

Акт самообследования МБОУ «Солоухинская основная школа»

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солоухинская основная школа» проведено на основании приказа от №16 от «02» апреля 2018 г.

Самообследование проведено рабочей группой в составе:

председатель: Т.И. Сибгатулина – директор школы;

члены: Л.М. Борзых – завуч;

Х.Н. Шайхутдинова – председатель профсоюзной организации школы;

А.А. Матвеевко – ответственный за заполнение базы КИАСУО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солоухинская основная школа»

2. Место нахождения общеобразовательного учреждения - юридический и фактический адреса

663128, Красноярский край, Пировский район, село Солоуха, ул. Центральная 1А			
Телефон	8(39166)27316	e-mail: адрес сайта школы:	solskol@mail.ru http://solouhshkola.ucoz.ru/

3. Учредители: Муниципальное образование Пировский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Пировский район осуществляет районный отдел образования администрации Пировского района 663120 РФ Красноярский край Пировский район село Пировское, ул. Белинского, 1

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
начальное общее образования основного общего образования Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 24Л01 №0002114	04 августа 2016 бессрочно

5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Общеобразовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование, основное общее образование	Серия 24А01	17 октября 2016	30 ноября 2024

6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Сибгатулина Тойфя Исаковна

7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Борзых Лидия Михайловна - заместитель директора по УВР

Сафина Макбуля Хасановна – педагог-организатор

Ганиева Разия Фасхутдиновна- заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы

Школа работает с 8.30 до 17.00 в одну смену, с 17.00 – спортивный кружок (от ЦВР)

Адрес школы

663128 Красноярский край, Пировский район, с. Солоуха, ул. Центральная, д.1а здание основной школы
663128 Красноярский край, Пировский район, с. Солоуха, ул. Центральная, д.26 здание начальной школы

Контактная информация

Телефон: 8(39166)27-3-16 E-mail: solskol@mail.ru

Направления образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над темой
«Освоение педагогами способов формирования УУД в условиях внедрения ФГОС».

Работа школы ориентирована на решение следующих **целевых задач:**

1. Обеспечение условий для проявления, развития склонностей, способностей и одаренности каждого ученика; развитие системы адекватной самооценки.
2. Повышение творческого потенциала всех учителей.
3. Апробация КСО и методик КУЗ.
4. Повышение качества успеваемости учащихся через организацию образовательного процесса по ИОМ.
5. Поддержание и укрепление школьных традиций, что способствует созданию общешкольного коллектива и его жизнь.
6. Совершенствование методического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьника

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, Конституция, стратегия образования Пировского района «Вектор в будущее», муниципальная стратегия развития образования Пировского района, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы, рабочие программы педагогов.

Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при замдиректора по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Административно-хозяйственная деятельность», «Работа с учащимися».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, предметов математического цикла, классных руководителей. Плановая учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях районного уровня, краевых конкурсах и т.д. В школе стало традиционным участие наших учащихся в районных спортивных и интеллектуальных мероприятиях.

Учителя используют современные информационно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности на уроках.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

В 2017 году школа была укомплектована педагогическими кадрами.

Распределение категорий педагогов

На 01.01.2017 года педагогический коллектив школы насчитывал 11 учителей. Из них:

- высшую категорию имели – 0 учитель, что составляет 0 %

- первую категорию – 6 учителей, 55%
- соответствие занимаемой должности - 5 учителей, 45 %

На 01.01.2018 года педагогический коллектив школы насчитывал 10 учителей. Из них:

- высшую категорию имели – 0 учитель, что составляет 0 %
- первую категорию – 5 учителей, 50%
- соответствие занимаемой должности - 5 учителей, 50 %

Качественный состав педагогических кадров

Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 9 учителей, 90%;
- имеют средне - специальное образование – 1 учитель, 10%.

В 2017 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на подтверждение 1 категории (Г.Ф. Тимербулатова, Х.Н. Шайхутдинова).

В школе 1 педагог со стажем работы 2 года. За молодым специалистом закреплен педагог-наставник, которым был составлен планы работы с молодым специалистом. Работа с молодым специалистом велась в течение всего года.

Вывод: *Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.*

Отсутствует квалифицированный специалист: логопед, социальный педагог, психолог и тд.

Рекомендации: *1. Учителям, не имеющим категории, повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.*

Контингент обучающихся

классы	кол-во обучающихся	
	01.01.2017	01.01.2018
1	2	1
2	3	2
3	2+1	3
4	2	3+1
Всего в начальной школе	10	9
5	2	2
6	3	2
7	2	3
8	1	2
9	3	1
Всего в основной школе	12	10
ИТОГО по ОУ	22	19

2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа Краткая характеристика показателей	
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	

<p>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия школы заключается в создании условий, которые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивают полноценное развитие индивидуальных способностей у каждого ученика, 2) дают возможность для получения школьниками качественного образования, 3) способствуют социализации всех детей. <p>Образовательная политика школы ориентирована на выполнение госстандарта по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся, как основы их успешной социализации в обществе. Осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать сохранение здоровья и создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.</p> <p><u>Задачи школы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить освоение образовательных стандартов всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями. 2. сформировать образовательную среду, позволяющую в полной мере реализовать требования образовательных стандартов и обеспечить участие каждого обучающегося во всех видах учебной и внеучебной деятельности; 3. построить в школе дополнительную систему образования, что позволит развивать обучающихся по всем направлениям: физическому, нравственному, эстетическому, патриотическому и др.; 4. способствовать сохранению и укреплению здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни; 5. использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; 6. обеспечить развитие профессионального потенциала каждого учителя; 7. совершенствовать систему управления школой, посредством участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Реализуются программы начального образования на основе УМК «Школа России», программы факультативных курсов, программы дополнительного образования обеспечивают дополнительную (расширенную) подготовку обучающихся по различным предметам в соответствии с запросами родителей и обучающихся.</p>
<p>соответствие заявленных планируемых результатов (по уровням образования) ГОС (ФГОС), целям, особенностям ОУ</p>	<p>Основными количественными показателями эффективности образовательной деятельности школы являются:</p> <p>100% выпускников 4, 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы соответствующей уровню обучения;</p> <p>33 % выпускников 4, 9-х классов, закончивших образовательные уровни на «5» и «4»;</p> <p>100% выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;</p>

4. 90% выпускников продолжают обучение после школы;
5. большинство педагогов владеют современными педагогическими технологиями, информационными технологиями;
6. Рост числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (50%);
7. 100% педагогов демонстрируют готовность к инновационной деятельности;
8. 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами;
9. 100% педагогов повышают профессиональный уровень;
10. Повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, за счет информатизации школы.

Планируемые результаты:

Начальное образование - в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Основное образование - достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одаренных детей, активное участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Выпускник основной школы умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и среднего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

Выпускник школы ориентирован в ценностях культуры, готов к оценочной деятельности, способен оценивать границы собственной компетентности, умеет определять свой образовательный маршрут в условиях разнообразной образовательной среды, с твердой гражданской позицией, способный к конструктивному взаимодействию и партнерству.

<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии,</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся школы направлена на реализацию миссии, целей и задач школы, удовлетворения запросов социума и ставит своей целью воспитание целостной, высокоразвитой личности</p>
<p>особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Для реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования базового уровня, используются рабочие программы. В 8 и 9 классах составлены программы соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования базового уровня.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>факультативные курсы составлены в соответствии запросами и интересами обучающихся и их родителей.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы дополнительного образования духовно-нравственного направления, общеинтеллектуального направления, спортивно-оздоровительного направления, общекультурного направления и социального направления, соответствуют запросам и интересам учащихся и образовательной программе школы.</p> <p>Учебно-воспитательная деятельность школы имеет логическое продолжение в системе дополнительного образования, представленное различными формами внеурочной работы. Творческие объединения дополнительного образования в школе рассматриваются полноценными образовательными структурами, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс. Рабочие программы дополнительного образования соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В рабочих программах дополнительного образования отражена идея повышения результативности образовательного процесса путем усиления роли духовно-нравственного, социального и личностного развития обучающихся; создание условий для реализации способности одаренных и талантливых детей; внедрения проектной и поисково-исследовательской деятельности, как основа формирования у обучающихся потребности в самообразовании; укрепления физического, психологического и социального здоровья. Деятельность детей реализуется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в которых удовлетворяются запросы обучающихся, расширяется их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих способностей.</p>

<p>целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Социальная направленность воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовки к ответственному социальному служению.</p> <p>К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:</p> <p>спортивно-оздоровительное направление;</p> <p>духовно-нравственное воспитание обучающихся и привитие основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России;</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>взаимодействие семьи и школы, приобщение семьи к процессу воспитания детей;</p> <p>кадровое обеспечение воспитательного процесса - создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения, классных руководителей, педагогические советы, семинары);</p> <p>сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка классными руководителями и учителями-предметниками процесса формирования и развития духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка;</p> <p>координация и анализ педагогической деятельности по организации содействия обучающимися в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей через систему диагностики.</p> <p>Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.</p> <p>Программы соответствуют особенностям школы, удовлетворяют запросам и интересам обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Разработанные рабочие программы по учебным, дополнительным предметам и факультативным курсам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного образования;</p>

3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):

<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части. Учебные планы всех ступеней направлены на реализацию миссии, целей и задач школьного образования и концептуально опираются на выполнение государственного образовательного стандарта.</p> <p>Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также миссии, целям и задачам школы. Учебный план школы направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся (проектная и исследовательская деятельность).</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; 2. разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании 3. и получении дополнительного образования; 4. повышение качества образования обучающихся; 5. формирование осознанного выбора профессии. <p>Вариативная часть учебного плана школы на втором уровне обучения использована для расширенного изучения учебных предметов.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Да</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням обучения</p>	<p>Да</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ;</p>	<p>Да</p> <p>Перечень и название предметов обязательной части учебного плана школы соответствует учебному плану ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части (минимальный объем)	Да. Количество часов на изучение предметов обязательной части учебного плана школы соответствует учебному плану ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Соответствие распределения часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП	Соответствует Учебный план разработан в соответствии с САНПИН и обеспечивает реализацию учебного плана без ущерба здоровью школьников. План охватывает круг нормативов: недельная нагрузка, обязательные занятия, факультативные занятия.

