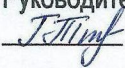
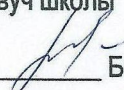
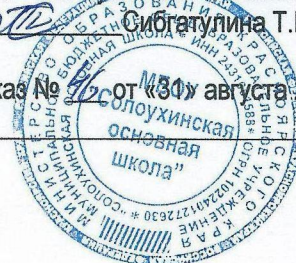


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»**

«Согласовано» Руководитель МО  Тимербулатова Г.Ф. Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	«Согласовано» Завуч школы  Борzych Л.М. «28» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа»  Сибгатулина Т.И. Приказ № 72 от «31» августа 2017 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«География»
5 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Составитель программы:
Матвеевко Алла Антоновна,
учитель географии

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от "31" августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, 2010 г.
- [Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 г. //](#)
- Курчина С.В. Рабочие программы. География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2015 г.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана
- Основной образовательной программы МБОУ «Солоухинская основная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа состоит из 8 разделов:

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Место учебного предмета в учебном плане
- IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Данная программа рассчитана на первый год обучения географии (предназначена для учащихся 5 класса), в ней приводится расписание тем в календарно-тематическом планировании, пересмотрено содержание примерной программы и отобран материал конкретно для 5 класса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Баринаева И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014. – 142 с.
- Географический атлас. 5 класс. - М.: Дрофа, 2015.
- Сонин Н.И., Курчина С.В.. Рабочая тетрадь к учебнику Баринаевой И.И., Плешакова А.А., Сониной Н.И. «География. Начальный курс. 5 класс» - М.: Дрофа, 2015.
- Баринаева И.И., Карташева Т.А. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Баринаевой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс». — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. — 119 с.

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Формами работы являются коллективная, парная и индивидуальная.

Методы и основные формы контроля

В течение года обучающиеся выполняют 4 работы (стартовая, 2 промежуточные и итоговая), а также в течение года на уроках будет проходить текущий (оперативный) контроль.

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля, используемые учителем:

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- практическая работа.

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе на практические работы – 5 часов соответственно.

По окончании курса учащиеся получают годовую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

«География. Начальный курс» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Главная **цель** курса — систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса на **предметном уровне**:

- пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии;
- познакомить с особенностями живой и неживой природы;
- познакомить с таким важным источником географической информации, как карта;
- начать формирование картографической компетенции учащихся;
- формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

Основные задачи на **метапредметном уровне**:

- научить планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

Основные задачи на **личностном уровне**:

- продолжить формирование ответственного отношения к учебе;
- продолжить формирование коммуникативной компетентности;
- продолжить формирование основ экологической культуры.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит в 5 классе 35 часов (1 учебный час в неделю).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
 - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
 - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения – формирование универсальных учебных действий

Личностных УУД:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- выбирать критерии и оценивать достигнутые результаты.

Познавательных УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, оценивание её достоверности, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- умение выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществление сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей;
- создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

Коммуникативных УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- объяснять значение ключевых понятий;
- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);
- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки на глобусе и карте;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;

- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты);
- описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;
- объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
- объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;
- объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;
- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- называть основные свойства вод Мирового океана;
- определять по физической карте глубину морей и океанов;
- называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
- объяснять причины, влияющие на режим реки;
- определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
- приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озер (сточные/бессточные, соленые/пресные, по происхождению котловины);
- называть свойства подземных вод (минерализация, температура);
- составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод;
- объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону ее распространения;
- описывать погоду своей местности;
- приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
- называть пути сохранения вод планеты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- ❖ сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- ❖ адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- ❖ самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал курса сгруппирован в пять разделов: «Что изучает география», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли» и «Природа Земли».

Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

Географии — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Основные **задачи** раздела:

- познакомить с основными науками о природе,
- пробудить интерес к изучению естественных наук, и в том числе к географии;
- сформировать представление о живой и неживой природе, умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- познакомить с простейшими описаниями методов географических исследований;
- продолжить развитие умений работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Основные понятия и термины. Живая природа; неживая природа; явления природы: физические, биологические; естественные науки: астрономия, физика, химия, география, биология, экология, физическая география; социально-экономическая география; геоморфология; демография; биогеография; инженерная география; медицинская география; историческая география; военная география; картография; геология; климатология; океанология; методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Как люди открывали Землю (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Персоналии: Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Янсзон, Джеймс Кук, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, Афанасий Никитин, Ермак Тимофеевич, С. И. Дежнев, Витус Беринг, А. И. Чириков.

Практические работы:

1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.

Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о Вселенной, Солнечной системе, об уникальности планеты Земля — нашего общего дома;
- знакомство с методами изучения космоса, с профессиями, связанными с этой отраслью человеческой деятельности (космонавт, астронавт, астроном, физик, инженер-конструктор и т. п.);
- развитие творческих способностей, познавательных интересов школьников;
- формирование умения анализировать различные источники географической информации.

Основные понятия и термины. Вселенная; галактика; Солнечная система; планета; астероид; комета; метеор; метеорит; звезды: сверхгиганты, гиганты, карлики; созвездие; телескоп; ракета.

Персоналии. Пифагор, Аристотель, Птолемей, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Уильям Гершель, М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. А. Леонов, Нил Армстронг.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Основные задачи раздела:

- формирование понятий: горизонт, стороны горизонта, план местности, масштаб, географическая карта, градусная сетка, параллели, меридианы, географические координаты, условные знаки плана и карты;
- выявление отличительных особенностей плана местности, карты и глобуса (по содержанию, масштабу, способам картографического изображения);
- развитие представлений о способах изображения географических объектов и процессов на плане и карте;

- выделение существенных признаков понятий (например, при сравнении плана и карты);
- формирование умения определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- развитие умения ориентироваться на местности;
- формирование умения составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Основные понятия и термины. Горизонт; линия горизонта; стороны горизонта: основные, промежуточные; ориентирование; компас; план местности; условные знаки; масштаб; географическая карта; градусная сеть; меридиан; начальный меридиан; параллель; экватор.

Практические работы.

3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.

Природа Земли (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Главные задачи раздела:

- формирование представления об оболочках Земли, их значении в жизни человека, о взаимосвязи и взаимозависимости этих оболочек;
- формирование основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной деятельности.

Основные понятия и термины: гипотеза; ядро; мантия; литосфера; земная кора; рельеф; горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; минерал; полезные ископаемые; плита; землетрясение; сейсмически активный район; очаг землетрясения; эпицентр; вулканы: конические, щитовые, действующие, потухшие; кратер; жерло; очаг; магма; лава; вулканические бомбы; материк (континент); остров; часть света; архипелаг; гидросфера; Мировой океан; океан; море; воды суши; ледник; айсберг; подземные воды; источник (родник, ключ); атмосфера; ветер; облака: перистые, слоистые, кучевые; осадки: жидкие, твердые; гроза; молния; гром; погода; климат; ураган (тайфун); смерч (торнадо); биосфера; почва; плодородие; перегной (гумус); Красная книга; заповедник; национальный парк; заказник.

Практическая работа.

5. Сейсмоактивные зоны Земли. (Эта работа творческая, выполняется по желанию школьников и учителя, может оцениваться выборочно).

Персоналии. Ж. Л. Л. Бюффон, И. Кант, П. С. Лаплас, О. Ю. Шмидт, В. И. Вернадский, В. В. Докучаев.

Практических работ - 5, из них оценочных - 4.

Оценочные практические работы

1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

См. Приложение 1

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
1	Стандарт общего образования по географии	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	
	Библиотечный фонд		
	<i>Учебники и учебные пособия</i>		
3	Начальный курс географии. 6 кл.	К	Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
4	География. Начальный курс. 6 кл.	К	
	<i>Дидактические материалы</i>		
5	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
6	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д	
	Печатные пособия		
	<i>Таблицы</i>		
7	Процессы, порождаемые внутренними силами Земли.	Д	В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта
8	Основные формы рельефа.	Д	
9	Земная кора	Д	
10	Строение вулкана	Д	
11	Землетрясение	Д	
12	Внутреннее строение Земли	Д	
13	Вулканы и землетрясения	Д	
14	Выветривание	Д	
15	Речная долина	Д	
16	Работа ветра	Д	
17	Изучение океанов. Схема строения океанического дна	Д	
18	Рельеф дна океана	Д	
19	Формирование современного рельефа	Д	
	<i>Портреты</i>		
20	Набор «Путешественники»	Д	Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
	<i>Карты мира</i>		
21	Великие географические открытия	Д	
22	Карта океанов	Д	
23	Климатическая	Д	
24	Природные зоны	Д	
25	Растительности	Д	
26	Физическая	Д	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
27	Физическая полушарий	Д	
	<i>Карты России</i>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
28	Почвенная	Д	
29	Физическая	Д	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала		
30	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф	
	Информационно-коммуникационные средства		
	Мультимедийные обучающие программы		
31	Начальный курс географии	Д/П	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения или носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны представлять возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект может входить методическое пособие для учителя.
	Технические средства обучения		
32	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
33	Мультимедиапроектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
34	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25х1,25 м.
35	Принтер лазерный	Д	формат печати А4
36	Принтер струйный цветной	Д	формат печати А4
37	Сканер	Д	
38	DVD-магнитофон	Д	
39	Телевизор	Д	экран диагональю не менее 72 см.
	Экранно-звуковые пособия		
	Слайды (диапозитивы)		
40	Ландшафты Земли	Д	В кабинете географии могут быть и другие наборы слайдов, содержание которых соответствует разделам стандарта
41	Природные явления	Д	
42	Воды суши	Д	
43	Литосфера	Д	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)		
44	Теллурий	Д	
45	Компас ученический	Ф	
46	Линейка визирная	П	
47	Мензула с планшетом	П	
48	Нивелир школьный	П	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
49	Угломер школьный	П	
50	Штатив для мензур, комплектов топографических приборов	П	
	Рулетка	П	
51	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	
52	<i>Модели</i>		
53	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
54	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	
	<i>Натуральные объекты</i>		
	<i>Коллекции</i>		
55	Коллекция горных пород и минералов	Д	
56	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
57	Шкала твердости Мооса		Целесообразно использовать в ходе полевого практикума для определения твердости минералов и горных пород
58	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	
	<i>Гербарии</i>		
59	Гербарий растений природных зон России	П	
	<i>Специализированная учебная мебель</i>		
60	Картохранилище	Д	При наличии лаборантской размещается в ней
61	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	В комплекте приспособления для крепежа таблиц, транспарантов, карт

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Практическая работа
1	Что изучает география (5 часов)	1	Мир, в котором мы живём. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	05.09	
		2	Науки о природе	12.09	
		3	География – наука о Земле	19.09	
		4	Методы географических исследований	26.09	
		5	Что изучает география. Контрольное тестирование по разделу	03.10	
2	Как люди открывали Землю (5 часов)	6	Географические открытия древности и Средневековья	10.10	1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.
		7	Важнейшие географические открытия	17.10	
		8	Открытия русских путешественников	24.10	2. Важнейшие географические открытия.
		9	Освоение Сибири русскими путешественниками	07.11	2. Важнейшие географические открытия.
		10	Как люди открывали Землю. Обобщение знаний по разделу	14.11	
3	Земля во Вселенной (9 часов)	11	Как древние люди представляли себе Вселенную	21.11	
		12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	28.11	
		13	Соседи Солнца	05.12	
		14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	12.12	
		15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	19.12	
		16	Мир звёзд	26.12	
		17	Уникальная планета – Земля	09.01	
		18	Современные исследования космоса	16.01	
		19	Земля во Вселенной. Обобщение знаний по разделу	23.01	
4	Виды изображения поверхности	20	Стороны горизонта	30.01	
		21	Ориентирование	06.02	3. Ориентирование по компасу.

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Практическая работа
	Земли (4 часа)	22	План местности и географическая карта	13.02	
		23	Виды изображений поверхности Земли. Обобщение знаний по разделу	20.02	4. Составление простейшего плана местности.
5	Природа Земли (12 часов)	24	Как возникла Земля	27.02	
		25	Внутреннее строение Земли	06.03	
		26	Землетрясения и вулканы	13.03	5. Сейсмоактивные зоны Земли.
		27	Путешествие по материкам	20.03	
		28	Вода на Земле.	03.04	
		29	Воздушная одежда Земли	10.04	
		30	Погода и климат	17.04	
		31	Живая оболочка Земли	24.04	
		32	Почва – особое природное тело	08.05	
		33	Человек и природа. Природа Земли. Обобщение знаний по разделу	15.05	
		34	Итоговая проверочная работа	22.05	
		35	Природа Земли	29.05	

Жирным курсивом выделены оценочные практические работы

Количество уроков по четвертям:

I	8
II	8
III	11
IV	8

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
1	Мир, в котором мы живём. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	продолжить обучение в эвристической беседе	уметь объяснять особенности планеты Земля	уметь самостоятельно выделять познавательную цель	Развитие личностной рефлексии, толерантности
2	Науки о природе	Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»	Научиться объяснять значение понятий <i>тело</i> и <i>вещество</i>	уметь отображать информацию в графической форме.	уметь выделять сходство естественных наук	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе
3	География – наука о Земле	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	уметь выявлять различия двух частей географии	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
4	Методы географических исследований	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	показывать ценность географической информации для человечества	применять методы информационного поиска.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5	Что изучает география. Контрольное тестирование по разделу	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, проведение игры «Без географии мы никак!»)	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	уметь объяснять роль географии в изучении Земли	уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
6	Географические открытия древности и Средневековья	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения	уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника).	Формирование целостного мировоззрения
7	Важнейшие географические открытия	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий	добывать недостающую информацию в электронном приложении.	выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
8	Открытия русских путешественников	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках	систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы	объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
9	Освоение Сибири русскими путешественниками	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей)	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать	объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
10	Как люди открывали Землю. Обобщение знаний по разделу	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»(анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий)	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	уметь объяснять подвиг первооткрывателя и Северного полюса	применять методы информационного поиска.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i>	объяснять представления древних людей о Вселенной	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Работа с текстом учебника	Научиться читать и понимать текст	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков организации своей деятельности в группе
13	Соседи Солнца	Работа с текстом учебника и электронным приложением	Научиться составлять характеристику планет по плану	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	объяснять главное отличие Земли от других планет	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование познавательного интереса к предмету изучения
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты»)	Научиться выделять признаки планет	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму)	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	объяснять особенности различных небесных тел	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
16	Мир звёзд	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Научиться находить на звездном небе созвездия	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
17	Уникальная планета – Земля	Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
18	Современные исследования космоса	Работа в парах (вопрос — ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»	Научиться составлять презентацию о космонавтах	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	изучить важнейшие события в освоении космоса	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
19	Земля во Вселенной. Обобщение знаний по разделу	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
20	Стороны горизонта	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта)	Научиться определять сто- роны горизонта	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	находить основные и про- межуточные стороны горизонта	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
21	Ориентирование	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)	Научиться ори- ентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	формулировать алгоритм работы с компасом	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
22	План местности и географическая карта	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте)	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков работы по об- разцу при консультативной помощи учи- теля

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
23	Виды изображений поверхности Земли. Обобщение знаний по разделу	общение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка)	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя
24	Как возникла Земля	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	выделять различия в гипотезах возникновения Земли	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
25	Внутреннее строение Земли	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности, конструированию

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
26	Землетрясения и вулканы	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Научиться обозначать объекты на контурной карте	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
27	Путешествие по материкам	Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	уметь характеризовать природу шести материков Земли	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя
28	Вода на Земле. Гидросфера	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения) (составление схемы «Воды суши» с использованием электронного приложения)	Научиться подписывать реки на контурной карте Научиться называть признаки изучаемых понятий	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов уметь характеризовать воды суши	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
29	Воздушная одежда Земли	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
30	Погода и климат	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды»	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
31	Живая оболочка Земли	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
32	Почва – особое природное тело	Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема)	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
33	Человек и природа. Природа Земли. Обобщение знаний по разделу	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадь (заполнение таблицы «Влияние человека на природу») Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Научиться самодиагностике	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры	уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
34	Итоговая проверочная работа	выполнение тестовых заданий, географический диктант					Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности
35	Природа Земли	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя