

Согласовано

На заседании Педагогического совета
МБОУ «Солоухинская основная школа»
Протокол № 4 от 09.04.2020 г

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Солоухинская основная школа»
Л.Н. Файзуллина
приказ № 14 от «10» апреля 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солоухинская основная школа»

Отчет о самообследовании за 2019 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солоухинская основная школа»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солоухинская основная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солоухинская основная школа» проведено на основании приказа от № 8 от «16» марта 2020 г.

Самообследование проведено рабочей группой в составе:

председатель: Л.М. Борзых, учитель;
члены: Сафина М.Х., педагог-организатор;
Х.Н. Шайхутдинова, председатель профсоюзной организации школы, руководитель ШМО учителей начальных классов;
Тимербулатова Г.Ф., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
Гинатуллова А.М., руководитель ШМО учителей математики;
А.А. Матвеевко, ответственный за заполнение базы КИАСУО, ответственный за ведение официального сайта школы.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солоухинская основная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солоухинская основная школа».
Сокращенное название – МБОУ «Солоухинская основная школа».

2. Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса

Юридический адрес: 663128, Красноярский край, Пировский район, село Солоуха, ул. Центральная, 1А			
Фактический адрес: 663128, Красноярский край, Пировский район, село Солоуха, ул. Центральная, 1А – корпус основной школы; 663128, Красноярский край, Пировский район, село Солоуха, ул. Центральная, 26 – корпус начальной школы.			
Телефон	8(39166)27316	e-mail: <u>адрес сайта</u> <u>школы:</u>	solskol@mail.ru http://solouhshkola.ucoz.ru/

3. Учредители: Муниципальное образование Пировский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Пировский район осуществляет районный отдел образования администрации Пировского района 663120 РФ Красноярский край Пировский район село Пировское, ул. Белинского, 1

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
начальное общее образования основного общего образования Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 24Л01 №0002114	04 августа 2016 бессрочно

5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Общеобразовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование, основное общее образование	Серия 24А01	17 октября 2016	30 ноября 2024

5. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью):

и.о. директора Борзых Лидия Михайловна (01.01.2019 – 02.06.2019);
директор Файзуллина Лилия Назиповна (03.06.2019 – 31.12.2019).

6. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

Файзуллина Лилия Назиповна – педагог-организатор (01.01.2019 – 02.09.2019);
Сафина Макбуля Хасановна – педагог-организатор (02.09.2019-31.12.2019);
Ганиева Разия Фасхутдиновна- заместитель директора по АХЧ.

МБОУ «Солоухинская основная школа» (далее – Школа) расположена в селе Солоуха. В Школе обучаются дети из села Солоуха, д. Долгово, д. Новониколаевское. Обучающиеся из д. Долгово и д. Новониколаевское доставляются в Школу и обратно школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также на базе Школы реализуются образовательные программы дополнительного образования детей от ЦВР «Пировский».

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения (лет)
1	дошкольное образование (ГКП)	дошкольное образование	Образовательный	2
2	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский совет.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Направления образовательной деятельности

В 2019 педагогический коллектив школы продолжал работать над темой **«Освоение педагогами способов формирования УУД в условиях ФГОС».**

Работа школы ориентирована на решение следующих **целевых задач:**

1. Обеспечение условий для проявления, развития склонностей, способностей и одаренности каждого ученика; развитие системы адекватной самооценки.
2. Повышение творческого и профессионального потенциала всех учителей.
3. Использование КСО и методик КУЗ в образовательном процессе.
4. Повышение качества успеваемости учащихся через организацию образовательного процесса по ИОМ.
5. Поддержание и укрепление школьных традиций, что способствует созданию общешкольного коллектива.
6. Совершенствование методического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьника

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, Конституция, муниципальная стратегия развития образования Пировского района, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, основная образовательная программа НОО и ООО, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы, рабочие программы педагогов.

Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при замдиректора по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель методической работы. В эту структуру входят методические объединения учителей. Плановая учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях районного уровня, краевых конкурсах и т.д. В школе стало традиционным участие наших учащихся в районных спортивных и интеллектуальных мероприятиях.

Учителя используют современные информационно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности на уроках.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

В 2019 году школа была укомплектована педагогическими кадрами.

Распределение категорий педагогов

На 01.01.2019 года педагогический коллектив школы насчитывал 11 учителей. Из них:

- 7 внутренних совместителей;
- высшую категорию имели – 0 учитель, что составляет 0 %;

- первую категорию – 5 учителей, 45,5 %;
- соответствие занимаемой должности - 6 учителей, 54,5 %.

На 01.09.2019 года педагогический коллектив школы насчитывал 13 учителей. Из них:

- 2 внешних совместителя;
- 7 внутренних совместителей;
- высшую категорию имели – 0 учитель, что составляет 0 %;
- первую категорию – 5 учителей, 38,5 %;
- соответствие занимаемой должности - 8 учителей, 61,5 %.

Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 13 учителей, 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- обучение внутренних совместителей для соответствия Профстандартам.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профессиональная переподготовка кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы 13 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку по совмещаемым предметам. В качестве внешнего совместителя с 01.09.2019 в Школе работает педагог-психолог.

Вывод: Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Отсутствует квалифицированный специалист: логопед, социальный педагог и т.д.

Рекомендации: Учителям, не имеющим категории, повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.

Контингент обучающихся

Обучением на 31.12.2019 было охвачено 19 учащихся, из них 1 ребенок надомного обучения по адаптированной программе для учащегося с тяжелой умственной отсталостью и множественными поражениями, обучение на дому, 5 класс; а также 4 воспитанника класса предшкольной подготовки.

классы	кол-во обучающихся	
	01.01.2019	01.09.2019
1	2	1
2	2	3
3	1	2
4	3	1
Всего в начальной школе	8	7
5	2+1 (овз)	3
6	2	2+1 (овз)
7	2	2
8	3	1
9	2	3
Всего в основной школе	12	12
ИТОГО по Школе	20	19

Обучение на дому регулируется Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение шадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно с учетом мнения родителей. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Анализ образовательной программы

<i>Наличие структурных элементов:</i>	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы факультативных курсов	Да
программы внеурочной деятельности	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Наличие обоснованного перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Разработанные рабочие программы по учебным, дополнительным предметам и факультативным курсам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного образования.

Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

Программа воспитания и социализации обучающихся Школы направлена на реализацию миссии, целей и задач школы, удовлетворения запросов социума и ставит своей целью воспитание целостной, высокоразвитой личности. Социальная направленность воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовки к ответственному социальному служению.

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. духовно-нравственное воспитание обучающихся и привитие основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России;
3. гражданско-патриотическое воспитание;
4. взаимодействие семьи и школы, приобщение семьи к процессу воспитания детей;
5. кадровое обеспечение воспитательного процесса - создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения, классных руководителей, педагогические советы, семинары);
6. сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы;
7. психолого-педагогическая поддержка классными руководителями и учителями-предметниками процесса формирования и развития духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка;
8. координация и анализ педагогической деятельности по организации содействия обучающимися в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей через систему диагностики.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Программы соответствуют особенностям школы, удовлетворяют запросам и интересам обучающихся

Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части. Учебные планы всех уровней направлены на реализацию миссии, целей и задач школьного образования и концептуально опираются на выполнение государственного образовательного стандарта.</p> <p>Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам школы. Учебный план школы направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся (проектная и исследовательская деятельность).</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; 2.разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; 3.повышение качества образования обучающихся; 4.формирование осознанного выбора профессии. <p>Вариативная часть учебного плана школы на втором уровне обучения использована для расширенного изучения учебных предметов.</p>
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ	Да Перечень и название предметов обязательной части учебного плана школы соответствует учебному плану ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части (минимальный объем)	Да. Количество часов на изучение предметов обязательной части учебного плана школы соответствует учебному плану ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Соответствие распределения часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП	Соответствует Учебный план разработан в соответствии с СанПиН и обеспечивает реализацию учебного плана без ущерба здоровью школьников. План охватывает круг нормативов: недельная нагрузка, обязательные занятия, факультативные занятия.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПин (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
Полнота выполнения учебного плана: - на уровне начального общего образования - на уровне основного общего образования	Да. На всех уровнях образования учебный план выполнен в полном объеме.
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да. На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы. В МБОУ «Солоухинская основная школа» реализуются: - рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне (1-9 классы): реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО и направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого объёма знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования, рабочие программы направлены на формирование базовых компетентностей, обеспечение базового усвоения школьных предметов.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем	Да. Рабочие программы раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентирует требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Да. В рабочих программах 1-9-х классов в разделе «Планируемые результаты».

На уровне начального общего образования 1 -4 классы работают по рабочим программам, опирающимся на УМК «Школа России».

В 1-9 классах введен ФГОС. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей учащихся.

Вывод: МБОУ «Солоухинская основная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух уровней общего образования. В МБОУ «Солоухинская основная школа» в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС ООО для 5-9 классов. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность.

Рекомендации: выработать стратегию, способствующую максимальному развитию способностей школьников на основе разработки содержания и личностно-ориентированных технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся, формирующих активность личности в учебном процессе, побуждающих к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения.

Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора.

Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику контрольные срезы по русскому языку, математике, проверка техники чтения учащихся 1-9 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Изучалась система работы учителей-предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Вывод: Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

Рекомендации: Учителям-предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности передовые педагогические и информационно – коммуникативные технологии, КСО, методики КУЗ.

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации предотвращены возможные случаи неуспеваемости.

Сохраняется положительная динамика в процессе получения выпускниками 9 класса аттестатов об окончании основной школы.

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей, регулярно уточняют списки будущих первоклассников.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий, в 2019 году директором школы и руководителями ШМО посещались уроки, заместителем директора по ВР были посещены внеклассные мероприятия, внеурочные занятия, занятия кружков. Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторения изученного материала на уроке;
- применение методик КУЗ.

При посещении уроков заметно то, что трудности у некоторых педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей. Неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения материала нового учебного, со сложностью формирования мотивации, познавательного интереса учащихся к данному предмету. В течение учебного года у педагогов возникали проблемы с рациональным распределением времени урока. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

- неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с дидактическими задачами этапов урока;
- недостаточный выбор средств, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, их однообразие;
- отсутствие повторения изученного материала на уроке, неэффективное распределение времени урока.

Вывод: из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе: отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работу с мотивированными учащимися. Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания. Не используются в полном объеме инновационные технологии.

Рекомендации: Учителям предметникам в новом учебном году при планировании уроков в полном объеме применять инновационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать не только на среднего ученика, но и на сильного ученика с учетом требований ФГОС, возможно составление ИОМ для некоторых учащихся.

Вместе с тем, большинство учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы инновационных технологий обучения.

Вывод: учителями школы апробируются и используются новые образовательные технологии. Большинство учителей дают уроки с использованием ИКТ. Ими используются Интернет – ресурсы, тестеры по предметам (по темам). Все открытые уроки и мероприятия проведены с использованием информационно - коммуникативных технологий, КСО, с использованием методик КУЗ.

Рекомендации: продолжить коллективу работать по повышению своего педагогического мастерства, через использование новых технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником, правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять его, уделять внимание развитию личности и УУД ребенка через привитие интереса к предметам.

В течение учебного года были проведены совещания при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, деятельности образовательного учреждения: состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, о выполнении режима работы школы, об итогах проверки рабочих программ и воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, об итогах проверки состояния преподавания предметов в старших классах, об уровне сформированности УУД, о состоянии обучения детей с ограниченными возможностями, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, оценивание качества работы по правовому воспитанию, социальной и психологической поддержки детей из малообеспеченных семей и другие организационные мероприятия. Ежемесячно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Качество организации учебно-воспитательного процесса

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества знаний. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства района, основными направлениями развития школьного образования являются следующие:

- ✓ обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в УВП;
- ✓ максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
- ✓ совершенствование обучения путём улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- ✓ индивидуальная поддержка одарённых учеников и учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
- ✓ совершенствование управленческой деятельности администрации школы по повышению качества образования;
- ✓ внедрение в учебный процесс информационных и инновационных технологий, КСО, обучение по ИОМ.

