248—252), выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, заполнение таблицы «Соответствий бассейнов реки, их типов питания и времени половодья»; коллективная работа — определение зависимости режима рек от рельефа и климата; групповая работа — обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение	распределение внутренних вод и территории внутреннего стока; оценивать значение внутренних вод для жизни и хозяйственной деятельности людей; находить в разных источниках информацию о реках, озерах, ледниках Евразии, многолетней мерзлоте	учебных и справочных пособиях, включая картографический материал.			других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
55	Природные зоны	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — определение цели на различных этапах урока, изучение материала учебника (с. 252—260), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа — сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения; коллективная работа — установление причинно-следственных связей между конфигурацией Евразии и преобладанием природных зон с континентальным климатом, подготовка презентации «Растения и животные Евразии»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самооценка	Научиться объяснять причины особенности размещения природных зон на территории Евразии; называть и характеризовать природные зоны Евразии; сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки и природные зоны этих материков; выявлять черты сходства и различия в степени антропогенного изменения Евразии и Северной Америки; показывать на карте природные зоны Евразии; описывать проявления закона природной зональности на территории Евразии; называть высотные пояса материка; оценивать значение природных богатств Евразии для жизни и хозяйственной деятельности человека	работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлекссию своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению живой природы, экологического мышления, эстетического восприятия природных объектов, элементов научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; развитие способности осознать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
56	Народы и страны Евразии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — изучение материала учебника (с. 260—262), подготовка сообщений об этническом и религиозном составе населения Евразии; коллективная работа — обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии, анализ причин различных соотношений площади и численности населения; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Научиться работать с картой народов; объяснять разнообразие этнического состава населения Евразии; выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения; читать политическую карту; группировать страны по различным признакам; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Евразии; изучать по карте памятники всемирного наследия в странах Евразии	находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию.	определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану.	участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно- исследовательской деятельности
57	Страны Северной Европы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — обсуждение домашнего задания, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о природе, населении и хозяйстве стран Северной Европы; работа в малых группах — подготовка сообщений на темы «Норвежцы — опытные мореходы», «Исландия — страна льда и огня», «Фенноскандия — край лесов» и др.; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§ 54), составление кроссворда «Страны Северной Европы»; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму; коллективное обсуждение итогов работы	Научиться давать определения понятий: <i>фьорд, морена, моренный рельеф, Фенноскандия</i> ; определять по карте географическое положение стран Северной Европы; выявлять природные богатства, этнический состав населения, памятники всемирного наследия стран северной Европы; описывать основные виды хозяйственной деятельности населения региона; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Северной Европы	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ-компетентность.	работать в группе; задавать вопросы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
58	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа — выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы	Научиться определять географическое положение стран Западной Европы; сравнивать природу стран региона; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства на территории стран Западной Европы; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Западной Европы	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; развивать ИКТ-компетентность.	работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
59	Страны Восточной Европы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, сравнение хозяйственной деятельности населения стран Восточной и Западной Европы, поиск и отбор материала, необходимый для подготовки сообщений о странах Восточной Европы; работа в парах (сильный — слабый) — выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — изучение материала учебника (§ 54), структурирование текста, разбиение его на смысловые блоки, подготовка сообщений на темы «Страны Балтии», «Страны Балканского полуострова», «Памятники всемирного культурного	Научиться определять географическое положение стран Восточной Европы; сравнивать природу стран региона; выявлять черты сходства и различия в этническом составе населения; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона; определять природные богатства стран Восточной Европы и виды деятельности населения, связанные с их использованием; оценивать значение природных ресурсов для хозяйственной деятельности человека; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Восточной Европы	работать с различными источниками информации, анализировать, преобразовывать ее из одной формы в другую; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развивать ИКТ-компетентность.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность.	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры эстетического . восприятия объектов культурного наследия; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		наследия в Восточной Европе» и др.; коллективное обсуждение итогов работы					
60	Страны Южной Европы. Италия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Южной Европы; коллективная работа — составление комплексной характеристики одной из стран Южной Европы; групповая работа - подготовка сообщений о странах Южной Европы; коллективное обсуждение итогов работы	Научиться определять географическое положение стран Южной Европы и ее крупных городов; устанавливать общие черты и различия в природе и хозяйстве стран; выявлять особенности размещения населения и географического положения крупных городов; составлять по географическим картам и другим источникам информации комплексную характеристику стран; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; отличать главное от второстепенного; развивать ИКТ- компетентность.	работать по предложенному плану (алгоритму); осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	работать в группе; задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
61	Страны Юго-Западной Азии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; групповая работа — изучение материала учебника (§ 59), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям; коллективное обсуждение итогов работы	Научиться давать определения понятий: <i>самум, вадж</i> ; характеризовать историко-культурные особенности стран Юго-Западной Азии; выявлять различия в природных условиях, составе населения и хозяйственной деятельности стран региона; группировать страны по различным признакам; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Юго-Западной Азии; характеризовать природные богатства стран, этнический и религиозный состав их населения и его влияние на материальную и духовную культуру	работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; проводить сравнение объектов по заданным критериям.	определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, элементов экологической культуры, эстетического восприятия объектов культурного наследия; умение применять полученные знания в практической деятельности; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