На уровне начального общего образования 1 -4 классы работают по рабочим программам, опирающимся на УМК «Школа России».

В 1-7 классах введен ФГОС. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей учащихся.

В 8-9 классах основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей учащихся.

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПин	Да. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПин (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
Полнота выполнения учебного плана: - на уровне начального общего образования - на уровне основного общего образования	Да. На всех уровнях образования учебный план выполнен в полном объеме.
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да. На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы. В МБОУ «Солоухинская основная школа» реализуются: - рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне (1-9 классы): реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО и направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого объема знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования, рабочие программы направлены на формирование базовых компетентностей, обеспечение базового усвоения школьных предметов;

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем	Да. Рабочие программы раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентирует требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Да. В рабочих программах 1-7-х классов в разделе «Планируемые результаты», 8-9-х классах в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» имеются описания ожидаемых результатов

Вывод по разделу: МБОУ «Солоухинская основная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух уровней общего образования.

В МБОУ «Солоухинская основная школа» в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС ООО для 5-7 классов; образовательная программа основного общего образования, соответствующая ГОС 2004г. для обучающихся 8, 9 классов.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность.

Рекомендации:

Выработать стратегию, способствующую максимальному развитию способностей школьников на основе разработки содержания и личностно-ориентированных технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся, формирующих активность личности в учебном процессе, побуждающих к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения.

Анализ эффективности внутришкольного контроля и руководства

В 2017 году администрация школы работала в следующем составе: директор Т.И. Сибгатулина, заместитель директора по УВР Л.М. Борзых, педагог-организатор З.И. Тимербулатова (до 01.09.2017), Сафина М.Х. (с 01.09.2017). Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику контрольные срезы по русскому языку, математике, проверка техники чтения учащихся 1-9 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Изучалась система работы учителей предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Вывод: Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

Рекомендации: Учителям-предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности передовые педагогические и информационно – коммуникативные технологии.

Обучением в прошедшем году было охвачено 22 учащихся, 4 воспитанника класса предшкольной подготовки, 1 ребенок по адаптированной программе - Братанова Наталья, 3 класс (обучение на дому). С ней велась определённая работа по профилактике заболеваний, учитывая рекомендации ПМПК, применялся щадящий режим обучения (на 01.01.2017).

На 01.01.2018 года в школе обучаются 19 учащихся, 4 воспитанника класса предшкольной подготовки, 1 ребенок по адаптированной программе - Братанова Наталья, 4 класс (обучение на дому).

Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации предотвращены возможные случаи неуспеваемости и все ученики переведены в следующий класс, нет учащихся, оставленных на повторный год обучения. Сохраняется положительная динамика в процессе получения выпускниками 9 класса аттестатов об окончании основной школы.

Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей, регулярно уточняют списки будущих первоклассников.

С целью изучения владения преподавателями организацией учебных занятий, в 2017 году директором школы и заместителем директора по УВР посещались уроки, заместителем директора по ВР были посещены внеклассные мероприятия, внеурочные занятия, занятия кружков. Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке и рациональное использование его;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторения изученного материала на уроке;
- применение методик КУЗ.

При посещении уроков заметно то, что трудности у некоторых педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей. Неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, со сложностью формирования мотивации, познавательного интереса учащихся к данному предмету. В течение учебного года у педагогов возникали проблемы с рациональным распределением времени урока. Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

- неумение соотнести выбранные методы и формы работы на уроке с дидактическими задачами этапов урока;
- недостаточный выбор средств, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, их однообразие;
- отсутствие повторения изученного материала на уроке, неэффективное распределение времени урока.

Вывод: Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе:

отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работу с мотивированными учащимися.

Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания. Не используются в полном объеме инновационные технологии.

Рекомендации: Учителям предметникам в новом учебном году при планировании уроков в полном объеме применять инновационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать не только на среднего ученика, но и на сильного ученика с учетом требований ФГОС, возможно составление ИОМ для некоторых учащихся.

Вместе с тем, большинство учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы инновационных технологий обучения:

Вывод: Учителями школы апробируются и используются новые образовательные технологии. Большинство учителей дают уроки с использованием ИКТ. Ими используются Интернет – ресурсы, тестеры по предметам (по темам). Все открытые уроки и мероприятия проведены с использованием информационно - коммуникативных технологий, КСО, с использованием методик КУЗ.

Рекомендации: Продолжить коллективу работать по повышению своего педагогического мастерства, через использование новых технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником, правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять его, уделять внимание развитию личности и УУД ребенка через привитие интереса к предметам.

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось, в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В рамках совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение ФГОС нового поколения, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации: Необходимо активизировать работу администрации школы по мотивации педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, преодолению инертности педагогического мышления.

В течение учебного года были проведены совещания при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, деятельности образовательного учреждения: состояние и меры по профилактике правонарушений,

вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, о выполнении режима работы школы, об итогах проверки рабочих программ и воспитательных планов, об осуществлении контроля за состоянием преподавания уроков в начальных классах, об итогах проверки состояния преподавания предметов в старших классах, об уровне сформированности УУД, о состоянии обучения детей с ограниченными возможностями, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, оценивание качества работы по правовому воспитанию, социальной и психологической поддержки детей из малообеспеченных семей и другие организационные мероприятия. Ежемесячно на совещании при директоре рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Качество организации учебно-воспитательного процесса

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества знаний. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства района, основными направлениями развития школьного образования являются следующие:

- ✓ обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в УВП;
- ✓ максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей школьников;
- ✓ совершенствование обучения путём улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- ✓ Индивидуальная поддержка одарённых учеников и учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
- ✓ совершенствование управленческой деятельности администрации школы по повышению качества образования;
- ✓ внедрение в учебный процесс информационных и инновационных технологий, КСО, обучение по ИОМ.

Сравнительные таблицы «Результаты ККР по математике, русскому языку и ОУК

Результаты ККР 4 класс по русскому языку

ОУ	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2012	3	3	1	1	1	-	67	100
2013	2	2	0	1		0	50	100
2014	2	2	0	1	-	1	50	50
2015	4	4	Повышенный уровень		Базовый уровень		50	100
			2		2			
2016	2	2	-		2		-	100
2017	2	2	-		-		-	100

Результаты ККР за учебный год по русскому языку

Учебный год	Русский язык Количество учащихся			
	Выполняло работу	продемонстрировано осознанное владение учебными действиями	продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки	не справились с базовым уровнем

2013-2014	2	0	1	1
2014-2015	4	2	2	-
2015-2016	2	2	2	-
2016-2017	2	2	2	-

Результаты итоговых краевых контрольных работ по русскому языку стабильны: 100% успеваемость.

Результаты ККР 4 класс по математике

Учебный год	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2012	3		0	1	2	0	33	67
2013	2	2	0	0	1	1	0	50
2014	2	2	0	1				
2015	4	4	Повышенный уровень		Базовый уровень		25	100
			1		3			
2016	2	2	-		2		-	100
2017	2	2			2		-	100

Учебный год	Математика			
	Количество учащихся			
	Выполняло работу	продемонстрировано осознанное владение учебными действиями	продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки	не справились с базовым уровнем
2013-2014	2	0	1	1
2014-2015	4	1	3	-
2015-2016	2		2	-
2016-2017	2	2	2	

Результаты итоговых краевых контрольных работ по математике в 4 классе показывают преобладание базового уровня знаний у учащихся.

Результаты ККР общеучебных умений 4 класс

Учебный год	Количество учащихся	Уровни			
		Низкий Кол-во %	Средний Кол-во %	Повышенный Кол-во %	Высокий Кол-во %
2012	3	33	67	0	0
2013	2	0	100	0	0
2014	2	1,6	1,6	3,2	0
2015	4	базовый		повышенный	
		-	50	50	-
2016	2	-	100	-	-
2017	2		100	-	-

Прослеживается стабильность результатов ККР общеучебных умений.

Учащиеся 4 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах, где показали базовые знания.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	отметки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2011- 2012	3	0	0	3	0	100	0
2012- 2013	3	0	2	1	0	100	33,3
2013-2014	2	0	0	2	0	100	0
2014-2015	3	0	2	1	0	100	67
2015-2016	7	0	3	4	0	100	43
2016-2017	3	-	1	2	0	100	33,3

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся	отметки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2011- 2012	3	0	0	3	0	100	0
2012- 2013	3	0	3	0	0	100	100
2013-2014	2	0	0	2	0	100	0
2014-2015	3	0	1	2	0	100	33
2015-2016	7	0	4	3	0	100	57
2016-2017	3	0	1	2	0	100	33,3

Учебный год	Обществознание					% усп.	% кач.
	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»		
2011-2012	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	3	-	1	2	-	100	33
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	7	-	-	5	2	71	-
2016-2017	2	-	-	2	-	100	-

Задачи дошкольной подготовки

- подготовка детей к школе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития детей, забота об их эмоциональном благополучии;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка

Структуру учебного плана начальной школы определяли следующие задачи:

- формирование основ функциональной грамотности;
- формирование основных умений и навыков общения, чтения и учебного труда.

Содержание образования в начальной школе ориентировалось на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной;
- нравственной;
- коммуникативной;
- эстетической;
- трудовой;
- физической.

Учебный план основной школы определяли следующие задачи:

- формирование УУД,

- развитие функциональной грамотности,
- создание условий для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Задачи, стоящие на первом уровне обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В школе используются программы, составленные на основе примерных. Используется учебно-методический комплект «Школа России»

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Обучение осуществляется по традиционной системе начального образования, построенной на психолого-педагогических концептуальных основах.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части базисного учебного плана, а также учебной нагрузки из школьного и компонента вариативной части базисного учебного плана.

Формирование школьного и ученического компонентов происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Запросы родителей;

Таким образом, выполняются задачи по удовлетворению интересов и развитию способностей учащихся, при этом:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- школьный компонент ориентирован на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями, расширению знаний по предметам;
- ученический компонент удовлетворяет образовательные потребности учащихся.

Кроме того, на основе проделанной работы по изучению склонностей учащихся была осуществлена подготовка к предпрофильному обучению, проведены анкетирование учащихся и родителей 9-классников, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками.

Качество знаний учащихся

Одной из основных проблем школы является низкое качество знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, нежелание учиться. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований лично – ориентированного урока, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Итоговые показатели школы по годам

Учебный год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Успеваемость	Качество %	На «4» и «5»	Второгодники
2011-2012	29	29	100	36	9	0
2012-2013	27	28	100	25	7	0
2013-2014	26	24	100	16,7	4	0
2014-2015	25	28	100	24	7	0
2015-2016	29	29	100	14	4	0
2016-2017	22	22	100	18	4	0
При стабильном показателе успеваемости 100%, отмечается понижение качества обученности,						

Анализ данных из таблицы свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости снижается, а показатель успеваемости учащихся остается стабильным.

В 2017-2018 учебном году нужно обратить внимание на повышение качества успеваемости учащихся.

Стабильный показатель успеваемости стал возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, факультативные занятия, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобуча, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Рекомендации: *при составлении плана работы особое внимание уделить адаптационному периоду при переходе учащихся из начального звена в среднее в первой четверти. Учителям предметникам при составлении поурочных план - конспектов выбирать формы и виды деятельности обучения, направленные на сильного учащегося, использовать информационно – коммуникативные технологии, КСО, ИОМы, методики КУЗ.*

Выводы: *очевидно, что качество успеваемости в начальном звене выше, понижение идет в основном звене. Отсюда следует, что качество начинает западать с 5 класса. Причиной снижения качества в является недостаточный выбор средств, их однообразие, не способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, ориентация на слабого учащегося.*

Рекомендации: *Учителям предметникам необходимо рационально распределять время на уроке, разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения), пройти курсовую переподготовку по работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО.*

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся основного звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации: Всем учителям работать в новом учебном году над повышением качества по предмету.

Итоги ОГЭ за 2016-2017 учебный год

В школе работа по подготовке к ОГЭ делится на 3 этапа: организационная, технологическая и аналитическая подготовка.

Организационная подготовка	Технологическая подготовка	Аналитическая подготовка
Учителя организуют консультации для проведения коррекционных занятий (весь класс, отдельные группы, отдельные учащиеся) по математике, биологии, физике, при подготовке к ОГЭ с учетом знаний учащихся.	- Использование тестов на текущих и контрольных уроках; - Обучение учащихся рациональным способам работы с тестами; - Составление банка тестовых тематических заданий по предмету, сборники тестов. - Посещение курсов и обучающих семинаров по подготовке к ОГЭ. - Включение в план самообразования учителя вопросов по проблемам ОГЭ.	- Осуществление контроля за объективностью выставления текущих и итоговых оценок; - Введение мониторинга промежуточного тестирования; - Анализ результатов ОГЭ прошлых лет; - Отслеживание, оценивание и анализ результатов ПТ; - Создание индивидуальных диагностических карт учащихся; - Ведение рейтинговой таблицы ПТ.

При подготовке к ОГЭ использовались следующие формы работы с учащимися:

- консультации по предметам;
- индивидуальная работа;
- работа с группами;
- пробные тестирования;
- дополнительные занятия;
- родительские и классные собрания;
- круглый стол с участием учащихся и учителей предметников;
- семинары;
- коррекционная работа;
- гостевые уроки;
- участие в группах «доучивания» по математике и русскому языку по ИОМ;
- психологические тренинги.

Особое внимание уделялось работе с родителями по подготовке к ОГЭ

Класс	Дата	Кол-во присутств.	Тема собрания	Результативность собрания
9	сентябрь	2	Что такое ОГЭ? Общее положение и порядок проведения ОГЭ.	После проведения собрания родители стали уделять больше внимания детям при подготовке к ОГЭ. Они стали интересоваться как дети сдают пробные тестирования. Дети стали серьезнее и ответственнее работать по тестам.

9	октябрь	2	Закон об образовании. Инструкция об организации и проведении ОГЭ.	Учащиеся добросовестнее стали относиться к подготовке ОГЭ. Приобрели сборники тестов по предметам.
9	декабрь		Результаты пробных тестирований	Контроль со стороны родителей
			Как правильно подать на апелляцию. Результаты пробных тестирований	Контроль со стороны родителей
9	март.		«Перспективные профессии и профориентация учащихся»	Ознакомились с современными профессиями
	апрель		ОГЭ. Подготовка учащихся и результаты пробных экзаменов	Контроль со стороны родителей.

В 2016-2017 учебном году школу закончили 3 выпускников.

Итоги ОГЭ за 2016-2017 учебный год

Год обучения	Класс	Всего уч-ся	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2016-17	9	3	Русский язык	3	-	1	2	-	100	33,3
		3	Обществознание	2	-	-	2	-	100	-
		3	География	3	-	1	2	-	100	33,3
		3	Биология	1	-	-	1	-	100	-
		3	Математика	3		1	2	-	100	16

Факторы, препятствующие повышению качества знаний:

- ✓ Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
- ✓ Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ Низкий уровень научно – исследовательской работы;
- ✓ Слабая работа с одаренными учащимися;
- ✓ Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся.

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании:

- ✓ Повышение качества знаний через использование современных инновационных технологий, эффективных методов и приемов работы.
- ✓ Формирование индивидуального стиля творческой деятельности.
- ✓ Повышение квалификации через различные виды методической работы, самообразование.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся:

- ✓ Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения (КСО, методик КУЗ).
- ✓ Использование ИОМ учащихся.
- ✓ Совершенствование уровня педагогического мастерства (8 педагогов прошли обучение на курсах КИПК «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»).
- ✓ Осуществление активной методической поддержки педагогов.
- ✓ Систематизация и пополнение дидактической базы школы.

Выводы: Работа по повышению качества преподаваемых предметов ведется учителями предметниками не в полной мере. Тематическое планирование составляется учителями подробно. Открытые уроки проводятся на хорошем уровне.

Рекомендации: Продумать консультации с учителями по вопросам:

- совокупности организации форм познавательной деятельности и методов обучения;
- методов индивидуальной работы с учащимися на уроках;
- учителям предметника продолжить работу над пополнением банка заданий тематических тестов по предметам;
- классным руководителям систематически проводить диагностирование уровня психического и физического уровня развития выпускников;
- социально – психологической службе районных организаций систематически и в индивидуальном порядке проводить работу по оказанию психологической поддержки при подготовке учащихся к ОГЭ.

Работа с одаренными учащимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися.

Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх «Золотое Руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.

ОТЧЕТ

о проведении в 2017 году школьного этапа олимпиады школьников в
МБОУ «Солоухинская основная школа»

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников в ¹	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	МБОУ «Солоухинская основная школа»	12	100	0	0	0	2	2	2	3	2	1	0	0

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Физика	5		0	2	1	3	0	0
Математика	12	2	4	2	1	3	0	0
Русский язык	12	2	4	2	1	3	0	0
Английский язык	9		3	2	1	3	0	0
Литература	12	2	4	2	1	3	1	0
Биология	12	2	4	2	1	3		
Информатика	12	2	4	2	1	3	0	0
ОБЖ	9		4	2	1	2	0	2
Обществознание	9		4	2	1	3	0	1
География	9		4	2	1	2	0	1
Химия	4				1	3		1
Физическая культура	12	2	4	2	1	3		2
История	12	1	4	2	1	3	0	2
Технология (мальчики)	7	2	3	0	0	2	0	1
Технология (девочки)	4	-	1	2	1	0		1

Вывод: Из данных таблицы следует, что участие учащихся в олимпиадах по сравнению с прошлым годом увеличилось, но результативность невысокая.

Рекомендации: усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

Деятельность педагогов, работающих с одарёнными детьми, строилась на основе разработанных ранее критериев:

Личностные качества учителя	Профессиональные умения учителя
-----------------------------	---------------------------------

Талантливость	Умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
Способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности	Стимулировать познавательные способности учащихся
Профессиональная грамотность	Работать по специальному учебному плану
Интеллигентность, нравственность и эрудированность	Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход к консультированию учащихся
Владение современными педагогическими технологиями	Принимать взвешенные психолого-педагогические решения, использовать ИКТ, Интернет - ресурсы
Знания в области педагогики и психологии	Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса
	Отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создание условий для реализации личностного потенциала одарённых детей. В связи с этим в 2016-2017 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одарённым детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности (факультативные занятия, дополнительные занятия). Развитие одарённых детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одарённых детей с учётом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка. Педагогическим коллективом школы был составлен школьный банк данных по одарённым детям, который периодически пополняется. На основе учёта выявленных индивидуальных особенностей одарённых школьников дальнейшая работа с ними строится путём повышения уровня развития творческого потенциала и воспитанности школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы (оформление, благоустройство и озеленение). По результатам работы за год и полугодие одарённые учащиеся поощрялись на общешкольном празднике по разным направлениям: учебная деятельность, творчество, спорт, труд.

Вывод: Таким образом, недостаточная работа ведется учителями предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам (отсутствие или малое количество призовых мест на районном уровне, слабо ведется научно – исследовательская деятельность). В связи с этим администрацией школы и руководителями школьных МО тщательно проанализирована ситуация по недостаточной работе с одаренными детьми и выявлены объективные и субъективные причины данной ситуации в школе и запланирована работа по повышению качества и результативности участия школьников в районных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах.

Рекомендации: Учителям - предметникам составить подробный план работы с одаренными учащимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества. Наладить работу научно – исследовательской деятельности учащихся.

Информатизация учебно – воспитательного процесса

В последнее время в школе выросло число педагогов, знающих и владеющих такими перспективными технологиями, как информационные и компьютерные. Основная цель работы - это реализация творческого и интеллектуального потенциала учителей посредством самостоятельного внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

С целью определения уровня сформированности навыков работы учителей с интерактивным оборудованием, а так же определения степени заинтересованности педагогического коллектива в получении развернутых знаний по изучаемой информационно – коммуникативной технологии был проведен семинар «Информационно – коммуникативные и интерактивные методы обучения в системе личносно – ориентированного обучения». Цель семинара заключалась в умении использовать информационные и интерактивные технологии в учебно – воспитательном процессе.

В ходе подготовки и проведения предметных недель учителя смогли показать хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения предметных декад и недель повысили интерес учащихся к урочной и внеклассной работе по разным предметам с применением информационно – коммуникативных технологий.

Можно отметить, что большинство педагогов используют интерактивное оборудование в проведении уроков. Вместе с тем, можно отметить и тот факт, что пока еще недостаточно ярко выражена мотивация учителей к участию в разного рода конкурсах по использованию информационных ресурсов, необходимо искать возможности и формы стимулирования творческого поиска педагогов.

Подводя итог работы можно выделить следующие направления работы на новый учебный год:

- Изучение дополнительных возможностей интерактивной мультимедийной доски;
- Изучение тестовых систем.
- Получение начальных знаний об операционных системах и способах их применения.

Успешная работа в этих направлениях позволит педагогам реализовать свои творческие идеи в конкурсах и внеклассных мероприятиях различного уровня. Уже сейчас более половины учителей активно применяют ИКТ на своих уроках, используют их возможности в работе с учащимися, занимаются обучением учеников. Большой эффект использования ИКТ будет также достигнут и в том случае, если учителя включат освоение компьютерных технологий в тему самообразования на новый учебный год.

Вместе с тем, нельзя не отметить и существующие слабые стороны, имеющие место недостатки в работе по данному направлению, а именно:

необходимо реализовать работу по использованию интерактивных комплексов на разных учебных предметах.

Эффективность совместных действий методических служб школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Состав методического совета школы в 2016-2017 учебном году:

1. Борзых Л.М. - зам.директора по УВР, председатель МС
2. Тимербулатова Г.Ф. – руководитель МО общественно-гуманитарного цикла
3. Гинатуллова А.М. - руководитель МО учителей математического цикла
4. Шайхутдинова Х.Н. - руководитель МО учителей начальных классов

В целях обеспечения выбора направлений методической работы методический совет осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении учебного процесса. С помощью планов методических объединений составлен план работы методической службы, ответственной за курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников. Руководителем методического совета был уточнен перспективный план повышения квалификации учителей и план аттестации работников школы.

В течение года было проведено 8 заседаний методического совета

№	Тематика заседаний	Сроки	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы за прошлый год. Основные задачи методической службы и школьных МО, ТГ на новый учебный год. Организация работы педагогического коллектива над единой методической проблемой. 2. Утверждение планов работы методического совета и МО. ТГ. 3. Утверждение плана-графика обобщения передового опыта 4. Подтверждение тем самообразования 5. Определение наставничества 6. Составление графика проведения предметных недель. 	Сентябрь - октябрь	Зам по УВР Руководители МО Кл. рук. 5 класса
2	1. Методическое совещание учителей по изучении книги В.Б. Лебединцева	ноябрь	Зам по УВР Руководители МО

	<p>«Индивидуальный маршрут и программа как основа обучения в школе»</p> <p>2. Причины отставания в учебе и пути их ликвидации.</p> <p>3. Работа с одаренными учащимися. О подготовке и участии в олимпиадах и НПК</p>		
3	<p>1. Проживание пед. коллективом школы организации образовательного процесса на основе ИОМ</p> <p>2. Организация пед. коллективом школы моделирования учебного процесса на основе ИОМ в выбранном месте. («День без классов и уроков» в начальной и основной школе)</p>	декабрь	Весь пед. коллектив
4	<p>1. Управленческие действия руководителей МО по контролю за качеством подготовки к ОГЭ.</p> <p>2. Приемы и формы работы по подготовке к ОГЭ.</p> <p>3. Отчет учителей о ходе подготовки учащихся к сдаче ОГЭ</p>	январь	Зам по УВР Руководители МО Учителя-предметники
5	Запуск обучения по ИОМ в школе в выбранном месте («День без классов и уроков» в основной школе) – метод. день на уровне района	февраль	Весь пед. коллектив
6	<p>1. Научно – методический совет «Опыт проведения мастер – классов учителей как формы обобщения передового педагогического опыта»</p> <p>2. Совершенствование информационной модели урока.</p> <p>3. Использование новых технологий как фактор повышения качества знаний.</p>	Март	Зам по УВР Руководители МО Учителя-предметники
7	Проведение «Недели без классов и уроков» с присутствием представителей КИПК	апрель	Весь пед. коллектив
8	<p>1. Отчет МО, ТГ по реализации планов.</p> <p>2. Выполнение решений методического совета за учебный год.</p> <p>3. О планировании работы МС, МО, ТГ на новый учебный год.</p>	Май	Зам по УВР Руководители МО, ТГ

В школе работало три методических объединения.

Выводы: Все руководители методических объединений имеют высшее образование, с первой категорией. В течение 2016-2017 учебного года учителями предметниками проведена большая работа по использованию информационно – коммуникативных технологий, КСО в проведении уроков. Деятельность учителей методических объединений была направлена на повышение качества образования учащихся и успешной сдачи ОГЭ. С этой целью педагогами активно внедрялись технологии: модульная технология, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления, формы организации самостоятельной деятельности учащихся, КСО, внедрение интерактивных методов обучения и другие. Все учителя методических объединений работали над улучшением дидактико – методического обеспечения урока.

Рекомендации: 1. Учителям организовать работу НОУ по предметам.

2. Молодым педагогам больше посещать уроки своих коллег.

3. Для повышения качества знаний и привития интереса к предмету в своей работе больше использовать разнообразные виды и формы уроков, информационно – коммуникативные технологии, методики КУЗ.

Методической службой школы большое внимание уделяется повышению теоретического и практического уровня подготовленности педагогов. 8 педагогов прошли обучение на курсах КИПК «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»

Работа методических объединений проводилась в рамках единой методической темы школы и была направлена на решение следующих задач:

- ✓ повышение педагогического уровня через посещение уроков коллег, участие в семинарах районного уровня, участие на курсах ПК;
- ✓ формирование коммуникативной и информационной компетентности учащихся;
- ✓ формирование умений ориентироваться в мире духовных ценностей;
- ✓ изучение и распространение передового опыта,
- ✓ создание условий для перехода к ФГОС ООО.

Координацию деятельности методических объединений осуществляет методический совет школы.

Методические темы, над которыми работали методические объединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, мотивацию учения школьников. Планы работы методических объединений отражают деятельность по обновлению содержания образования. Выводы: *Работа методических объединений проводилась согласно утвержденным планам и тематике заседаний, направленная на повышение качества. Учителями предметниками разработана система работы по подготовке к ОГЭ, создан банк тестовых заданий, тематических карточек, контрольно – измерительных материалов. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Но, в то же время, учителя при проведении уроков использовали традиционные формы и методы обучения.*

Рекомендации: *Учителям предметникам продолжить использовать при проведении уроков и внеклассных мероприятий современные формы обучения, КСО, обучение по ИОМ.*

В планировании методической деятельности в 2016-2017 учебном году были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие коллективные и индивидуальные формы работы. Групповые: (педсоветы, методические советы, семинары, предметные декады, обзор и анализ методической литературы, методические планерки, творческие отчеты, мастер – классы, работа творческих групп), индивидуальные: (взаимопосещение уроков, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков и работа со средствами массовой информации, самоанализ, выполнение индивидуальных заданий, пополнение дидактической базы кабинетов, сбор методических разработок, разработка методических пособий, рекомендаций и программ).

Для удовлетворения информационных потребностей педагогов идет работа по созданию банка данных о достижениях педагогической науки и педагогического опыта, включающего обобщенные материалы о педагогическом опыте педагогов, базу данных по итогам аттестации, районных конкурсов, творческих отчетов.

Традиционными формами работы оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников были семинары, районные методические дни, «Дни без классов и уроков», «Неделя без классов и уроков», мастер-классы. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации учителей, её влияние на рост методического мастерства

Курсовая переподготовка педагогических работников школы в 2017 году осуществлялась на базе Института повышения квалификации педагогических работников города Красноярск.

При организации профессиональной учёбы учителей и руководителей школы использовались такие формы повышения квалификации, как очные, так и заочные, и краткосрочные проблемные курсы и семинары с различной тематикой, участие в специальных семинарах и конференциях по актуальным проблемам образования.

Руководители и педагогические работники активно посещали постоянно действующие курсы и семинары по отдельным проблемам в области образования на базе районного методического объединения.

Полученными знаниями в результате курсовой переподготовки педагоги делились с коллегами, выступая на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, активно использовали новые методы и формы работы в практике педагогической деятельности.

Выводы: Работа в данном направлении позволила добиться следующих результатов: хорошие результаты по итогам конкурсов, смотров, повышение качества знаний по школе.

Рекомендации: В 2017-2018 учебном году посетить курсы учителям старших классов по внедрению ФГОС ООО, по оказанию первой помощи учащимся, по особенностям преподавания обучающимся с ОВЗ. В связи с внедрением профстандарта обязать педагогов, которые ведут по два-три предмета, но не имеют специального образования, пройти курсы профессиональной переподготовки.

Особое внимание в работе методических служб отводилось совершенствованию форм и методов организации урока.

Одним из основных направлений методической работы считается инновационное направление. Однако в основном инновационный процесс представляет собой локальные, т.е. частные, не связанные между собой нововведения. Преобладает использование технологии традиционного обучения, слабо идет процесс внедрения информационных технологий, КСО, обучение по ИОМ. Кроме того, зачастую на практике идет замена инновационного процесса поэтапным использованием лишь отдельных приемов, что не представляет собой систему, нарушается структура инновационного процесса, не приводящая к результатам.

Администрацией, МО организованы мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по учебным предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, контроль за посещением уроков), познавательного интереса, проверка тетрадей. Организовано взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков, регулярно проводился диагностический контроль знаний, взаимопроверка тетрадей, организовано участие школьников в районных конкурсах. Заместителем директора по УВР проводила консультации по тематическому планированию, рекомендации по проведению уроков, проверке тетрадей, осуществлялось посещение уроков, на основании анализа урока давались методические рекомендации. На заседаниях МО обсуждались результаты мониторингов, анализировались срезы знаний, рассматривались варианты изучения сложных тем программы. На должном уровне функционирует в школе МО учителей начальных классов: педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, проводимых в школе, помимо внимания к учебной деятельности организуют открытые внеклассные мероприятия, повышают педагогическое мастерство.

Эффективность совместных действий методических служб школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса

Методическая работа строилась в рамках общешкольной темы: «Повышение качества успеваемости учащихся через организацию образовательного процесса в школе по ИОМ».

Целью работы являлась координация работы всех звеньев методической службы школы способствовать росту профессионального мастерства педагогического коллектива, по созданию условий для формирования творческой индивидуальности личности учителя и учащегося. Организация деятельности педагогов по достижению указанной цели осуществлялась посредством решения следующих задач:

- способствовать развитию творческой инициативы;
- определять педагогические проблемы, препятствующие развитию коллектива;
- находить пути решения этих проблем;
- способствовать совершенствованию методической подготовки учителя.

В контексте этой деятельности школьных методических объединений была направлена на обеспечение высокого уровня педагогического мастерства преподавателей, овладение научно-обоснованным анализом деятельности учителя и результатов его труда, повышение качества образования посредством технологизации образовательного процесса, организацией дифференцированной работы творческих групп, школьных методических объединений.

Исходя из поставленной цели методической работы, в 2017 году были выделены приоритетные направления:

- Повышение квалификации педагогических работников: курсовая подготовка; профессиональные объединения учителей; семинары.
- Освоение передового педагогического опыта.

- Выявление, изучение и оценка результативности, обобщение и распространение педагогического опыта.
- Организационная работа: участие в районных конкурсах профессионального мастерства, конференциях.

Система методической работы школы включает в себя: методический совет, общешкольные методические объединения учителей по предметам, общешкольные творческие группы, школу молодого учителя. Координацию методической работы традиционно осуществлял методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Выполняя как информационную, так и аналитическую функции. В течение года методический совет осуществлял свою активную деятельность.

Анализ методической работы позволяет сделать следующие выводы:

- Являясь функцией управления, методическим службам необходимо большое значение придать проблеме осуществления программно-целевого подхода в управлении качеством образования.
- Наблюдается слабая организация системной научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной работы учителей и учащихся в рамках творческих лабораторий, проблемных групп, научных обществ учащихся, следствием чего является малое количество серьезных научно-методических публикаций педагогов.
- Учителя недостаточно активно участвуют в работе научно-практических конференций, конкурсах, смотрах, мало собственных инициатив учителей в разработке тематики круглых столов, семинаров, расширении круга обсуждаемых проблем.

Рекомендации: В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу МО по активизации методической деятельности каждого педагога школы, эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, повышения качества знаний и уровня воспитанности учащихся.

Организация здоровьесберегающей среды

С 01.09.2017 года в школе обучается 19 учащихся. В октябре 2017 года специалистами районной больницы было проведено медицинское обследование учащихся.

В 2017 году работа велась по двум направлениям:

- образование учащихся в области здоровья и здорового образа жизни,
- организация спортивно-массовой работы.

Инструктажи учащихся по технике безопасности, правилам дорожного движения, профилактические беседы о вреде на детский организм курения, алкоголя, наркотиков, беседы по профилактике простудных заболеваний, беседы, конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», оформление информационных стендов, различные акции («Мы – против курения, наркотиков, алкоголизма»...), общешкольные внеклассные мероприятия о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья, ежедневные утренние физзарядки позволили улучшить уровень здоровья учащихся по ряду показателей.

Вместе с тем, остаются недостатки по созданию здоровьесберегающей среды:

- частичное несоответствие школьной мебели требованиям СанПиНа;
- нарушение температурного режима в зимнее время.

Сведения по охвату питанием школьников в 2016-2017 учебном году приведены в таблице:

Всего Учащихся	Из них число питающихся	% охвата	Горячее питание		1- 4 классы			5-9 классы		
			Число	%	Всего учащихся	Из ни питаются	% охвата	Всего учащихся	Из них питаются	% охвата
22	22	100	22	100	10	10	100	12	12	100

Организовано горячее питание (100 %), что благоприятствует сохранению и укреплению здоровья. Администрацией школы были предприняты следующие меры по увеличению охвата питанием:

- рассмотрен вопрос о питании на общешкольном родительском собрании,
- проведены классные часы, уроки здоровья по проблеме питания,
- рассмотрены вопросы питания на планерных совещаниях педагогов, совещаниях при директоре.

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, систематизировать разъяснительную работу с родителями по вопросам сохранения здоровья школьников.

Рекомендации: Администрации школы необходимо усилить контроль за соблюдением правил ТБ, поведением учащихся в школе.

В 2017 году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создание оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Главное внимание в течение учебного года уделено решению следующих воспитательных задач:

- Обеспечение условий для проявления, развития склонностей, способностей и одаренности каждого ученика; развитие система адекватной самооценки.
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, что способствует созданию общешкольного коллектива и его жизнь.
- Совершенствование методического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно – воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьника.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- система дополнительного образования

Поставленная цель и задачи ВР соответствуют теме школы, над реализацией, которых работает педагогический коллектив школы: «Воспитание через лучшие традиции русского и татарского народа».

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Воспитание политической и правовой культуры
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Внедрение самоуправления школы
5. Здоровый образ жизни
6. Социальное партнерство организаций образования с родителями

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП.

Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Воспитание через лучшие традиции русского и татарского народа». Целью, которого является совершенствование приемов личностно-ориентированного подхода в воспитании личности ребенка.

Задачи МО: обобщение и распространение передового опыта классного руководителя по теме школы, повышение профессионального мастерства.

Вывод: молодых классных руководителей, проработавших до года - нет. В основном все имеют опыт работы с детским коллективом.

Рекомендации: активизировать участие классных руководителей в районных и краевых конкурсах.

Методический фонд пополнился сценариями праздников, тематических классных часов и др.

Классными руководителями ведется работа с ученическим коллективом

Вывод: основными формами работы с ученическим коллективом является проведение коллективно-творческих дел, тестирование, анкетирование, классные собрания. Но классные руководители больше используют индивидуальные поручения, чем КТД.

Рекомендации: классным руководителям разнообразить формы работы с детьми. Использовать в своей работе коллективный просмотр фильмов, экскурсии, различные поездки, а также применять ИКТ.

Рекомендации: на следующий год классным руководителям больше уделять мероприятиям, где школьник может проявить себя и самоутвердиться. Классным руководителям больше уделять внимание работе с родителями и общественностью.

Классные руководители в своей работе используют информационно-коммуникативные технологии при проведении классных часов, внеклассных мероприятий и в работе с родителями.

С 1 по 9 класс учащиеся имеют портфолио.

Воспитание политической и правовой культуры

Цель: формирование правовой культуры и поведения учащихся ответственности за свои поступки.

Задачи: соблюдение прав школьников, углубленное изучение и практическая реализация воспитания правового сознания, законопослушания.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий уч-ся;
- вовлечение уч-ся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа с органами опеки и попечительства, общественными организациями по защите прав детей.
- организация работы Совета профилактики

Основной целью инспектора по охране детства является социальная защита школьников их развитие и воспитание.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
- Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб.
- Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Был проведен подворный обход, сверены списки учащихся, организован подвоз учащихся.

В нашей школе постоянно действует Совет по профилактике, задачей которого является повышение политической и правовой грамотности учащихся. Для достижения этой задачи поставлены следующие цели:

- Формировать готовность к осуществлению своих прав и обязанностей.
- Воспитание самодисциплины, ответственности за свои поступки.

Согласно установленному плану проведено 3 заседания, где были заслушаны анализы работы за прошлый учебный год, утвержден план работы Совета на новый учебный год, рассмотрен вопрос дисциплины в школе, план работы в каникулярное время и др.. Заслушан отчет о проведенной работе по профилактике правонарушений и работе с проблемными детьми классных руководителей старшего звена.

Участковым инспектором и зам. по ВР проведен круглый стол, посвященный профилактике бытового насилия с участием педагогического коллектива и родительской общественности. На семинаре затронуты злободневные вопросы, касающиеся данной темы.

В школе оформлен стенд, на котором размещена информация с указанием телефонов доверия.

Вывод: в школе 6 детей, состоящих на учете.

Рекомендации: Классным руководителям проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями, направленную на предупреждение правонарушений.

Основной приоритет в работе инспектора по охране детства отдается защите прав личности ребенка.

В 2017 году в школе обучались дети из приемных семей 3 человека.

Вывод: *Детям из данной категории постоянно оказывается помощь в виде одежды и обуви, денежных средств.*

Проведены классные часы по профилактике наркомании и алкоголизма

Рекомендации: *Классным руководителям провести классные часы по профилактике курения с показом демонстрационных материалов и с применением ИКТ.*

Проведена акция осенняя и весенняя «Неделя добра». Учащиеся школы вместе с классными руководителями помогли в уборке территории пенсионерам и ветеранам. Прошел «День здоровья» с проведением спортивных мероприятий, «Веселые старты» для детей младшего звена. Подготовлены выступления призывающие делать добро, вести здоровый образ жизни и позитивно думать о будущем.

Вывод: *Работа инспектора по охране детства строилась согласно составленному плану, в котором отражались следующие направления: работа с семьей, межведомственные связи, ЗОЖ, работа с пед. коллективом, с детьми. Запланированная работа выполнена в полном объеме.*

Рекомендации: *Педагогу-организатору и классным руководителям активизировать работу с родителями по профилактике правонарушений и работе с детьми, требующими особого внимания.*

Духовно – нравственное воспитание

Цель: формирование способности строить отношения с окружающими на основе нравственных ценностей.

Основные задачи: формировать знания о морали, навыки поведения, культуры общения, навыки нравственного самовоспитания.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно – обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Традицией школы стало отмечать День толерантности, Прощание с осенью, День Учителя, «Здравствуй, Новый год!», Масленица, мероприятия, посвященные 8 Марта и др.

Классными руководителями проведены классные часы, занятия – тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся.

Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности уч-ся – праздничная программа «День Победы в ВОВ» для пенсионеров и пожилых людей.

Одним из основных направлений программы является **экологическое воспитание.**

Вывод: *Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих внимание этим вопросам*

Рекомендации: *в летний период создать трудовую бригаду по благоустройству и озеленению школы. Классным руководителям составить цикл мероприятий по экологическому воспитанию.*

В конце каждой четверти и по мере необходимости с учащимися и родителями проводились инструктажи по технике безопасности. По теме «Осторожно, лёд» посещены классные часы во 2-3 кл, 1-4кл, 7-8 кл, , 9кл. Ребятам был представлен материал о безопасности на льду, о правилах оказания первой помощи, сказано о том, что особенно опасно быть на льду осенью и весной, когда он хрупкий. После посещения этого классного часа было проведено несколько индивидуальных бесед зам по ВР с учащимися и их родителями.

Вывод: Работа коллектива была направлена на повышение качества преподавания предметов, развитие личности ребенка. Были созданы условия для реализации творческого потенциала учителей и учащихся, для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала. Но назрела необходимость в переходе содержания работы методических объединений с практико - теоретического на научно – исследовательский уровень.

Рекомендации: при преподавании предметов ориентироваться на индивидуальные особенности учащихся. Шире использовать в работе компьютерные и информационные технологии.

Библиотекарем школы ведется просветительная и обучающая работа. Педагогом-библиотекарем школы проведено достаточное количество внеклассных мероприятий.

Вывод: работа школьного библиотекаря проводилась согласно утвержденного плана и полностью выполнена.

Рекомендации: Для учителей и родителей разработать ряд мероприятий на следующий учебный год с применением информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение интереса к чтению. Организовывать больше выставок для посетителей библиотеки. По итогам мероприятий награждать победителей грамотами и призами.

Рекомендации: библиотекарю школы уделять в своей работе внеклассным мероприятиям и проводить их с использованием ИКТ. Библиотекарем школы ведется мониторинг посещений учащихся библиотеки. Проводить акции и открытые мероприятия, беседы, направленные на повышения интереса к чтению учащихся. Продолжить проводить работу среди учащихся, направленную на увеличение книговыдачи за счет открытых мероприятий с использованием ИКТ, видеороликов, аудиосопровождения. Продолжить проводить работу среди учащихся, учителей и других посетителей школьной библиотеки, направленную на увеличение посещения за счет мероприятий, выставок, просветительской работы - акций.

Патриотическое воспитание

Цель: формирование способности и готовности действовать с учетом государственных интересов, отстаивать свою гражданскую позицию.

Задачи:

1. формировать ответственность за сохранение духовного и культурного потенциала своей страны;
2. развивать чувства причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

По данному направлению разработана программа, состоящая из следующих направлений:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.
2. Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными событиями истории.
3. Мероприятия по совершенствованию работы организаторов патриотического воспитания, учителей – предметников.
4. Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад
5. Историко – патриотические мероприятия
6. Подготовка и проведение спартакиад, спортивных игр и соревнований

Проведены Уроки Независимости, праздники, акции, праздничные программы, выставки.

Общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам, началу и учебного года проводится согласно рекомендациям по применению государственной символики РФ.

Вывод: Особое место по патриотическому воспитанию занимает мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы и защитников отечества. В школе проходила акция «Память». В рамках проходившей акции каждому классу было задание собрать воспоминания о войне у тружеников тыла и детей войны.

Проведен цикл классных часов по патриотическому воспитанию.

Рекомендации: классным руководителям в конце учебного года проводить сравнительный анализ определения уровня сформированности патриотизма и гражданственности, активизировать в школе работу по патриотическому воспитанию, проводить мероприятия, направленные на воспитание патриотизма у детей.

Анализ воспитательной работы

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

-продолжать приобщать уч-ся к богатству национальной культуры, духовным ценностям народа.

- воспитания патриотизма.
- воспитания толерантности у уч-ся.
- развитие познавательного интереса.
- повышение интеллектуального уровня уч-ся через создание блока дополнительного образования.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы.
- расширение внешних связей для решения проблем воспитания.
- совершенствование системы поддержки талантливых детей.

Для решения этих задач школа работала по программам :

- 1.Здоровье.
- 2.Патриотическое воспитание.
3. Семья.

Были выделены следующие приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
 - Духовно-нравственное воспитание.
 - Экологическое воспитание.
 - Художественно-эстетическое воспитание, культурно - массовая творческая деятельность обучающихся.
 - Трудовое воспитание.
 - Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.
 - Предупредительно -профилактическое и пропагандистско-воспитательное направление.
- Профилактическая работа: работа с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Антинаркотическая профилактика, пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда ПДД. Противопожарная безопасность.

План работы школы составлен с учетом плана совместных мероприятий МОУ ДОД «ЦВР» и других организаций и учреждений района.

Основной целью воспитательной работы в школе является воспитание подрастающего поколения. С этой целью в школе проводятся праздники, концерты обучающихся, тематические часы.

Доброй традицией в школе является проведение школьных праздников.

- «Торжественная линейка посвященная 1 сентября»;
- Дни здоровья ;
- Празднование «Дня учителя»;
- Осенние и весенние недели добра;
- «Праздник осени» 5-9 классы;
- «День пожилого человека» .Встреча с ветеранами педагогического труда.

- «Международный день матери»;
- Новогодние мероприятия;
- «День Святого Валентина»;
- «А, ну – ка, парни!»- спортивно-развлекательный праздник ,посвященный Дню защитника отечества;
- Праздничный концерт посвященный международному женскому дню 8 марта;
- Встреча с ветеранами ВОВ
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Почти все учащиеся посещают кружки от ЦВР «Фольклор» и «Спортивные и подвижные игры», школьную и сельскую библиотеки, кружки в СДК. Посещают эти кружки все желающие. Из-за отсутствия условий и специалистов нет разнообразия кружков, не все творческие интересы детей мы можем удовлетворить. Большинство учащихся участвуют в конкурсах рисунков и поделок, посвященным различным памятным датам; в концертах, творческих конкурсах. Учащиеся школы ежегодно проводят концерты, приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и др.

Школа приняла участие в муниципальном проекте «Страницы истории Пировского района».

В рамках проекта «Страницы истории Пировского района» произведен сбор материалов по истории родного села и своей школы. Проходит множество встреч с ветеранами, принимаются реликвии, фотографии, пишутся воспоминания, собирается видеотека с выступлениями, встречами учащихся школ с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны (проект «Дети войны»).

Страница 1 «Памятники Пировского района». Проведена экскурсия «Памятные места села Солоуха и деревни Долгово. Старейшие мечети». Дети посетили старейшую мечеть в д. Долгово, узнали её историю, функционирование в разные периоды жизни нашей станы. Экскурсия была завершена у памятников ветеранам ВОВ, которые были поставлены в годы празднования столетия деревень.

Страница 2 «Личности». Ученицей 7 кл. Лутфулиной А. (руководитель Г.Ф. Тимербулатова) проделана большая работа по сбору материала о самодеятельном коллективе «Долговчаночка», который появился благодаря собирателю фольклора в крае К.М. Скопцову. Исследовательская работа в связи с болезнью девочки не была закончена к сроку и в исторической конференции школа не участвовала.

Страница 3 «Культура района». Наши учащиеся под руководством Г.Ф. Тимербулатовой приняли участие в фестивале национальных культур с видеофильмом «История праздников татарской песни на нашей земле» по материалам незаконченной исследовательской работы Лутфулиной А. фильм озвучила ученица 8 класса Мухамадеева М. под руководством А.А. Матвееенко. Кроме того, на фестивале вокальная группа детей исполнила песню «Туган тел» на слова Г. Тукая.

Страница 4 История поселения». В течение нескольких лет школьниками изучается история поселения. Все исследовательские работы имеют краеведческую направленность («История страны в истории мечети», рук. А.А. Матвееенко, «Традиции и обычаи моих односельчан», «Творчество моих земляков», «Особенности национальной кухни», «История семьи в истории страны», «Секреты долголетия моих односельчан», «История фестивалей татарской песни» и др. (рук. Г.Ф. Тимербулатова).

Результатом работы по претворению в жизнь этой страницы проекта стал альбом «История Солоухинской школы» и фотоальбом с фотографиями всех выпусков с 1964 по 2017 гг.

В рамках проекта «Страницы истории Пировского района» проделана большая работа по сбору материала об истории села и школы. В результате встреч с людьми старшего поколения оформлен альбом «Дети войны» с. Солоуха, собран большой фото- и видеоматериал. В будущем году планируется систематизация всего собранного материала по «детям войны» деревень Долгово и Новониколаевское.

Запланировано обновление комнаты татарского быта. Будет пополняться произведениями поэтов-односельчан альманах «Поэты маленькой деревни». Вся работа будет направлена на изучение и сохранение традиций наших односельчан.

Изучение родного края ведется на уроках истории, географии, ИЗО, во внеурочной деятельности. Дважды в год проводятся субботники по уборке, формируются и засаживаются цветами клумбы, озеленяются классы, участвуют в субботниках по очистке улиц и родников в селе Солоуха и деревне Долгово, наиболее посещаемых мест природы на берегу реки.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. В связи с празднованием 72-ой годовщине Победы в этом году было проведено много мероприятий, посвященных этому празднику, в том числе и акции «Подари открытку ветерану», «Бессмертный полк». В течение года проходит акция «Неделя Добра», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.).

Были проведены общешкольные классные часы «Дорогами Афгана», «Война коснулась семьи нашей», «Урок мужества» и другие, организованы выставки рисунков, состоялась концертная программа, посвященная Дню Победы. В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное и наше время – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости. В течение года наши учащиеся ухаживают за памятниками погибшим в Великой Отечественной войне в с. Солоуха и д. Долгово. Большинство мероприятий последних месяцев учебного года посвящены Дню Победы: уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, изготовление праздничных открыток ветеранам войны, выставки литературы военной тематики, изготовление портретов для участия в шествии «Бессмертный полк», участие в конкурсе рисунков и сочинений «Поклонимся великим тем годам». Состоялся праздничный концерт с участием школьников, педагогов, ветеранов войны и труда, детей войны. Участие в митингах и шествии «Бессмертный полк».

Ведется работа ШМО классных руководителей по вопросам гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания на уроках, внеклассных мероприятиях, осуществляется выбор здоровьесберегающей программы воспитания школьников и внедрение её на своих уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях, предметных неделях. Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает и проводит в течение учебного года классные часы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию.

Активно участвуют наши учащиеся в школьных, районных спортивно-массовых мероприятиях. Это и ежегодные Спартакиады, эстафеты, спортивные игры, сдача норм ГТО.

Отсутствие в школе спортивного зала, некоторого спортивного инвентаря и невозможность создать команду из-за малого количества учеников привело к тому, что наши ученики не участвуют во многих соревнованиях (баскетбол, волейбол, футбол и др.)

Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни. Наши дети постоянные участники конкурса «Безопасное колесо». В школе введена и эффективно действует система ежедневной общеукрепляющей утренней зарядки.

Мы считаем, что в целом работа по патриотическому воспитанию в школе достигает цели.

Вывод:

Результаты проводимой работы:

1. Отсутствие правонарушений.
2. Широкий охват детей дополнительным образованием.
3. Вовлечение учащихся в различные внеклассные мероприятия.
4. Отсутствие межличностных конфликтов внутри школы.
5. Участие учащихся в районных и межрайонных мероприятиях.

6. Победитель районного конкурса сочинений «Уроки благодарности» А. Лутфулина (рук. Г.Ф. Тимербулатова).

7. 3 место в муниципальном этапе конкурса «Юннат» Низамутдинов Назир, 2 класс, Мухамадеева Василя (рук. Х.Н. Шайхутдинова).
8. Пятеро воспитанников школы приняли активное участие в III краевом семинаре образовательных организаций Красноярского края с этнокультурным (татарским) компонентом «Погружение. Берлек. Отношка – 2017».
9. Районный конкурс рисунков «Нам нужен мир» Рахматуллина Карина 1 место, Низамутдинов Назир 2 место (рук. Х.Н. Шайхутдинова).
10. Межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме». Балис Кирилл 2 класс, Суров Максим, 1 класс, Исмагилова Лейсен, 4 класс - победители в отборочном этапе (Шайхутдинова Х.Н. Васильева А.К.).
11. Краевой конкурс проектно – исследовательских работ «Помним и гордимся». Низамутдинов Назир, 2 класс (рук. Х.Н. Шайхутдинова).
12. Районный конкурс «Вторая жизнь бытовых отходов». Низамутдинов Назир, 2 класс (2 место)
13. Краевой конкурс рисунков и фотографий «Зима». Балис Кирилл, 2 класс и Рахматуллина Карина, 2 класс – победители (рук. Х.Н. Шайхутдинова).
14. Районный конкурс «Таланты без границ». Мухамадеева Василя, 3 класс и Исмагилова Лейсен, 4 класс – 3 место (рук. Х.Н. Шайхутдинова, А.К. Васильева).
15. Районный конкурс рисунков «Птицы, звери и я». Рахматуллина Карина, 2 класс – победитель (рук. Х.Н. Шайхутдинова).

Что не получилось:

1. Была заявлена исследовательская работа «Родники народные. Долговчаночка». Эта работа не завершена из-за болезни ученицы, которая ею занималась.
2. Оформлен фотоальбом «История нашей школы», но школа не смогла принять участие в фестивале школьных музеев.
3. Не созданы буклеты об истории памятников, находящихся на нашей территории.
4. В реализации данного проекта принимают участие не все педагоги, в основном работают Г.Ф. Тимербулатова и А.А. Матвеевко.

Вывод: Получаем много положений от краевых и районных организаций (Центр Семьи, ЦВР, Пировский РОО). Детей в школе мало, участвуют в мероприятиях одни и те же дети, не хватает детей, чтобы сформировать спортивную команду. Некоторые конкурсы требуют участия при помощи сети Интернет, который иногда не работает, а чаще работает с низкой скоростью, что делает невозможным такое участие. Поэтому школа не может участвовать во многих мероприятиях.

Здоровый образ жизни

Цель: формирование способности и стремления вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. формировать способность планирования учебной и трудовой деятельности с учетом сохранения здоровья;
2. формировать осознание персональной ответственности за свое здоровье, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности школы и классных руководителей.

В течение учебного года проводились неделя борьбы против наркомании, День отказа употребления алкоголя, Всемирный День питания, День борьбы с табакокурением, месячник по СПИДу, профилактика гриппа и ОРВИ, профилактика онкозаболеваний, и туберкулеза.

Рекомендации: на следующий учебный год увеличить проведение внеклассных мероприятий, с целью пропаганды здорового образа жизни.

Проведена вакцинация учащихся согласно схемам.

Детям проводилась реакция Манту (20 человек).

Вывод: дети привиты по плану, согласно календаря прививок.

Рекомендации: вакцинацию учащихся проводить согласно календаря прививок. Усилить информационно - пропагандистскую работу с детьми и их родителями.

Обеспечение санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся.

С целью выполнения данной задачи в школе проводят следующие мероприятия:

- осуществляется контроль за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием физминуток на уроке, проведением утренней гимнастики и проведением подвижных игр.
- обеспечивается влажная уборка помещений
- Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся, соответствующее рассаживание детей начальных классов и с нарушением зрения.
- регулярное проветривание учебных кабинетов.

Питание.

В школе организовано горячее питание. В текущем году учащиеся обеспечены питанием 100%.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школьной столовой и за питанием детей осуществляет медработник ФАП совместно с родительским комитетом.

Вывод: Своевременное и регулярное проведение проверок позволяет недопущение нарушений.

Деятельность медработника школы организована по трём направлениям:

1. Профилактическая

- Регулярно проводит осмотры детей на выявление заболеваний
- Оказывает экстренную помощь
- Проводит вакцинацию учащихся школы согласно календарному плану

2. Информационно – пропагандистская

проводила беседы о здоровом образе жизни и выступила на общешкольном родительском собрании с показом презентации «Ужасы наркомании», принимала участие в месячнике по борьбе со СПИДом, беседы для старшеклассников «Курение и рак», провела беседу на тему «Укусы клещей».

В школе разработан определённый режим дня. На уроках и каждое утро предусмотрены физминутки. В школе санитарное состояние удовлетворительно. Гигиенический режим соблюдается. Освещение естественное, в утреннее и вечернее время есть искусственные световые точки. В классах влажная уборка проводится ежедневно, а генеральная уборка – в конце недели и четверти. Уборочный инвентарь имеется в достаточном количестве.

Вывод: работа медработника проводилась в соответствии с обязанностями медсестры системы народного образования. Участие в проводимых мероприятиях соответствовало плану работы школы.

В школе разработан определённый режим дня. На уроках предусмотрены физминутки.

В школе санитарное состояние удовлетворительно.

Рекомендации: продолжить санитарно-просветительную работу с обучающимися в школе и их родителями. Проводить мероприятия, направленные на снижения уровня заболеваемости.

Эффективность учебно - воспитательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации физкультурно - оздоровительной работы. Особенно важно рационально чередовать учебную деятельность школьников с активным двигательным отдыхом. Среди различных видов физкультурно - оздоровительной работы особое место занимает проведение подвижных игр на удлиненных переменах в начальных классах. Для детей среднего звена учителем физкультуры организуются игры в футбол и волейбол. Но при этом нельзя допускать повышение физических нагрузок.

В ходе посещенных занятий учителями физкультуры соблюдаются санитарно- гигиенические требования, величина нагрузки соответствует норме.

С целью укрепления здоровья учащихся, повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, подготовке к сдаче норм Президентских тестов и ГТО ежегодно в школе проводится День здоровья, а также пропаганда здорового образа жизни.

С целью занятости детей во внеурочное время и повышению интереса к занятиям физической культуры проводились занятия кружка «Спортивные и подвижные игры».

Рекомендации: учителю физкультуры продолжить работу над повышением уровня физической подготовленности обучающихся, качественно проводить уроки, направленные на результативность. За последний год уменьшилось количество учащихся во внутришкольных и районных соревнованиях, из-за снижения контингента обучающихся. Продолжить работу на участие детей в районных соревнованиях и отслеживать результативность.

Социальное партнерство с родителями, с общественностью

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся.

Задачи: привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы.

Создан пакет нормативных документов по работе с родителями:

- локальные акты, регламентирующие работу с родителями;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о Родительском Совете;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о родительском комитете.

В школе родительская общественность представлена родительским комитетом школы.

Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся и представляет интересы детей.

Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Родительский комитет школы входит 3 человека. Он организует свою работу на основании положения, плана работы, согласованного с администрацией школы.

Основные формы работы нашей школы с родителями общественностью.

- Родительские собрания: организационные, тематические;
- Дни открытых дверей;
- Родительские конференции с приглашением психологов, врачей, работников правоохранительных органов;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Внеклассные мероприятия (праздники, походы и др.);
- Совместные творческие дела;
- Помощь в укреплении материально-технической базы школы.

Для систематизации работы с родителями ежегодно составляется социальный паспорт классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, составляется список "трудных" детей и семей, не обеспечивающих их воспитание, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

В школе сложилась своя система работы с родителями

Виды форм Массовые	Мероприятия Общешкольные тематические собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, классные собрания
Дифференцированные Индивидуальные	Работа с родителями «трудных» подростков Посещение семей, индивидуальные беседы, консультации

Вывод: участие родителей за последние годы во внеклассной работе и посещение родителями собраний остается на одном уровне.

Рекомендации: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить форму работы с родителями.

В школе проводятся социологические опросы, выявляющие степень комфортности и отношения к школе участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей.

Опрос обнаружил качественно-устойчивое позитивное отношение всех трех групп респондентов к школе в целом и к отдельным сторонам ее деятельности в частности.

Вывод: Диагностика уровня удовлетворённости родителей школьной жизнью показала, что большой процент родителей довольны работой школы и его педагогического коллектива. Большинство родителей подтверждают, что они вместе с учителями предъявляют единые требования к своим детям, что отношения между учителями и учащимися доброжелательные, у родителей складываются хорошие отношения с классными руководителями.

Обучающие программы для детей, по мнению родителей усложнены. Некоторая часть родителей заинтересована в усовершенствовании материально-технической базы.

Вывод: Таким образом, работа по социальному партнерству родителей, общественности и товаропроизводителей в школе ведется. Проведенные совместные мероприятия оказывают реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Рекомендации: активизировать работу с родителями: добиваться 90-100% посещения родителями собраний.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
6. В школе создаются условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Недостаточная конкурентоспособность школы.
2. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
3. Особенности контингента учащихся (есть дети, стоящие на внутришкольном учете, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми.
2. Продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
3. Прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений.
4. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОЛОУХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2017 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека 18 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек 63,6 %

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека 13,6 %
1.12.1	Регионального уровня	3 человека 13,6 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.12.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 81,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 72,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 18 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 45,5 %
1.22.1	Высшая	0 человек 0 %

1.22.2	Первая	5 человек 45,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.23.1	До 5 лет	2 человека 18 %
1.23.2	Свыше 30 лет	7 человек 63,6 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 18 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 45,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 72,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 72,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	21 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м