Результаты ККР 4 класса по русскому языку

Год	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2012	3	3	1	1	1	-	67	100
2013	2	2	0	1		0	50	100
2014	2	2	0	1	-	1	50	50
2015	4	4	Повышенный уровень		Базовый уровень		50	100
			2		2			
2016	2	2	-		2		-	100

Год	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2017	2	2	-	-	2	-	100	
2018	2	2	-	-	2	-	100	
2019	3	3	1	-	2	33,3	100	

Результаты ККР 4 класс за учебный год по русскому языку

Учебный год	Русский язык Количество учащихся			
	Выполняло работу	продемонстрировано осознанное владение учебными действиями	продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки	не справились с базовым уровнем
2013-2014	2	0	1	1
2014-2015	4	2	2	-
2015-2016	2	2	2	-
2016-2017	2	2	2	-
2017-2018	2	2	2	-
2018-2019	3	3	2	-

Вывод: результаты итоговых краевых контрольных работ по русскому языку стабильны: 100% успеваемость, но следует работать над повышением качества обучения.

Результаты ККР 4 класс по математике

Учебный год	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2012	3		0	1	2	0	33	67
2013	2	2	0	0	1	1	0	50
2014	2	2	0	1				
2015	4	4	Повышенный уровень		Базовый уровень		25	100
			1		3			
2016	2	2	-	-	2	-	100	
2017	2	2	-	-	2	-	100	
2018	2	2	-	-	2	-	100	
2019	3	3	1	-	2	33,3	100	

Результаты ККР 4 класс за учебный год по математике

Учебный год	Математика Количество учащихся			
	Выполняло работу	продемонстрировано осознанное владение учебными действиями	продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки	не справились с базовым уровнем
2013-2014	2	0	1	1
2014-2015	4	1	3	-
2015-2016	2	1	2	-
2016-2017	2	2	2	-
2017-2018	2	1	2	-
2018-2019	3	3	2	-

Вывод: результаты итоговых краевых контрольных работ по математике в 4 классе показывают преобладание базового уровня знаний у учащихся. Следует работать над повышением качества обучения.

Результаты ККР общеучебных умений 4 класс

Учебный год	Количество учащихся	Уровни			
		Низкий Кол-во, %	Средний Кол-во, %	Повышенный Кол-во, %	Высокий Кол-во, %
2012	3	33	67	0	0
2013	2	0	100	0	0
2014	2	1,6	1,6	3,2	0
2015	4	-	50	50	-
2016	2	-	2/100	-	-
2017	2	-	2/100	-	-
2018	2	-	2/100	-	-
2019	3	-	2/67	1/33	-

Вывод: прослеживается стабильность результатов ККР общеучебных умений. Результаты итоговых краевых контрольных работ в 4 классе показывают преобладание базового уровня знаний у учащихся. Следует работать над повышением качества обучения.

Учащиеся 4 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах, где показали базовые знания.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	отметки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2011- 2012	3	0	0	3	0	100	0
2012- 2013	3	0	2	1	0	100	33,3
2013-2014	2	0	0	2	0	100	0
2014-2015	3	0	2	1	0	100	67
2015-2016	7	0	3	4	0	100	43
2016-2017	3	-	1	2	0	100	33,3
2017-2018	1	-	1	0	0	100	100
2018-2019	2	1	0	1	0	100	50

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся	отметки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2011- 2012	3	0	0	3	0	100	0
2012- 2013	3	0	3	0	0	100	100
2013-2014	2	0	0	2	0	100	0
2014-2015	3	0	1	2	0	100	33
2015-2016	7	0	4	3	0	100	57
2016-2017	3	0	1	2	0	100	33,3
2017-2018	1	0	1	0	0	100	100
2018-2019	2	0	1	1	0	100	50

Учебный год	Обществознание						
	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	3		1	2		100	33
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	7	-	-	5	2	71	-
2016-2017	2	-	-	2	-	100	-
2017-2018	1	-	-	1	-	100	-
2018-2019	2	-	1	1	-	100	50

Вывод: результаты ОГЭ стабильны: 100% успеваемость, но следует работать над повышением качества обучения.

Задачи дошкольной подготовки:

- подготовка детей к школе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития детей, забота об их эмоциональном благополучии;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка

Структуру учебного плана начальной школы определяли следующие задачи:

- формирование основ функциональной грамотности;
- формирование основных умений и навыков общения, чтения и учебного труда.
-

Содержание образования в начальной школе ориентировалось на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной;
- нравственной;
- коммуникативной;
- эстетической;
- трудовой;
- физической.

Учебный план основной школы определяли следующие задачи:

- формирование УУД,
- развитие функциональной грамотности,
- создание условий для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Задачи, стоящие на первом уровне обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В школе используются программы, составленные на основе примерных. Используется учебно-методический комплект «Школа России» для уровня начального образования, «Алгоритм успеха» для уровня основного образования.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и

направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части базисного учебного плана, а также учебной нагрузки из школьного и компонента вариативной части учебного плана.

Формирование школьного и ученического компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Запросы родителей;

Таким образом, выполняются задачи по удовлетворению интересов и развитию способностей учащихся, при этом:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- школьный компонент ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями, расширению знаний по предметам;
- ученический компонент удовлетворяет образовательные потребности учащихся.

Кроме того, на основе проделанной работы по изучению склонностей учащихся была осуществлена подготовка к предпрофильному обучению, проведены анкетирование учащихся и родителей 9-классников, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками.

Качество знаний учащихся

Одной из основных проблем школы является низкое качество знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, нежелание учиться. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований лично – ориентированного урока, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Итоговые показатели школы по годам

Учебный год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Успеваемость	Качество %	На «4» и «5»	Второгодники
2011-2012	29	29	100	36	9	0
2012-2013	27	28	100	25	7	0
2013-2014	26	24	100	16,7	4	0
2014-2015	25	28	100	24	7	0
2015-2016	29	29	100	14	4	0
2016-2017	22	22	100	18	4	0
2017-2018	19	19	95	21	4	1
2018-2019	20	20	100	25	5	-

Вывод: анализ данных таблицы свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости не повышается, а показатель успеваемости учащихся остается стабильным.

Рекомендации: в 2019-2020 учебном году нужно обратить внимание на повышение качества успеваемости учащихся.

Стабильный показатель успеваемости стал возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, факультативные занятия, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобщего, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Рекомендации: при составлении плана работы особое внимание уделить адаптационному периоду при переходе учащихся начального уровня на основной уровень особенно в первой четверти. Учителям предметникам при составлении поурочных планов-конспектов выбирать формы и виды деятельности обучения, направленные на сильного учащегося, использовать информационно – коммуникативные технологии, КСО, ИОМы, методики КУЗ.

Выводы: очевидно, что качество успеваемости на начальном уровне выше, понижение идет на основном уровне. Отсюда следует, что качество начинает западать с 5 класса. Причиной снижения качества является недостаточный выбор средств, их однообразие, не способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, ориентация на слабого учащегося.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо рационально распределять время на уроке, разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения), пройти курсовую переподготовку по работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

Вывод: объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся основного уровня не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации: Всем учителям работать в новом учебном году над повышением качества по предмету.

Итоги ОГЭ за 2018-2019 учебный год

В школе работа по подготовке к ОГЭ делится на 3 этапа: организационная, технологическая и аналитическая подготовка.

Организационная подготовка	Технологическая подготовка	Аналитическая подготовка
Учителя организуют консультации для проведения коррекционных занятий (весь класс, отдельные группы, отдельные учащиеся) по математике, русскому языку, географии, обществознанию при подготовке к ОГЭ с учетом знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование тестов на текущих и контрольных уроках; - Обучение учащихся рациональным способам работы с тестами; - Составление банка тестовых тематических заданий по предмету, сборники тестов. - Посещение курсов и обучающих семинаров по подготовке к ОГЭ. - Включение в план самообразования учителя вопросов по проблемам ОГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за объективностью выставления текущих и итоговых оценок; - Введение мониторинга промежуточного тестирования; - Анализ результатов ОГЭ прошлых лет; - Отслеживание, оценивание и анализ результатов; - Создание индивидуальных диагностических карт учащихся; - Ведение рейтинговой таблицы.

При подготовке к ОГЭ использовались следующие формы работы с учащимися:

- консультации по предметам;
- индивидуальная работа;
- работа с группами;
- пробные тестирования;
- дополнительные занятия;
- родительские и классные собрания;
- круглый стол с участием учащихся и учителей предметников;
- семинары;
- коррекционная работа;
- гостевые уроки;
- участие в группах «доучивания» по математике и русскому языку по ИОМ;
- психологические тренинги.

Особое внимание уделялось работе с родителями по подготовке к ОГЭ

Класс	Дата	Кол-во присутств.	Тема собрания	Результативность собрания
9	сентябрь	3	Что такое ОГЭ? Общее положение и порядок проведения ОГЭ.	После проведения собрания родители стали уделять больше внимания детям при подготовке к ОГЭ. Они стали интересоваться как дети сдают пробные тестирования. Дети стали серьезнее и ответственнее работать по тестам.
9	октябрь	3	Закон об образовании. Инструкция об организации и проведения ОГЭ. Изменения в КИМах.	Учащиеся добросовестнее стали относиться к подготовке ОГЭ. Приобрели сборники тестов по предметам.

Класс	Дата	Кол-во присутств.	Тема собрания	Результативность собрания
9	декабрь	3	Результаты пробных тестирований	Контроль со стороны родителей
			Как правильно подать на апелляцию. Результаты пробных тестирований	Контроль со стороны родителей
9	март	3	«Перспективные профессии и профориентация учащихся»	Ознакомились с современными профессиями
9	апрель	3	ОГЭ. Подготовка учащихся и результаты пробных экзаменов	Контроль со стороны родителей.

Востребованность выпускников

В 2018-2019 учебном году школу закончили 2 выпускника. Обе девочки продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Пировская средняя школа».

Факторы, препятствующие повышению качества знаний:

- ✓ Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
- ✓ Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ Низкий уровень научно – исследовательской работы;
- ✓ Слабая работа с одаренными учащимися;
- ✓ Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся.

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании:

- ✓ Повышение качества знаний через использование современных инновационных технологий, эффективных методов и приемов работы: КСО, методик КУЗ, использование ИОМ;
- ✓ Формирование индивидуального стиля творческой деятельности.
- ✓ Повышение квалификации через различные виды методической работы, самообразование.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся:

- ✓ Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения (КСО, методик КУЗ).
- ✓ Использование ИОМ учащихся.
- ✓ Совершенствование уровня педагогического мастерства.
- ✓ Осуществление активной методической поддержки педагогов.
- ✓ Систематизация и пополнение дидактической базы школы.

Выводы: работа по повышению качества преподаваемых предметов ведется учителями предметниками не в полной мере. Тематическое планирование составляется учителями подробно. Открытые уроки проводятся на хорошем уровне.

Рекомендации: Продумать консультации с учителями по вопросам:

- совокупности организации форм познавательной деятельности и методов обучения;
- методов индивидуальной работы с учащимися на уроках;
- учителям предметника продолжить работу над пополнением банка заданий тематических тестов по предметам;
- классным руководителям систематически проводить диагностирование уровня психического и физического уровня развития выпускников;
- социально – психологической службе районных организаций систематически и в индивидуальном порядке проводить работу по оказанию психологической поддержки при подготовке учащихся к ОГЭ.

Эффективность совместных действий методических служб школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса

Методическая работа строилась в рамках общешкольной темы: «Повышение качества успеваемости учащихся через организацию образовательного процесса в школе по ИОМ».

Целью работы являлась координация работы всех звеньев методической службы школы способствовать росту профессионального мастерства педагогического коллектива, по созданию условий для формирования творческой индивидуальности личности учителя и учащегося. Организация деятельности педагогов по достижению указанной цели осуществлялась посредством решения следующих задач:

- способствовать развитию творческой инициативы;
- определять педагогические проблемы, препятствующие развитию коллектива;
- находить пути решения этих проблем;
- способствовать совершенствованию методической подготовки учителя.

В контексте этой деятельности школьных методических объединений была направлена на обеспечение высокого уровня педагогического мастерства преподавателей, овладение научно-обоснованным анализом деятельности учителя и результатов его труда, повышение качества образования посредством технологизации образовательного процесса, организацией дифференцированной работы творческих групп, школьных методических объединений.

Исходя из поставленной цели методической работы, в 2019 году были выделены приоритетные направления:

- Повышение квалификации педагогических работников: профессиональные объединения учителей; семинары.
- Освоение передового педагогического опыта.
- Выявление, изучение и оценка результативности, обобщение и распространение педагогического опыта.
- Организационная работа: участие в районных конкурсах профессионального мастерства, конференциях.

Система методической работы школы включает в себя: методический совет, общешкольные методические объединения учителей по предметам, общешкольные творческие группы. Координацию методической работы традиционно осуществлял методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Выполняя как информационную, так и аналитическую функции, в течение года методический совет осуществлял свою активную деятельность. Анализ методической работы позволяет сделать следующие выводы:

- являясь функцией управления, методическим службам необходимо большое значение придавать проблеме осуществления программно-целевого подхода в управлении качеством образования;
- наблюдается слабая организация системной научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной работы учителей и учащихся в рамках творческих лабораторий,

проблемных групп, научных обществ учащихся, следствием чего является малое количество серьезных научно-методических публикаций педагогов;

- учителя недостаточно активно участвуют в работе научно-практических конференций, конкурсах, смотрах, мало собственных инициатив учителей в разработке тематики круглых столов, семинаров, расширении круга обсуждаемых проблем.

Рекомендации: в 2020 году необходимо продолжить работу МО по активизации методической деятельности

каждого педагога школы, эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, повышения качества знаний и уровня воспитанности учащихся.

Воспитательная работа

В 2019 году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создание оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Главное внимание в течение учебного года уделено решению следующих воспитательных задач:

- обеспечение условий для проявления, развития склонностей, способностей и одаренности каждого ученика; развитие система адекватной самооценки;
- поддержание и укрепление школьных традиций, что способствует созданию общешкольного коллектива и его жизнь.
- совершенствование методического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно – воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьника.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы. Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- система дополнительного образования.

Поставленная цель и задачи ВР соответствуют теме школы, над реализацией которых работает педагогический коллектив школы: «Воспитание через лучшие традиции русского и татарского народа».

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Воспитание политической и правовой культуры
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Внедрение самоуправления школы
5. Здоровый образ жизни
6. Социальное партнерство организаций образования с родителями

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП. Методический фонд пополнился сценариями праздников, тематических классных часов и др. Классными руководителями ведется работа с ученическим коллективом.

Вывод: основными формами работы с ученическим коллективом является проведение коллективно-творческих дел, тестирование, анкетирование, классные собрания. Но классные руководители больше используют индивидуальные поручения, чем КТД.

Рекомендации: классным руководителям разнообразить формы работы с детьми. Использовать в своей работе коллективный просмотр фильмов, экскурсии, различные поездки, а также применять ИКТ, КТД, проекты.

Рекомендации: на следующий год классным руководителям больше уделять мероприятиям, где школьник может проявить себя и самоутвердиться. Классным руководителям больше уделять внимание работе с родителями и общественностью.

Воспитание политической и правовой культуры

Цель: формирование правовой культуры и поведения учащихся ответственности за свои поступки.

Задачи: соблюдение прав школьников, углубленное изучение и практическая реализация воспитания правового сознания, законопослушания.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий уч-ся;
- вовлечение уч-ся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с органами опеки и попечительства, общественными организациями по защите прав детей;
- организация работы Совета профилактики.

В нашей школе постоянно действует Совет по профилактике, задачей которого является повышение политической и правовой грамотности учащихся. Для достижения этой задачи поставлены следующие цели:

- Формировать готовность к осуществлению своих прав и обязанностей.
- Воспитание самодисциплины, ответственности за свои поступки.

Согласно установленному плану проведено 3 заседания, где были заслушаны анализы работы за прошлый год, утвержден план работы Совета на новый год, рассмотрен вопрос дисциплины в школе, план работы в каникулярное время и др. Заслушан отчет о проведенной работе по профилактике правонарушений и работе с проблемными детьми классных руководителей старшего звена.

Участковым инспектором и педагогом-организатором проведен круглый стол, посвященный профилактике бытового насилия с участием педагогического коллектива и родительской общественности. На семинаре затронуты злободневные вопросы, касающиеся данной темы.

В школе оформлен стенд, на котором размещена информация с указанием телефонов доверия.

Рекомендации: Классным руководителям продолжать проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями, направленную на предупреждение правонарушений.

В 2019 году в школе обучались дети из приемных семей - 2 человека. Детям из данной категории постоянно оказывается помощь в виде одежды и обуви, денежных средств, консультаций, бесед и т.п. Проведены классные часы по профилактике наркомании и алкоголизма.

Рекомендации: Классным руководителям регулярно проводить мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании с показом демонстрационных материалов и с применением ИКТ.

Проведены акции «Осенняя и весенняя «Неделя добра». Учащиеся школы вместе с классными руководителями помогли в уборке территории пенсионерам и ветеранам. Прошел «День здоровья» с проведением спортивных мероприятий, «Веселые старты» для детей младшего звена. Подготовлены выступления призывающие делать добро, вести здоровый образ жизни и позитивно думать о будущем.

Рекомендации: Педагогу-организатору и классным руководителям активизировать работу с родителями по профилактике правонарушений и работе с детьми, требующими особого внимания.

Духовно – нравственное воспитание

Цель: формирование способности строить отношения с окружающими на основе нравственных ценностей.

Основные задачи: формировать знания о морали, навыки поведения, культуры общения, навыки нравственного самовоспитания.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно – обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Традицией школы стало отмечать День толерантности, Прощание с осенью, День Учителя, «Здравствуй, Новый год!», Масленица, мероприятия, посвященные 8 Марта и др. Классными руководителями проведены классные часы, занятия – тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности уч-ся – праздничная программа «День Победы в ВОВ» для пенсионеров и пожилых людей.

Одним из основных направлений программы является **экологическое воспитание**.

Вывод: Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих внимание этим вопросам.

Рекомендации: в летний период создать трудовую бригаду по благоустройству и озеленению школы. Классным руководителям составить цикл мероприятий по экологическому воспитанию.

В конце каждой четверти и по мере необходимости с учащимися и родителями проводились инструктажи по технике безопасности. По теме «Осторожно, лёд» посещены классные часы. Ребятам был представлен материал о безопасности на льду, о правилах оказания первой помощи, сказано о том, что особенно опасно быть на льду осенью и весной, когда он хрупкий. После посещения этого классного часа было проведено несколько индивидуальных бесед зам по ВР с учащимися и их родителями.

Библиотекарем школы ведется просветительная и обучающая работа. Педагогом-библиотекарем школы проведено достаточное количество внеклассных мероприятий.

Вывод: работа школьного библиотекаря проводилась согласно утвержденного плана и полностью выполнена.

Рекомендации: для учителей и родителей разработать ряд мероприятий на следующий учебный год с применением информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение интереса к чтению. Организовывать больше выставок для посетителей библиотеки. По итогам мероприятий награждать победителей грамотами и призами.

Рекомендации: библиотекаря школы уделять в своей работе внеклассным мероприятиям и проводить их с использованием ИКТ. Библиотекарем школы ведется мониторинг посещений учащихся библиотеки. Проводить акции и открытые мероприятия, беседы, направленные на повышения интереса к чтению учащихся. Продолжить проводить работу среди учащихся, направленную на увеличение книговыдачи за счет открытых мероприятий с использованием ИКТ, видеороликов, аудиосопровождения. Продолжить проводить работу среди учащихся, учителей и других посетителей школьной библиотеки, направленную на увеличение посещения за счет мероприятий, выставок, просветительской работы - акций.

Патриотическое воспитание

Цель: формирование способности и готовности действовать с учетом государственных интересов, отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачи:

1. формировать ответственность за сохранение духовного и культурного потенциала своей страны;
2. развивать чувства причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

По данному направлению разработана программа, состоящая из следующих направлений:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.
2. Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятные событиями истории.
3. Мероприятия по совершенствованию работы организаторов патриотического воспитания, учителей – предметников.
4. Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад
5. Историко – патриотические мероприятия
6. Подготовка и проведение спартакиад, спортивных игр и соревнований

Проведены Уроки Независимости, праздники, акции, праздничные программы, выставки. Общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам, началу и учебного года проводятся согласно рекомендациям по применению государственной символики РФ.

Вывод: Особое место по патриотическому воспитанию занимает мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы и защитников отечества. В школе проходила акция «Память». В рамках проходившей акции каждому классу было задание собрать воспоминания о войне у тружеников тыла и детей войны. Проведен цикл классных часов по патриотическому воспитанию.

Рекомендации: классным руководителям в конце учебного года проводить сравнительный анализ определения уровня сформированности патриотизма и гражданственности, активизировать в школе работу по патриотическому воспитанию, проводить мероприятия, направленные на воспитание патриотизма у детей.

Анализ воспитательной работы

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- продолжать приобщать уч-ся к богатству национальной культуры, духовным ценностям народа;
- воспитания патриотизма;
- воспитания толерантности у уч-ся;
- развитие познавательного интереса;

- повышение интеллектуального уровня уч-ся через создание блока дополнительного образования;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- расширение внешних связей для решения проблем воспитания;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей.

Для решения этих задач школа работала по программам:

1. Здоровье.
2. Патриотическое воспитание.
3. Семья.

Были выделены следующие приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание, культурно - массовая творческая деятельность обучающихся.
- Трудовое воспитание.
- Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.
- Предупредительно -профилактическое и пропагандистско-воспитательное направление.

Профилактическая работа: работа с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении, антинаркотическая профилактика, пропаганда здорового образа жизни, пропаганда ПДД, противопожарная безопасность.

План работы школы составлен с учетом плана совместных мероприятий МОУ ДОД «ЦВР» и других организаций и учреждений района.

Основной целью воспитательной работы в школе является воспитание подрастающего поколения. С этой целью в школе проводятся праздники, концерты обучающихся, тематические часы.

Доброй традицией в школе является проведение школьных праздников.

- «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября»;
- Дни здоровья;
- «День учителя»;
- Осенние и весенние недели добра;
- «Праздник осени» для 5-9 классов;
- «День пожилого человека», Встреча с ветеранами педагогического труда;
- «Международный день матери»;
- Новогодние мероприятия;
- «День Святого Валентина»;
- «А, ну – ка, парни!»- спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. и др.

Почти все учащиеся посещали кружки от ЦВР «Фольклор» и «Спортивные и подвижные игры», школьную и сельскую библиотеки, кружки в СДК. Посещают эти кружки все желающие. Из-за отсутствия условий и специалистов нет разнообразия кружков, не все творческие интересы детей мы можем удовлетворить. Большинство учащихся участвуют в конкурсах рисунков и поделок, посвященным различным памятным датам; в концертах, творческих конкурсах. Учащиеся школы ежегодно проводят концерты, приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и др.

Изучение родного края ведется на уроках истории, географии, ИЗО, во внеурочной деятельности. Дважды в год проводятся субботники по уборке, формируются и высаживаются

цветами клумбы, озеленяются классы, участвуют в субботниках по очистке улиц и родников в селе Солоуха и деревне Долгово, наиболее посещаемых мест природы на берегу реки.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. В связи с празднованием 74-ой годовщины Победы в этом году было проведено много мероприятий, посвященных этому празднику, в том числе и акции «Подари открытку ветерану», «Бессмертный полк». В течение года проходит акция «Неделя Добра», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.).

Были проведены общешкольные классные часы «Дорогами Афгана», «Война коснулась семьи нашей», «Урок мужества» и другие, организованы выставки рисунков, состоялась концертная программа, посвященная Дню Победы. В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное и наше время – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости. В течение года наши учащиеся ухаживают за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне в с. Солоуха и д. Долгово. Большинство мероприятий последних месяцев учебного года посвящены Дню Победы: уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, изготовление праздничных открыток ветеранам войны, выставки литературы военной тематики, изготовление портретов для участия в шествии «Бессмертный полк», участие в конкурсе рисунков и сочинений «Поклонимся великим тем годам». Состоялся праздничный концерт с участием школьников, педагогов, ветеранов войны и труда, детей войны. Участие в митингах и шествии «Бессмертный полк».

Активно участвуют наши учащиеся в школьных, районных спортивно-массовых мероприятиях. Это и ежегодные Спартакиады, эстафеты, спортивные игры, сдача норм ГТО.

Отсутствие в школе спортивного зала, некоторого спортивного инвентаря и невозможность создать команду из-за малого количества учеников привело к тому, что наши ученики не участвуют во многих соревнованиях (баскетбол, волейбол, футбол и др.)

Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни. Наши дети постоянные участники конкурса «Безопасное колесо». В школе введена и эффективно действует система ежедневной общеукрепляющей утренней зарядки.

Мы считаем, что в целом работа по патриотическому воспитанию в школе достигает цели.

Результаты проводимой работы:

1. Отсутствие правонарушений.
2. Широкий охват детей дополнительным образованием.
3. Вовлечение всех учащихся в различные внеклассные мероприятия.
4. Отсутствие межличностных конфликтов внутри школы.
5. Участие учащихся в районных и межрайонных мероприятиях.

Вывод: получаем много положений от краевых и районных организаций (Центр Семьи, ЦВР, Пировский РОО). Детей в школе мало, участвуют в мероприятиях одни и те же дети, не хватает детей, чтобы сформировать спортивную команду. Некоторые конкурсы требуют участия при помощи сети Интернет, который иногда не работает, а чаще работает с низкой скоростью, что делает невозможным такое участие. Поэтому школа не может участвовать во многих мероприятиях. Запланировано обновление комнаты татарского быта. Будет пополняться

произведениями поэтов-односельчан альманах «Поэты маленькой деревни». Вся работа будет направлена на изучение и сохранение традиций наших односельчан.

Здоровый образ жизни

Цель: формирование способности и стремления вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. формировать способность планирования учебной и трудовой деятельности с учетом сохранения здоровья;
2. формировать осознание персональной ответственности за свое здоровье, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности школы и классных руководителей.

В течение года проводились неделя борьбы против наркомании, День сердца, День отказа употребления алкоголя, Всемирный День питания, День борьбы с табакокурением, месячник по СПИДу, профилактика гриппа и ОРВИ, профилактика онкозаболеваний, и туберкулеза.

Рекомендации: на следующий учебный год увеличить проведение внеклассных мероприятий, с целью пропаганды здорового образа жизни.

Проведена вакцинация учащихся согласно схемам. Детям проводилась реакция Манту (20 человек).

Вывод: дети привиты по плану, согласно календарю прививок.

Рекомендации: вакцинацию учащихся проводить согласно календарю прививок. Усилить информационно - пропагандистскую работу с детьми и их родителями.

Обеспечение санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся

С целью выполнения данной задачи в школе проводят следующие мероприятия:

- осуществляется контроль за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием физминуток на уроке, проведением утренней гимнастики и проведением подвижных игр;
- обеспечивается влажная уборка помещений;
- обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся, соответствующее рассаживание детей начальных классов и с нарушением зрения;
- регулярное проветривание учебных кабинетов.

Питание

В школе организовано горячее питание. В текущем году учащиеся обеспечены питанием 100%. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школьной столовой и за питанием детей осуществляет медработник ФАП совместно с родительским комитетом.

Вывод: Своевременное и регулярное проведение проверок позволяет недопущение нарушений.

Деятельность медработника школы организована по трём направлениям:

1. Профилактическая

- Регулярно проводит осмотры детей на выявление заболеваний
- Оказывает экстренную помощь
- Проводит вакцинацию учащихся школы согласно календарному плану

2. Информационно – пропагандистская

проводила беседы о здоровом образе жизни и выступила на общешкольном родительском собрании с показом презентации «Ужасы наркомании», принимала участие в месячнике по

борьбе со СПИДом, беседы для старшеклассников «Курение и рак», провела беседу на тему «Укусы клещей».

В школе разработан определённый режим дня. На уроках и каждое утро предусмотрены физминутки.

Санитарное состояние в школе удовлетворительно. Соблюдается гигиенический режим. Освещение естественное, в утреннее и вечернее время есть искусственные световые точки. В классах влажная уборка проводится ежедневно, а генеральная уборка – в конце недели и четверти. Уборочный инвентарь имеется в достаточном количестве.

Вывод: работа медработника проводилась в соответствии с обязанностями медсестры. Участие в проводимых мероприятиях соответствовало плану работы школы.

Рекомендации: продолжить санитарно-просветительную работу с обучающимися в школе и их родителями. Проводить мероприятия, направленные на снижения уровня заболеваемости.

Эффективность учебно - воспитательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации физкультурно - оздоровительной работы. Особенно важно рационально чередовать учебную деятельность школьников с активным двигательным отдыхом. Среди различных видов физкультурно - оздоровительной работы особое место занимает проведение подвижных игр на удлиненных переменах в начальных классах. Для детей среднего звена учителем физкультуры организуются игры в футбол и волейбол. Но при этом нельзя допускать повышение физических нагрузок.

В ходе посещенных занятий выявлено, что учителем физкультуры соблюдаются санитарно- гигиенические требования, величина нагрузки соответствует норме.

С целью укрепления здоровья учащихся, повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, подготовке к сдаче норм Президентских тестов и ГТО ежегодно в школе проводится День здоровья, а также пропаганда здорового образа жизни.

С целью занятости детей во внеурочное время и повышению интереса к занятиям физической культуры проводились занятия кружка «Спортивные и подвижные игры».

Рекомендации: учителю физкультуры продолжить работу над повышением уровня физической подготовленности обучающихся, качественно проводить уроки, направленные на результативность. За последний год уменьшилось количество учащихся во внутришкольных и районных соревнованиях из-за снижения количества обучающихся. Продолжить работу на участие детей в районных соревнованиях и отслеживать результативность.

Социальное партнерство с родителями, с общественностью

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся.

Задачи: привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы.

Создан пакет нормативных документов по работе с родителями:

- Локальные акты, регламентирующие работу с родителями;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о Родительском Совете;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о родительском комитете.

В школе родительская общественность представлена родительским комитетом школы. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся и представляет интересы детей.

Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Родительский комитет школы входит 3 человека. Он организует свою работу на основании положения, плана работы, согласованного с администрацией школы.

Основные формы работы нашей школы с родителями общественностью.

- Родительские собрания: организационные, тематические;
- Дни открытых дверей;
- Родительские конференции с приглашением психологов, врачей, работников правоохранительных органов;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Внеклассные мероприятия (праздники, походы и др.);
- Совместные творческие дела;
- Помощь в укреплении материально-технической базы школы.

Для систематизации работы с родителями ежегодно составляется социальный паспорт классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, составляется список "трудных" детей и семей, не обеспечивающих их воспитание, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

В школе сложилась своя система работы с родителями

Виды форм	Мероприятия
Массовые	Общешкольные тематические собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, классные собрания
Дифференцированные	Работа с родителями «трудных» подростков
Индивидуальные	Посещение семей, индивидуальные беседы, консультации

Вывод: участие родителей за последние годы во внеклассной работе и посещение родителями собраний остается на одном уровне.

Рекомендации: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить форму работы с родителями.

В школе проводятся социологические опросы, выявляющие степень комфортности и отношения к школе участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей. Опрос обнаружил качественно-устойчивое позитивное отношение всех трех групп респондентов к школе в целом и к отдельным сторонам ее деятельности, в частности.

Вывод: Диагностика уровня удовлетворённости родителей школьной жизнью показала, что большой процент родителей довольны работой школы и его педагогического коллектива. Большинство родителей подтверждают, что они вместе с учителями предъявляют единые требования к своим детям, что отношения между учителями и учащимися доброжелательные, у родителей складываются хорошие отношения с классными руководителями.

Обучающие программы для детей, по мнению родителей усложнены. Некоторая часть родителей заинтересована в усовершенствовании материально-технической базы.

Вывод: таким образом, работа по социальному партнерству родителей, общественности и товаропроизводителей в школе ведется. Проведенные совместные мероприятия оказывают реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы. Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Рекомендации: активизировать работу с родителями: добиваться 90-100% посещения родителями собраний.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2301 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1001 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	901	400
2	Педагогическая	100	20
3	Художественная	890	50
4	Справочная	30	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 7 учебных кабинетов, 1 из них – кабинет информатики - оснащен компьютерами и мультимедийной техникой.

Информатизация образовательного учреждения

Для реализации образовательных программ в Школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки с использованием сети Интернет, интерактивными электронными досками.

К 2019 году в Школе было следующее оборудование:

- Ноутбуки – 10 шт.
- Интерактивные доски – 2 шт.
- Проекторы - 3 шт.
- Компьютеры – 14 шт.
- МФУ – 9 шт.
- Принтеры – 3 шт.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	256 кбит/сек - 511 кбит/сек

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	14
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	14

Организация здоровьесберегающей среды

С 01.09.2019 года в школе обучается 19 учащихся. В октябре 2019 года специалистами районной больницы было проведено медицинское обследование учащихся.

В 2019 году работа велась по двум направлениям:

- образование учащихся в области здоровья и здорового образа жизни,
- организация спортивно-массовой работы.

Инструктажи учащихся по технике безопасности, правилам дорожного движения, профилактические беседы о вреде на детский организм курения, алкоголя, наркотиков, беседы по профилактике простудных заболеваний, беседы, конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», оформление информационных стендов, различные акции («Мы – против курения, наркотиков, алкоголизма...»), общешкольные внеклассные мероприятия о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья, ежедневные утренние физминутки позволили улучшить уровень здоровья учащихся по ряду показателей.

Вместе с тем, остаются недостатки по созданию здоровьесберегающей среды:

- частичное несоответствие школьной мебели требованиям СанПиНа;
- нарушение температурного режима в зимнее время;
- отсутствие теплых туалетов.

Сведения по охвату питанием школьников на конец 2019 года приведены в таблице:

Всего учащихся	Из них число питающихся	%охвата	Горячее питание		1- 4 классы			5-9 классы		
			Число	% охвата	Всего учащихся	Из них питаются	% охвата	Всего учащихся	Из них питаются	% охвата
19	18	100	18	100	8	8	100	10	10	100
1 учащийся обучается на дому, ему оплачиваются затраты на питание										

Организовано горячее питание (100 %), что благоприятствует сохранению и укреплению здоровья. Администрацией школы были предприняты следующие меры по увеличению охвата питанием:

- рассмотрен вопрос о питании на общешкольном родительском собрании,
- проведены классные часы, уроки здоровья по проблеме питания,
- рассмотрены вопросы питания на планерных совещаниях педагогов, совещаниях при директоре.

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, систематизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам сохранения здоровья школьников.

Рекомендации: Администрации школы необходимо усилить контроль за соблюдением правил ТБ, поведением учащихся в школе.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- в корпусе основной школы установлена система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану, проводятся мероприятия по безопасности. Разработан антитеррористический паспорт Школы. Регулярно проводились спланированные тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. В управлении Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Школы.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Недостаточная конкурентоспособность школы.
2. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
3. Особенности контингента учащихся (есть дети, стоящие на внутришкольном учете, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми.
2. Продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
3. Прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений.
4. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество / %
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/27,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество / %
неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13/100%
– высшим педагогическим образованием		13/100%
– средним профессиональным образованием		0/0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0/0%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0(0%)
– первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество / %
– до 5 лет		1 (7,6%)
– больше 30 лет		8 (61,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (61,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(61,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.