62	Страны Центральной Азии	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, сравнение результата с эталоном; групповая работа — определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в странах Центральной Азии, подготовка сообщений на темы «Монголия — страна гор и равнин», «Памятники всемирного наследия Центральной Азии», «Природные ресурсы стран Центральной Азии» и др.; коллективное обсуждение итогов работы	Научиться объяснять влияние географического положения стран Центральной Азии на своеобразие их природы и хозяйственной деятельности населения; определять виды природных богатств и характеризовать связанную с ними хозяйственную деятельность человека; выявлять особенности размещения населения; сравнивать страны Центральной и Юго-Западной Азии; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия Центральной Азии	проводить сравнение объектов по заданным критериям; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.	самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач
63	Страны Восточной Азии. Китай	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление ; комплексной характеристики Китая; самостоятельная работа — изучение материала учебника (§61), структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа — определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в каждом из двух регионов Китая; коллективное обсуждение итогов работы	Научиться определять географическое положение Китая, оценивать его значение для развития хозяйства страны; называть и характеризовать природные ресурсы Китая; оценивать степень антропогенного воздействия на природу страны; выявлять особенности размещения населения; описывать географическое положение крупных городов Китая; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия Китая; объяснять вклад страны в развитие мировой культуры	структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
64	Япония	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующей взаимопроверкой результата и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок, поиск и отбор материала о природе, населении и хозяйстве Японии; коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Японии; групповая работа — анализ роли морей в жизни населения Японии, последствий быстрого развития промышленности и сельского хозяйства	Научиться определять географическое положение Японии, оценивать его значение для развития хозяйства страны и объяснять роль океана в жизни населения; оценивать степень антропогенного воздействия на природу страны; выявлять особенности размещения населения; описывать своеобразие природы и природных богатств Японии; характеризовать отдельные отрасли хозяйства страны; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия Японии	структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебноисследовательской деятельности
65	Страны Южной Азии. Индия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно-следственных связей между особенностями географического положения Южной Азии и ее природой, размещением населения и хозяйственной деятельностью населения; коллективная работа — создание сообщений о природе, населении и хозяйстве Индии; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму	Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации описание Индии; обозначать на контурной карте природные богатства страны; определять, как географическое положение влияет на сельское хозяйство региона; выявлять влияние природных условий на жизнь населения; описывать главные особенности населения, основные отрасли хозяйства страны; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия Индии	работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.	определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
66	Итоговая промежуточная аттестация	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; определять степень усвоения изученного материала; применять	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять,	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.		Умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач;

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
		коллективная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности по изученным ранее темам курса; самостоятельная работа — выявление причинно-следственных связей между географическим положением, природой страны и хозяйственной деятельностью ее населения; работа в группах — составление единого алгоритма комплексного описания государства с учетом исторических и экологических аспектов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности	знания, полученные при изучении курса; устанавливать соответствие между природным или социальным объектом и его функциями; характеризовать особенности развития хозяйства стран и территорий; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития общества; обозначать на контурной карте основные географические объекты	обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.			развитие способности осознать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение цели урока, сравнение государств Азии (природа, уровень экономического развития, население, культура, месторождения полезных ископаемых); групповая работа — подготовка сообщений о различиях развития стран Юго-Восточной Азии; коллективная работа — изучение материала учебника (§ 64), выявление основных закономерностей размещения полезных ископаемых на территории Юго-Восточной Азии; участие в географической игре «Уж лучше вы к нам»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться составлять по географическим картам и другим источникам информации комплексное описание Индонезии; группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия; описывать особенности природы, населения и хозяйства региона; называть главные отрасли хозяйства; характеризовать особенности этнического состава населения региона и его размещения на территории Юго-Восточной Азии; сравнивать азиатские государства с различным климатом, природой и уровнем хозяйственного развития; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	искать и отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях, включая картографический материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ-компетентность; осуществлять рефлексию своей деятельности.	участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие способности осознать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
68	Закономерности географической оболочки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа — анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа — преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение	Научится давать определения понятий: <i>ритмичность, географическая зональность, целостность географической оболочки, суточные и годовые ритмы</i> , приводить примеры закономерностей, свойственных географической оболочке, и доказательства целостности географической оболочки; проводить комплексный анализ круговорота веществ и энергии в географической оболочке; объяснять сущность закона зональности; называть факторы формирования природных комплексов	выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть — целое»; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).	участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, экологического мышления; развитие коммуникативной компетентности в процессе групповой практической деятельности
69	Взаимодействие природы и общества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа — определение цели урока; групповая работа - выявление особенностей основных компонентов природных комплексов, презентация проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне (по выбору обучающихся); коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	Научиться давать определения понятий: <i>природные богатства (минеральные, климатические, водные, земельные, биологические)</i> , <i>географический прогноз</i> , выделять параметры рационального и нерационального природопользования в странах мира; различать основные виды природных богатств и показывать их на карте; доказывать необходимость сотрудничества стран мира в деле сохранения природы; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексия своей деятельности.	участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	Формирование и развитие ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, экологического мышления; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
70	Заключительный	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа — выполнение тестовых заданий разного уровня сложности по изученным ранее темам курса; самостоятельная работа — выявление причинно-следственных связей между географическим положением, природой страны и хозяйственной деятельностью ее населения; работа в группах — составление единого алгоритма комплексного описания государства с учетом исторических и экологических аспектов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития общества	работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.	организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами