

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солоухинская основная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Шайхутдинова Х.Н.</u> Протокол № 1 от « <u>25</u> » августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Завуч школы <u>Борзых Л.М.</u> «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Солоухинская основная школа» <u>Сибгатулина Т.И.</u> Приказ № 46 от «31» августа 2017 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«Английский язык»  
4 класс  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Базовый уровень

Составитель программы:  
Матвеевко Алла Антоновна,  
учитель английского языка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

## Структура документа

### Данная программа разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования
- Примерной федеральной программы по иностранному языку для 2-4 классов
- Программы курса английского языка «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.- Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина. – Обнинск: Титул, 2010.
- Федерального перечня учебников
- Базисного учебного плана
- Основной образовательной программы МБОУ «Солоухинская основная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа включает следующие разделы:

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»
- III. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.
- IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»
- V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
- VII. Содержание учебного предмета «Английский язык»
- VIII. Календарно-тематическое планирование

Данная программа рассчитана на третий год обучения английскому языку (предназначена для учащихся 4 класса). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по темам курса.

### I. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в целом и английского в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;**
- 2) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;**
- 3) воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;**
- 4) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;**
- 5) развитие мотивации к овладению английским языком;**
- 6) воспитание, разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка.**

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

Основной формой организации учебной деятельности является очная.

Используются такие виды учебной деятельности, как обучающее занятие, практическое занятие, проектирование, моделирование, ролевая игра.

Основными формами организации занятий являются индивидуальная, парная и групповая работа.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Преобладающими формами промежуточной аттестации выступают тестирование или комплексная контрольная работа.

Программа рассчитана на 68 часов.

По окончании курса учащиеся получают итоговую оценку в соответствии с уровнем усвоения материала.

## II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык относится к общеобразовательной области «Филология». Язык – это важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык».

Основное назначение английского языка состоит в формировании **коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности осуществлять англоязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— широкими и разнообразными межпредметными связями за счёт содержания речевого

материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.), типов заданий, широкого применения проектной методики;

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности и формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам);
- полифункциональностью (английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной или приобретения сведений в самых различных областях знания);
- направленностью на формирование у школьников целостной картины мира;
- модульной организацией процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
- гуманитарной направленностью и расширением лингвистического кругозора учащихся;
- нацеленностью на формирование личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
- возрастной динамикой, то есть постепенным изменением и усложнением содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
- систематической реализацией личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

### III. Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета в 4 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе формируются следующие ценностные ориентиры:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и

образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> <li>▪ любовь к школе, к своей малой родине (своему селу), народу, России</li> <li>▪ уважительное отношение к родному языку</li> <li>▪ осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>▪ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры</li> <li>▪ стремление достойно представлять родную культуру</li> <li>▪ знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице</li> <li>▪ отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><b>Ценности:</b>            нравственный выбор;            справедливость;            милосердие;            честь, достоинство;            любовь;            почитание родителей;            забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>▪ различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков</li> <li>▪ почтительное отношение к родителям</li> <li>▪ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>▪ этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>▪ стремление иметь собственное мнение</li> <li>▪ знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><b>Ценности:</b>            трудолюбие;            творчество;            познание;            целеустремлённость;            настойчивость в достижении целей;            ответственность;            бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>▪ первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>▪ представления о важности роли знаний в жизни человека и общества</li> <li>▪ желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность</li> <li>▪ элементарные представления об основных профессиях</li> <li>▪ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>▪ умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время</li> <li>▪ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания</li> <li>▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>▪ стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</li> <li>▪ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей</li> </ul>

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><b>Ценности:</b> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</li> <li>▪ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>▪ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>▪ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</li> <li>▪ потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерес к природе и природным явлениям</li> <li>▪ бережное отношение к растениям и животным</li> <li>▪ потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>▪ чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <p><b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</li> <li>▪ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>▪ интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>▪ стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности</li> </ul>

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b></p> <p><b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>▪ элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li>▪ стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>▪ уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к чужому мнению</li> <li>▪ потребность и способность представлять культуру своей страны</li> <li>▪ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>

#### V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы учебной предмета используется учебно-методический комплект, включающий:

- С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. Английский язык: Милли /Millie. 4 класс.– Обнинск: Титул, 2009.
- С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Милли /Millie. 4 класс.– Обнинск: Титул, 2012.
- С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. Английский язык: Милли /Millie. Книга для учителя к учебнику англ.яз. 4 класс. Третий год обучения – Обнинск: Титул, 2005.
- Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. Английский язык: Милли /Millie. 4 класс.– Обнинск: Титул, 2007.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>1. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)</b>			
.	Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 4 класса	К	
	Стандарт начального образования по иностранному языку	Д	
	Примерная программа начального образования по иностранному языку	Д	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка	Д	
<b>2. Печатные пособия</b>		
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Касса букв и буквосочетаний (по возможности)	Ф	
Транскрипционные знаки (таблица)	Д	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д	
<b>3. Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д	
Телевизор	Д	Диаметр экрана не менее 72 см
Аудиоцентр/ магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Компьютер	Д	
Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150 x150 см
Сканер	Д	
Принтер лазерный цветной	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Стол учительский с тумбой		
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	Д Ф	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д	
<b>5. Игры и игрушки</b>		

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>	<b>Примечание</b>
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	Д	
	Мячи	Д	

## **VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением;
- создание небольшого текста на компьютере;
- фиксация собственной устной речи на английском языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты**

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - читать про себя и находить необходимую информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; интернациональные слова (например, doctor, film);
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые способы словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
  - существительные в единственном и множественном числе;
  - притяжательный падеж имён существительных;
  - глагол-связку to be;
  - глаголы в Present, Past, Future Simple;
  - модальные глаголы can, may, must;
  - глагольные конструкции I'd like to ...
  - личные, притяжательные и указательные местоимения (this/these, that/those);
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **VII. Содержание учебного предмета.**

Содержание курса 4 класса определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения является развитие **коммуникативной компетентности**, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической,

социокультурной, дискурсивной и стратегической, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы и виды текущих и контрольных заданий.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Моя школа.** Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора учащиеся начальной школы осваивают следующие умения:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;
- вести диалог-расспрос: расспрашивать кто? что? когда? где? куда?
- вести диалог-побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

##### *2. Монологическая форма*

При овладении **монологической речью** учащиеся осваивают умения:

- составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем: рассказ о себе, своем друге, семье, питомце и т. д.;
- описывать предмет, сюжетную или предметную картинку;
- перечислять события прочитанной или услышанной истории с опорой на иллюстрацию, план-схему или ключевые слова;
- высказывать свое отношение к предмету разговора;
- описывать главных героев истории.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

## **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объем текстов – до 100 слов (без учета артиклей).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ***Языковые средства и навыки пользования ими***

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги.

Ударение в слове, фразе.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Связующее «r» (*there is/there are*).

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов.

### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

### Динамика развития лексического навыка в 4 классе

Количество лексических единиц	241
Примеры устойчивых словосочетаний	good at, look for, make friends, next to, theme park, fancy dress, take part, pick up, in front of, fall out, runny nose, sore throat, cast a spell, turn into, on foot, set off, treasure hunt, have a fight
Оценочная лексика и реплики-клише	It' s boring! It' s so interesting! I hope you' re better soon. Poor you! I don' t believe you.
Интернациональные слова	tourist, tennis
Начальное представление о способах словообразования	аффиксация: — числительные с суффиксом <i>-th</i> ( <i>fifth</i> ), — прилагательные с суффиксами <i>-er</i> ( <i>faster</i> ), <i>-est</i> ( <i>fastest</i> ), <i>-ful</i> ( <i>helpful</i> ), — существительные с суффиксами <i>-er</i> ( <i>traveler</i> ), <i>-or</i> ( <i>doctor</i> ), <i>-ist</i> ( <i>tourist</i> ) конверсия: — образование существительных от неопределенной формы глагола ( <i>to slide — slide, to ride — ride</i> )

### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом *there is/there are*.

Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.  
 Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.  
 Сложноподчинённые предложения с *because*.  
 Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  
 Неопределённая форма глагола.  
 Глагол-связка *to be*.  
 Модальные глаголы *can, may, must, have to*.  
 Глагольные конструкции *I'd like to ...*.  
 Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.  
 Притяжательный падеж имён существительных.  
 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  
 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.  
*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very)*.  
 Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
 Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### Динамика развития грамматического навыка в 4 классе

<p>Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)</p>	<p>Утверждения типа:          It' s the first of September.          I'm from Brazil.          They'll play wooden spoons.          There' s a cellar near the castle.          I (don' t) feel bored.          She started doing gymnastics when she was six.          It was 10 meters long.          They were found in Australia.          Once upon a time there lived a scarecrow. It' s a place where you can grow flowers. No, I didn' t.          Yes, I did.</p>
	<p>Вопросы типа:          How do I get there?          What did they do there?          Where did she / he set off from?          Where did they go?          What happened?          W here was / were this / these dinosaur/s found?          When did you start doing gymnastics?          Did you run in a race yesterday?          Is / Are there a garden / any flowers near the</p>

	castle? What country are you from?
	Повторение материала предыдущих УМК.
Предложения с модальными глаголами	Повторение материала предыдущих УМК.
Предложения с глаголом-связкой	It' s so boring! I' m from Brazil. It was 10 metres long. It' s a thing you can wear.
Безличные предложения и предложения с оборотами <i>there is/there are</i>	It' s so boring! There' s a cellar near the castle. There are lawns near the castle.
Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>	We wear new clothes, sing songs and dance. My dad doesn' t play football but he' s a football fan.
Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи)	Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени
Артикли (определенный, неопределенный, нулевой)	Определенный, неопределенный и нулевой артикли представлены во всех разделах
Склонение существительных	Повторение образования формы множественного числа существительных и притяжательного падежа
Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для обозначения некоторого количества вещества/предмета	Распознавание, различение и употребление в речи
Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи)	порядковые числительные 1 — 30; простые предлоги места и направления: <i>from, of</i> ; сложные предлоги места: <i>next to, in front of</i> ; прилагательные: <i>delicious, traditional, exciting, last, kind, sharp, beautiful, cowardly, deep, handsome, stupid, ugly, wicked, wise, cheerful, helpful, naughty, scary, reliable, lonely</i> ; прилагательные в сравнительной и превосходной степенях

№ п/п	Тема учебной программы	Дата	№ урока	Тема урока
1.	Досуг и увлечения. Интернет (7 часов)	05.09	1	Вокруг света. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ
		07.09	2	Интернет
		12.09	3	Клуб по переписке
		14.09	4	Электронные письма
		19.09	5	Компьютерные игры. Порядковые числительные
		21.09	6	Проекты
		26.09	7	Перевернутый мир
2.	Добро пожаловать в Миллитаун (7 часов)	28.09	8	В Миллитауне. Городские здания
		03.10	9	Где музей?
		05.10	10	Найди Милли
		10.10	11	Парк аттракционов
		12.10	12	Город развлечений
		17.10	13	Перевернутый мир
		19.10	14	Самоконтроль по темам «Интернет», «Добро пожаловать в Миллитаун»
3.	Фестивали (6 часов)	24.10	15	Праздник огней
		26.10	16	Русский фестиваль в Лондоне
		07.11	17	Пасха в Британии
		09.11	18	Праздничный маскарад
		14.11	19	Осенний фестиваль
		16.11	20	Перевернутый мир
4.	В замке (7 часов)	21.11	21	Кто это?
		23.11	22	На экскурсии
		28.11	23	Песня привидения
		30.11	24	Тауэр
		05.12	25	Страшная история
		07.12	26	Перевернутый мир
		12.12	27	Самоконтроль по темам «Фестиваль», «В замке»
5.	Помощь друзей (6 часов)	14.12	28	Болезни и их симптомы
		19.12	29	Помощь друга
		21.12	30	Мои болезни
		26.12	31	Опасные приключения
		09.01	32	Случай с Сашей
		11.01	33	Перевернутый мир
6.	Мы – чемпионы! (7 часов)	16.01	34	Спорт
		18.01	35	На уроке физкультуры
		23.01	36	Соревнования
		25.01	37	Знаменитые спортсмены
		30.01	38	Заметки в школьный журнал
		01.02	39	Перевернутый мир
		06.02	40	Самоконтроль по темам «Помощь друзьям», «Мы – чемпионы!»

7.	Динозаврия (6 часов)	08.02	41	Динозавры в Лондоне
		13.02	42	Сравнительная степень прилагательных
		15.02	43	Превосходная степень прилагательных
		20.02	44	Факты о динозаврах
		22.02	45	Клуб «Динозаврия»
		27.02	46	Перевернутый мир
8.	Мир сказок (7 часов)	01.03	47	Персонажи сказок
		06.03	48	Спящая красавица
		13.03	49	Сказка о колдунье
		15.03	50	Заклинания
		20.03	51	Моя сказка
		22.03	52	Перевернутый мир
		03.04	53	Самоконтроль по темам «Динозаврия», «Мир сказок»
9.	Путешествия (6 часов)	05.04	54	Дневник путешественника
		10.04	55	Карта
		12.04	56	Охота за сокровищами
		17.04	57	Знаменитые путешественники
		19.04	58	Воображаемое путешествие
		24.04	59	Перевернутый мир
10.	До новых встреч! (8 часов)	26.04	60	Места и предметы
		03.05	61	Мой любимый герой
		08.05	62	В книжном магазине
		10.05	63	Викторина
		15.05	64	Гусеницы
		17.05	65	Перевернутый мир
		22.05	66	Итоговая промежуточная аттестация
		24.05	67	Вспомним правила
29.05	68	Милли прощается		

Количество уроков по четвертям

I	16
II	15
III	21
IV	16

Уроки самоконтроля - 4

итоговая промежуточная аттестация - 1

## VIII. Календарно-тематическое планирование

### Тема 1. Интернет (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты					Социокультурная информация
				Предметные	Метапредметные ууд			Личностные ууд	
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1	Вокруг света. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	комбинированный	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) работа в парах прослушивание и исполнение песни	уметь приветствовать друга и учителя, распознавать на слух и воспроизводить изученные ранее лексические единицы	Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие), задавать вопросы		Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование личностного смысла учения	Вебсайты для детей
2	Интернет	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Составление схемы в качестве опоры для дальнейшего мини-рассказа Проведение опроса и заполнение опросника Прослушивание и исполнение песни Прослушивание текста и выполнение задания к нему Прочтение текста и выполнение задания с последующей взаимной проверкой	научиться спрашивать и отвечать на вопросы о том, что бы хотели делать в интернете; Уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ Лексика активная: look for, visit, email, make friends, do a project, website, pen pal	Вести элементарный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию	Поиск интересной информации в интернете
3	Клуб по переписке	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прочтение текста и выполнение задания к нему Участие в игре Знакомство с правилом чтения буквосочетания -ou, -oi	Научиться называть некоторые страны, спрашивать и отвечать на вопросы о стране друга по переписке, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; Читать слова с буквосочетаниями -ou, -oi Уметь воспринимать на		Учитывать выделенные учителем в тексте ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Смешные факты про интернет Размещение информации в интернете

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты					Социокультурная информация
				Предметные	Метапредметные ууд			Личностные ууд	
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
				слух и извлекать нужную информацию из прослушанного, находить в тексте нужную информацию Лексика активная: Brazil, the USA, Egypt, the UK, Japan, Ukraine; What country are you from? I'm from Brazil.					
4	Электронные письма	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прочтение текстов и выполнение заданий к ним Составление собственного электронного письма к другу с опорой на подсказку	Научиться спрашивать и отвечать об интересах и способностях друзей по переписке, Уметь находить в тексте нужную информацию; Научиться писать электронные письма; Развивать языковую догадку Научиться писать письмо по шаблону Лексика активная: collect, good at, travel, want to; It's so interesting! It's so boring!	Запрашивать и давать необходимую информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие доброжелательности	
5	Компьютерные игры. Порядковые числительные	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Практикование употребления порядковых числительных в ходе игры	Научиться называть порядковые числительные до 30, произносить даты, уметь читать про себя и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: the first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth; It's the first of September.	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ		Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты					Социокультурная информация
				Предметные	Метапредметные ууд			Личностные ууд	
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
6	Проекты	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Подготовка и создание проекта Прочтение познавательного текста и перевод Прочтение текста с выполнением задания к нему	Уметь вести диалог с целью обмена необходимой информацией	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Глобальный виртуальный класс, персональные вебсайты детей из США
7	Перевернутый мир	комбинированный	Прослушивание и прочтение сюжетной истории по ролям	Уметь употреблять в речи изученные ЛЕ; воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного, находить в тексте нужную информацию, составлять пазлы с использованием порядковых числительных	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Тема 2. В городе (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (8)	В Миллитауне. Городские здания	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Составление мини-рассказа о занятиях в городских зданиях с опорой на образец	научиться рассказывать, куда ученики хотели бы пойти и объяснять, почему, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; Лексика активная: town, museum, bus station, cinema, hospital, sports centre, theme park, swimming pool			Извлечение необходимой информации из прослушанного текста, достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Установление связи между целью учения и её мотивом	Парки аттракционов
2 (9)	Где музей?	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прочтение и перевод небольшого познавательного текста Прослушивание, повторение и прочтение стихотворения по ролям Прослушивание сюжетного текста и выполнение задания к нему Знакомство с правилом чтения буквосочетания -tion	научиться спрашивать и отвечать на вопросы о расположении зданий, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научиться читать слова с суффиксом -tion; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: building, next to, opposite, high, old; It's over there.	Вести элементарный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию	Пекин
3 (10)	Найди Милли	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание сюжетного текста и выполнение задания к	научиться употреблять предлоги места, давать инструкции о нахождении здания, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ;	Владеть диалогической речью в рамках изученной темы, формулировать вопросы с целью сбора информации	Учитывать выделенные учителем в тексте ориентиры действия в новом учебном	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Башня Тайпэй; самое большое колесо обозрения в мире

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
			<p>нему</p> <p>Прочтение текста и выполнение к нему задания</p> <p>Участие в мини-диалоге бытового общения (расспрос местонахождения объекта)</p>	<p>уметь воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию из прослушанного, уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию</p> <p>Лексика активная: turn right / left; walk along the street. You'll see <i>the sports centre next to the swimming pool</i>. It's in Green Street. How do I get there?</p>		<p>материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно</p>			
4 (11)	Парк аттракционов	комбинированный	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Прослушивание сюжетной истории и выполнение задания к ней</p> <p>Прочтение текста и восстановление в нём недостающей информации</p> <p>Составление собственных высказываний об аттракционах с опорой на текст учебника</p>	<p>Научиться выражать отношение к развлечениям в парке аттракционов, уметь воспринимать на слух и находить нужную информацию в прослушанном тексте, читать про себя и полностью понимать прочитанное, Развивать языковую догадку</p> <p>Научиться писать письмо по шаблону</p> <p>Лексика активная: ride (n), the Rapids, the Big Wheel, tube, slide (n / v)</p>		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Развитие доброжелательности</p>	<p>Аттракционы в парке аттракционов</p>
5 (12)	Город развлечений	Урок комбинированный	<p>Подготовка и создание проекта о городе развлечений</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквосочетания eight</p>	<p>уметь давать описание городу, рассказывать о зданиях, их расположении и видах деятельности в них; читать про себя и полностью понимать прочитанные инструкции, составлять предложения; научиться читать слова с буквосочетанием eight</p>	<p>Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ</p>		<p>Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала</p>		<p>Город Нью-Йорк</p>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
6 (13)	Перевернутый мир	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	уметь давать описание городу, рассказывать о зданиях, их расположении				Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Музыка и музей
7 (14)	Самоконтроль по темам «Интернет», «В городе»	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочной работы из учебника (выполнение заданий при консультативной помощи учителя)	Уметь употреблять в речи изученные ЛЕ: беседовать о расположении объектов, об интересах и способностях ; воспринимать на слух информацию с полным её пониманием, читать про себя и понимать полностью прочитанное	Осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации, владеть диалогической формой речи	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат действия	Устанавливать связь между целью обучения и её мотивом	

Тема 3: Фестивали (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (15)	Праздник огней	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прочтение и перевод текста познавательного характера Прослушивание сюжетного текста и выполнение задания к нему Прочтение письма и выполнение задания к нему Прослушивание и исполнение песни Составление высказывания о празднике с использованием опоры	научиться рассказывать, чтобы ученики хотели делать во время фестиваля, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; развивать языковую догадку, составлять письмо по образцу Лексика активная: delicious, light lamps, light fireworks, take part in a sack race, find the way out of a maze	Уметь достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формулировать цели на основе соотнесения известного и неизвестного	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста, достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Установление связи между целью учения и её мотивом	Фестиваль огней в Индии и Лондоне, Еврейский фестиваль, Ханукка
2 (16)	Русский фестиваль в Лондоне	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Знакомство с грамматической структурой Future Simple и практикование её употребления Прочтение и перевод текста познавательного характера Прочтение текстов и выполнение заданий к ним	научиться употреблять в речи Future Simple; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: traditional, festival; They'll play wooden spoons.	Владеть монологической речью в рамках изученной темы		Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию	Новый год в России, Мусульманский праздник Ид-эль-фитр, названия месяцев
3 (17)	Пасха в Британии	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание и	научиться давать инструкции в ходе игры, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ;	Планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников	Учитывать выделенные учителем в тексте ориентиры	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к	Пасха, пасхальные яйца

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
			прочтение сюжетного диалога по ролям с правильной интонацией Участие в играх	уметь воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию, уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: Easter, the Easter Bunny, Easter eggs, basket, Egg hunt, pick up, bring, hide		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно		новому учебному материалу	
4 (18)	Праздничный маскарад	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание и исполнение сюжетной песни Практикование употребления в речи Future Simple Участие в игре с опорой на текст учебника	Научиться формулировать предположения относительно фестиваля, уметь воспринимать на слух и находить нужную информацию в прослушанном тексте, читать про себя и полностью понимать прочитанное, Развивать языковую догадку Лексика активная: mask, fancy dress, parade; Why don't we dance!		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие доброжелательности	
5 (19)	Осенний фестиваль	Урок комбинированный	Подготовка и создание проекта «Объявление к празднику» Знакомство с правилом чтения буквосочетания au	уметь планировать и описывать предстоящий фестиваль, предлагать занятия во время фестиваля; читать про себя и полностью понимать прочитанные инструкции, составлять предложения; научиться читать слова с буквосочетанием au	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ		Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала		
6 (20)	Перевернутый мир	Урок рефлексии	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	уметь давать описание городу, рассказывать о зданиях, их расположении				Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

Тема 4: В замке (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (21)	Кто это?	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание и прочтение сюжетного диалога и выполнение задания к нему Прослушивание, прочтение и участие в ролевой игре Практикование употребления оборотов <i>There's /there are</i> . Составление собственной песни из предложенных рифмовок	научиться распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; научиться правильно ставить ударения в предложениях и соблюдать ритм; научиться употреблять в речи оборот <i>There's /there are</i> . Лексика активная: <i>cellar; garden, lawn, stairs, tower; There's a cellar in the castle. There are lawns near the castle.</i>			Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Устанавливать связи между целью учения и её мотивом	
2 (22)	На экскурсии	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Практикование употребления предлогов места Прослушивание текста и исправление неверных предложений Прочтение и перевод текста познавательного характера Проведение экскурсии по собственному замку с опорой на текст Знакомство с правилом чтения буквосочетания <i>-ower</i>	научиться описывать объекты замка, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научиться читать слова с буквосочетанием <i>-ower</i> ; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного. Лексика активная: <i>between, behind, in front of, to the left / right of; gate, fireplace, portrait, wall</i>	Уметь владеть монологическими формами высказывания	Уметь выделять то, что уже усвоено и что предстоит усвоить	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Формировать навыки переноса знаний в новую ситуацию	Посещение музеев в Великобритании, Кремль

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
3 (23)	Песня привидения	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Практикование употребления общих вопросов с оборотом There's /there are в ходе ситуационного диалога–расспроса с опорой на текст учебника</p> <p>Прослушивание и исполнение текста песни с выполнением задания к ней</p>	<p>Уметь употреблять предлоги места, научиться спрашивать и отвечать на вопросы о местонахождении определенных объектов в заданном месте, научиться читать слова с непроизносимыми буквами;</p> <p>Научиться задавать общие вопросы с оборотом There's /there are.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и понимать основную информацию прослушанного текста, уметь читать и понимать основную информацию прочитанного текста.</p> <p>Лексика активная: scary, exciting; Is there a <i>garden near your castle?</i> Are there any <i>portraits in the hall?</i></p>	<p>Владеть диалогической речью в рамках изученной темы, Формулировать вопросы с целью сбора информации</p>		<p>Уметь составлять целое предложение из частей.</p>	<p>Развивать доброжелательность</p>	<p>Замки Виндзор, Тинтагель, Крак дес Чевалаерз</p>
4 (24)	Тауэр	комбинированный	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами с опорой на картинку</p> <p>Сравнение прошлого и настоящего через прослушивание и прочтение стихотворения</p> <p>Прочтение познавательного текста с выполнением задания на сравнение прошлого и настоящего с опорой на текст</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквосочетания -ight</p>	<p>Научиться говорить о существовавших в прошлом предметах, используя оборот there was/were;</p> <p>уметь воспринимать на слух изученные ЛЕ, читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p> <p>Научиться читать слова с буквосочетанием -ight</p> <p>Лексика активная: was, were, many years ago, now, today, knight, guide, tourist</p>		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
5 (25)	Страшная история	Урок комбинированный	Прослушивание и прочтение страшной истории и сочинение собственной с опорой на текст Чтение текста и выполнение задания к нему Знакомство с правилом чтения буквосочетания eight	Научиться сочинять свою собственную страшную историю; читать про себя и полностью понимать прочитанный текст, составлять предложения; научиться читать слова с буквосочетанием eight			Уметь составлять целое из частей.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом	
6 (26)	Перевернутый мир	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	уметь заканчивать картинку замка расспрашивая и отвечая о пропущенных объектах	Осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации, владеть диалогической формой речи			Развивать навыки сотрудничества со сверстниками	
7 (27)	Самоконтроль по темам «Фестиваль», «В замке»	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочной работы из учебника (выполнение заданий при консультативной помощи учителя)	Уметь употреблять в речи изученные ЛЕ: беседовать о расположении объектов, об интересах и способностях; воспринимать на слух извлекать необходимую информацию, читать про себя и понимать полностью прочитанное		Оценивать собственные результаты обучения	Контролировать и оценивать процесс и результат действия	Устанавливать связь между целью обучения и её мотивом	

## Тема 5: Помощь друзей (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (28)	Болезни и их симптомы	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания сюжетного диалога с опорой на сюжетные картинки Прослушивание и исполнение песни Участие в ситуационном диалоге-расспросе о здоровье	научиться рассказывать о своих проблемах со здоровьем и выражать сочувствие другим; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и понимать общее содержание услышанного, читать с полным пониманием прочитанного текста. Лексика активная: ill, fever, runny nose, sore throat, cough, outside; I hope you're better soon. Poor you!	Уметь достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формулировать цели на основе соотнесения известного и неизвестного		Развивать доброжелательность	
2 (29)	Помощь друга	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами с помощью картинок Прочтение интервью, выполнение задания к нему с последующей самопроверкой Прослушивание ситуационных монологов и выполнение задания Участие в мини-диалоге о помощи заболевшему другу	научиться рассказывать о своей помощи заболевшему другу; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: terrible, excited; I feel bored.; text (v), phone (v), help a friend with homework, get a friend something tasty, say nice things	Владеть диалогической речью в рамках изученной темы		Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы, достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Формировать навыки переноса знаний в новую ситуацию	
3 (30)	Мои болезни	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание диалога и выполнение задания к нему	научиться рассказывать о своих неудачных прошедших опытах и выражать сочувствие, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и	Вести элементарный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения	Учитывать выделенные учителем в тексте ориентиры действия в новом учебном	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме		Помощь больным людям в древние времена; Животные,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
			Прочтение текста и выполнение задания к нему Прослушивание рифмовки, подбор рифмующихся слов и взаимная проверка Участие в мини-диалоге о произошедшей в прошлом ситуации, приведшей к болезни Знакомство с правилом чтения буквосочетания –ur	извлекать информацию из прослушанного, уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию научиться читать слова с буквосочетанием –ur; Лексика активная: last, had a black eye, had an operation, fell down, cut, broke, burnt, hurt, had a fight	коммуникативных задач	материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно		раненные мусором	
4 (31)	Опасные приключения	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание текста с выполнением задания к нему Прочтение текста, выполнение к нему задания и самопроверка через прослушивание верного варианта Игра «Верю - не верю»	Уметь рассказывать о своих неудачах в прошлом, говорить о доверии или недоверии своему партнёру по диалогу; уметь воспринимать на слух и находить нужную информацию в прослушанном тексте, читать про себя и полностью понимать прочитанное; Лексика активная: found, tooth, teeth, shark, fell out; I (don't) believe you.		Выделять и осознавать, что изучено, а что нет.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать доброжелательность	Интересные факты по анатомии, биологии
5 (32)	Случай с Сашей	Урок комбинированный	Прослушивание текста и выполнение задания к нему Прослушивание и исполнение песни Прочтение текста с выполнением задания к нему	уметь узнавать ребёнка на картинке по информации из написанного источника и обмена информацией с одноклассниками; читать про себя и полностью понимать информацию, составлять предложения по услышанной информации	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ		Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
6 (33)	Перевернутый мир	Урок рефлексии	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	Научиться участвовать в диалоге, предполагающем предложение помощи при болезни				Развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Очки

Тема 6: Мы – чемпионы! (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (34)	Спорт	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и исполнения песни с опорой на сюжетные картинки Прослушивание диалога и выполнение задания к нему Прочтение текста и восстановление в нём порядка согласно картинкам Составление письменного описания матча с опорой на текст учебника	научиться рассказывать, о хоккеем матче, научиться употреблять в речи Past simple; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; читать с полным пониманием прочитанного, научиться произносить с правильным ударением и ритмом предложения. Лексика активная: player, team, won, goalkeeper, stopped, scored a goal, played, ice hockey, passed the puck			Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Устанавливать связи между целью учения и её мотивом	
2 (35)	На уроке физкультуры	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами с опорой на картинки Прослушивание сюжетного диалога и выполнение задания к нему Прочтение текста с выполнением задания к нему Проведение опроса с оформлением результатов Знакомство с правилом чтения буквосочетания –oa	научиться спрашивать и отвечать на вопросы о любимых видах спорта, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научиться читать слова с буквосочетанием –oa; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: play basketball, play tennis, do gymnastics, do judo, go skating, did, went	Вести элементарный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы Анализировать и делать выводы на основе полученных результатов	Формировать навыков переноса знаний в новую ситуацию	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
3 (36)	Соревнования	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Прочтение текста, выполнение задания к нему с последующей самопроверкой</p> <p>Практикование употребления общих вопросов в прошедшем времени</p> <p>Участие в диалог-расспросе о прошедшем воскресении</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквосочетания –ea</p>	<p>научиться спрашивать о отвечать на вопросы о прошедших спортивных событиях, научиться употреблять в речи общие вопросы в Past simple;</p> <p>уметь воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию из прослушанного, уметь читать и извлекать информацию из прочитанного;</p> <p>научиться читать слова с буквосочетанием –ea.</p> <p>Лексика активная: ran in a race, came first, won a gold / bronze medal. Did you run in a race yesterday? Yes, I did. No, I didn't.</p>	<p>Владеть диалогической речью в рамках изученной темы, Формулировать вопросы с целью сбора информации</p>	<p>Учитывать выделенные учителем в тексте ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в устной форме, Уметь составлять предложения из частей</p>	<p>Формировать учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>	
4 (37)	Знаменитые спортсмены	комбинированный	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Прослушивание, прочтение текста и выполнение задания к нему</p> <p>Прочтение текста и заполнение таблицы по прочитанному</p> <p>Участие в ролевой игре-интервью</p> <p>Прочтение и перевод текста познавательного содержания</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквосочетания –all</p>	<p>Научиться рассказывать о своей спортивной карьере; научиться употреблять в речи специальные вопросы в Past simple;</p> <p>уметь воспринимать на слух и находить нужную информацию в прослушанном тексте, читать про себя и извлекать нужную информацию,</p> <p>Развивать языковую догадку научиться читать слова с буквосочетанием –all;</p> <p>Лексика активная: When did you start doing gymnastics? S/he started doing gymnastics when she was six.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления</p>	<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Заполнять таблицы в соответствии с искомой информацией</p>		«спортивные» животные	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
5 (38)	Заметки в школьный журнал	Урок комбинированный	Подготовка и создание проекта «Заметка в спортивный журнал»	уметь писать рассказ о прошедшем спортивном событии в школьный журнал, выражать своё отношение к прочитанному рассказу; читать про себя и полностью понимать прочитанные рассказы, составлять предложения	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ		Искать и выделять необходимую информацию		
6 (39)	Перевернутый мир	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	Создавать смешной рассказ о спорте через игру			Анализировать и выделять критерий для классификации объектов	Развивать навыков сотрудничества со сверстниками	Лондонский марафон
7 (40)	Самоконтроль по темам «Помощь друзьям», «Мы – чемпионы!»	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочной работы из учебника (выполнение заданий при консультативной помощи учителя)	Уметь употреблять в речи изученные ЛЕ: беседовать о расположении объектов, об интересах и способностях; воспринимать на слух информацию с полным её пониманием, читать про себя и понимать полностью прочитанное	Владеть монологической речью в рамках изученной темы	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат действия	Устанавливать связь между целью обучения и её мотивом	

## Тема 7: Динозаврия (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты					Социокультурная информация
				Предметные	Метапредметные ууд			Личностные ууд	
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (41)	Динозавры в Лондоне	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание и исполнение песни Прочтение текста и выполнение задания к нему Участие в мини-диалоге «Описание динозавра»	научиться рассказывать, о динозавре, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и полностью понимать прослушанное, читать и полностью понимать прочитанную информацию. Научиться употреблять в речи случаи-исключения множественного числа: tooth - teeth Лексика активная: dinosaur, neck, sharp, lived, walked, ate, could, couldn't	Уметь достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами, владеть диалогической речью в рамках изученной темы, формулировать вопросы с целью сбора информации	Формулировать цели на основе соотнесения известного и неизвестного	Достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Устанавливать связи между целью учения и её мотивом	Динозаврия, Тироодон
2 (42)	Сравнительная степень прилагательных	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Практикование употребления сравнительной степени прилагательных в ходе прослушивания и прочтения рифмовки Прочтение текста и выполнение задания к нему	Научиться рассказывать историю о росте и изменении домашнего питомца; научиться употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ударение и ритм предложений; уметь читать и извлекать нужную информацию из прочитанного, читать с общим пониманием прочитанного текста. Лексика активная: taller, longer, shorter, bigger, smaller, heavier, faster than, grew	Владеть монологической речью в рамках изученной темы		Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы, достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов		Останки динозавров, названия динозавров
3 (43)	Превосходная степень прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и	научиться давать информацию в ходе викторины, научиться употреблять в речи	Формулировать вопросы в ходе поиска и сбора информации		Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Мери Аннинг; Названия динозавров; Игра «Змеи и

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
			<p>выполнения викторины</p> <p>Прочтение и перевод небольшого текста познавательного характера</p> <p>Работа в парах в ходе игры с опорой на текст учебника</p>	<p>прилагательные в превосходной степени; уметь читать и извлекать информацию из прочитанного текста</p> <p>Лексика активная: the biggest, the tallest, the longest, the smallest, the fastest, the heaviest; It was 24 centimetres /metres tall / long.</p>				учебному материалу	«Ступеньки»
4 (44)	Факты о динозаврах	комбинированный	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами</p> <p>Прочтение текста и выполнение задания с опорой на картинки</p> <p>Участие в ролевой игре</p> <p>Знакомство с правилом чтения буквосочетания –al</p>	<p>Научиться спрашивать и отвечать информацию о местоположении останков динозавров;</p> <p>уметь читать и находить нужную информацию в прочитанном тексте, уметь употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические правила: научиться читать слова с буквосочетанием –al;</p> <p>Лексика активная: scientist; Where was this / were these dinosaur / s found? It was / They were found in <i>Australia</i>.</p>			Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		Переносная рация, Город Динозавр в США, Поиски в России
5 (45)	Клуб «Динозаврия»	Урок комбинированный	<p>Прочтение текста и выполнение задания к нему</p> <p>Подготовка и создание проекта «Динозаврия»</p> <p>Участие в игре</p>	<p>уметь обмениваться информацией о динозаврах, составлять предложения о динозаврах (оформление плакатов)</p>	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ		Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала		Динозавры в космосе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
6 (46)	Перевернутый мир	Урок рефлексии	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	уметь давать описание динозавров, используя соответствующие предложения, догадываться о динозавре по описанию				Развивать навыки сотрудничества со сверстниками	Цвет динозавров

Тема 8: Мир сказок (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (47)	Персонажи сказок	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прочтение текста и выполнение задания к нему Прослушивание сюжетного текста и выполнение задания к нему Знакомство с правилами чтения окончания множественного числа существительных Знакомство с правилом чтения слов с буквой <i>w</i> в начале слова	научиться рассказывать о героях сказок; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; научиться читать слова с буквой <i>w</i> в начале слова; Лексика активная: <i>fairy, beast, pirate, soldier, queen, wizard; Once upon a time there lived a scarecrow</i>			Извлечение необходимой информации из прослушанного текста, достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов		
2 (48)	Спящая красавица	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Составление мини-описания сказочных героев с опорой на текст и схему Прослушивание, прочтение текста и определение сказки Прочтение сказки и исправление неверных предложений Участие в ролевой игре-превращении	научиться рассказывать о своих желаниях, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного; уметь читать с общим пониманием прочитанного и полностью понимать прочитанную информацию. Лексика активная: <i>beautiful, ugly, handsome, wicked, kind, cowardly, stupid, wise</i>	Вести элементарный диалог в предлагаемой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме	Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Формировать навыки переноса знаний в новую ситуацию	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
3 (49)	Сказка о колдунье	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание и проговаривание рифмовки Составление собственной рифмовки с опорой на схему и текст Прочтение и составление сказки Создание собственной сказки с опорой на таблицу	научиться рассказывать, где живут герои сказок, давать инструкции о нахождении здания, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; научиться правильно ставить ударение и ритм в предложении; уметь воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из прослушанного, уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию. Лексика активная: spiders, mice, deer, swamp, cave, island, palace, hut; Where did s/he live?	Формулировать вопросы с целью сбора информации		Строить предложения из частей	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
4 (50)	Заклинания	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание, прочтение сказки и определение правильности последовательности сюжетных картинок Сопоставление вопросов с ответами с дальнейшей самопроверкой в ходе прослушивания Создание продолжения собственной сказки с опорой на схему в ходе мини-диалога	Научиться спрашивать и давать ответы на вопросы о событиях в сказках, читать про себя и выделять основное в тексте и полностью понимать прочитанное, Лексика активная: saw, gave, took, disappeared, turned into, cast a spell, put on; What happened? What did s/he do?	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
5 (51)	Моя сказка	Урок комбинированный	Создание собственной сказки с опорой на таблицу Рассказ сказки одноклассником с выбором наиболее понравившейся	Научиться составлять и рассказывать собственную сказку			Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала		Кожа лягушек
6 (52)	Перевернутый мир	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	уметь рассказывать сказку и проигрывать	Планировать учебное сотрудничество с одноклассниками			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
7 (53)	Самоконтроль по темам «Динозаврия», «Мир сказок»	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочной работы из учебника (выполнение заданий при консультативной помощи учителя)	Уметь употреблять в речи изученные ЛЕ; воспринимать на слух информацию с полным её пониманием, читать про себя и понимать полностью прочитанное	Осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации, владеть диалогической формой речи	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат действия	Устанавливать связь между целью обучения и её мотивом	

Тема 9: Путешествия (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (54)	Дневник путешественника	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание, прочтение и выполнение задания к тексту Прослушивание и составление краткого высказывания с опорой на схему Прослушивание и исполнение песни Знакомство с правилом чтения буквосочетаний –au, -ai	научиться рассказывать о воображаемом путешествии, употреблять в речи специальные вопросы в Past simple; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного, читать и извлекать информацию из прочитанного; развивать языковую догадку, составлять по образцу рассказ о путешествии; научиться читать слова с буквосочетаниями –au, -ai. Лексика активная: travelled by plane, by train, by boat, on foot; How did <i>they</i> get there? What did <i>they</i> do there? Where did <i>they</i> go?	Уметь достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формулировать цели на основе соотнесения известного и неизвестного	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста, достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Дневники путешествий	
2 (55)	Карта	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание и исполнение песни Исправление неверных предложений с опорой на карту Прочтение и перевод небольшого познавательного текста Практикование употребления новых лексических единиц в ходе игры	научиться описывать местоположение территорий и островов; уметь воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного, читать и извлекать информацию из прочитанного. Лексика активная: map, north, south, east, west, bridge, hill, rock, jungle	Владеть монологической речью в рамках изученной темы		Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы, достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Курьёзные названия мест; «Земное яблоко» интересные географические факты	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
3 (56)	Охота за сокровищами	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Прослушивание, произнесение рифмовки и подбор сюжетных картинок Прослушивание текста и выполнение задания к нему Участие в игре	научиться давать инструкции в ходе игры, используя предлоги движения, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию, уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: treasure hunt, go through, round, over, across, back; dangerous	Планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников		Осознанно строить речевое высказывание в устной форме Уметь достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Игра «Головы или хвосты»	
4 (57)	Знаменитые путешественники	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами Прочтение текстов о путешественниках и выполнение заданий к ним Прочтение и перевод небольшого познавательного текста Знакомство с правилом чтения буквосочетаний -ight, -are.	Научиться обмениваться информацией о путешественниках; уметь воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, читать про себя и полностью понимать прочитанное. Развивать языковую догадку. научиться читать слова с буквосочетанием -ight, -are. Лексика активная: reach, explore, discover, set off, met, saw, traveller; Where did s/he set off from?		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Скала Улуру	
5 (58)	Воображаемое путешествие	Урок комбинированный	Участие в игре с опорой на текст учебника Составление собственного дневника путешествий с опорой на текст в учебнике	уметь рассказывать о своём воображаемом путешествии; научиться писать свой дневник путешествий.	Владеть монологической речью в рамках изученной темы		Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
							составлении собственных высказываний в пределах данной темы		
6 (59)	Перевернутый мир	Урок рефлексии	Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций	уметь составлять дневник путешествий в перевернутом мире и комментировать его			Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Пиктограммы	

Тема 10: До новых встреч! (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
1 (60)	Места и предметы	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Составление предложений с опорой на схему Чтение текста, поиск ошибок в сюжетных картинках с последующей коллективной проверкой Описание собственной бумажной гусеницы в ходе игры	научиться делать описание мест и предметов; уметь читать и полностью понимать прочитанное. Лексика активная: It's a place where you can grow flowers. It's a thing you can wear in winter.			Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов	Устанавливать связь между целью учения и её мотивом	К.С. Льюис и Астред Линдгрэн
2 (61)	Мой любимый герой	комбинированный	Знакомство с новыми лексическими единицами с помощью контекста Составление описание профессии с опорой на таблицу Прослушивание текста и выполнение задания к нему Прочтение текста и заполнение в нём пропусков Участие в опросе	научиться делать описание людей, рассказывать о своих любимых героях; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ; уметь воспринимать на слух и понимать общее содержание прослушанного текста; уметь читать и полностью понимать прочитанную информацию Лексика активная: person, reliable, helpful, lonely, naughty, cheerful			Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы Достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов	Формировать навыки переноса знаний в новую ситуацию	
3 (62)	В книжном магазине	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с новыми лексическими единицами Участие в поисковой игре по картинкам	научиться спрашивать и отвечать на вопросы о жанрах книг и своих предпочтениях; распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ;	Владеть диалогической речью в рамках изученной темы, формулировать вопросы с целью сбора		Осознанно строить речевое высказывание в устной форме Достраивать предложения с	Формировать учебно-познавательный интерес к учебному	Фэнтэзи-книги, аудиокниги

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
			<p>Прослушивание диалоге и выполнение задания к нему Участие в диалогерасспросе о любимых жанрах книг</p>	<p>уметь воспринимать на слух и понимать общее содержание услышанного, читать и понимать общее содержание прочитанного. Лексика активная: poems, magazine, biography, fantasy, encyclopedia, scary story, adventure story</p>	информации		<p>восполнением недостающих компонентов</p>	материалу	
4 (63)	Викторина	комбинированный	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами Участие в викторине Создание собственной викторины с опорой на текст</p>	<p>уметь воспринимать на слух и находить нужную информацию в прослушанном тексте, читать про себя и полностью понимать прочитанное Лексика активная: quiz, certificate, prize</p>			<p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Достраивать предложения с восполнением недостающих компонентов</p>		Типы викторин
5 (64)	Гусеницы	Урок комбинированный	Участие в игре	<p>уметь давать описание мест, людей, предметов, книг; читать про себя и полностью понимать прочитанное, составлять предложения</p>	Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные ЛЕ				Гусеницы
6 (65)	Перевернутый мир	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Прослушивание и прочтение сюжетного рассказа по ролям с соблюдением интонаций</p>	<p>уметь выражать свои чувства к героям, одноклассникам</p>				<p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты				Социокультурная информация	
				Предметные	Метапредметные ууд				Личностные ууд
					коммуникативные	регулятивные	познавательные		
7 (66)	Итоговая промежуточная аттестация	Урок развивающего контроля	Выполнение итогового тестирования	Уметь употреблять в речи изученные ЛЕ; воспринимать на слух информацию с полным её пониманием, читать про себя и понимать полностью прочитанное	владеть диалогической формой речи	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат действия	Устанавливать связь между целью обучения и её мотивом	
8 (67)	Вспомним правила	Комбинированный	Повторение грамматических правил Составление вопросов и участие в диалогическом расспросе	Уметь применять грамматические явления в конкретной деятельности, научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя			Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	
9 (68)	Милли прощается		Прочтение познавательных текстов и их перевод Участие в играх	Познакомиться с традициями празднования детских праздников в Великобритании	Слушать, читать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал			Развивать этические чувства, доброжелательности и сопереживания	