

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Солоухинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Районного отдела образования
Администрации Пировского района


И.С. Вагнер
« 04 » 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Солоухинская ООШ»


Т.И. Сибгатулина
2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2014 -2019 г.

с. Солоуха - 2014

Паспорт Программы развития

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы	
1.1. Проблемы, требующие решений	4
1.2. Нормативная база для разработки программы развития школы	5
1.3. Заказчик	5
1.4. Разработчики и исполнители	5
2. Анализ результатов деятельности образовательной деятельности и готовности школы к реализации программы	5
2.1. Информационная справка об образовательном учреждении	5
2.2. Режим работы школы	7
2.3. Питание обучающихся	7
2.4. Питьевой режим	7
2.5. Характеристика педагогических кадров	7
2.6. Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты	9
2.7. Особенности управления школой	9
2.8. Философия школы	10
2.9. Итоговые показатели школы по годам	11
2.10. Социальный статус семей учащихся	13
2.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	14
2.12. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	15
2.13. Проблемно-ориентированный анализ	16
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	17
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	18
3. Стратегический план перехода к новой школе	19
3.1. Концепция развития школы. Цель, задачи	19
3.2. Сроки и этапы реализации программы	20
3.3. Ожидаемые результаты	21
3.4. Основные направления и особенности реализации программы	22
3.5. Управление реализацией Программы	23
4. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	24
5. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы	35
6. Планируемые результаты от реализации программы	37

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Одной из стратегических задач, стоящих перед нашим государством, является модернизация и инновационное развитие, позволяющее России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. Именно в соответствии с этими основными направлениями государственной политики России в области образования и была разработана программа развития МКОУ «Солоухинская основная образовательная школа».

Актуальность программы в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом в плане модернизации российского образования, и отвечает требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Современное информационное общество испытывает острую потребность в инициативных, творчески мыслящих людях, являющихся объектом национально-государственных интересов и главной действующей силой, обеспечивающей развитие государства и общества.

Задача нашей сельской малокомплектной школы - личностное развитие обучающихся, овладение способами саморазвития, практичности, мобильности предприимчивости, ответственности за свою судьбу, развития способности решения проблем и овладения информационными, интеллектуальными технологиями, подготовка к приумножению добрых дел и традиций своего народа.

Здесь мы видим путь в кардинальной переориентации воспитания и образования на саморазвитие личности на основе современных педагогических и информационных технологий, что будет являться основой для повышения качества воспитания и обучения наших детей.

Программа разработана коллективом МКОУ «Солоухинская основная общеобразовательная школа», в сотрудничестве администрации школы, школьных методических объединений педагогов и творческой группы учителей. Результатом реализации программы является повышение качества работы школы.

Образовательное учреждение МКОУ «Солоухинская основная образовательная школа» ведёт активный поиск методических основ использования системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности в условиях сельской школы.

1.1. Проблемы, требующие решений

Анализ состояния образовательного процесса, методической работы школы определил следующие проблемы:

- Снижение успеваемости и качества обучения детей;
- Показатели среднего балла ОГЭ, ККР ниже районного и краевого уровня;
- Недостаточная подготовка педагогов для работы по реализации ФГОС основной и средней школы.
- Недостаточная подготовка педагогов для работы по реализации ФГОС основной школы.
- Недостаточная подготовка педагогов для работы по инклюзивному образованию.
- Недостаточное использование в учебной, воспитательной работе, работе с родителями системно – деятельностного подхода.
- Недостаточное удовлетворение запросов школьников по внеурочной, кружковой деятельности;

- Высокий уровень хронических заболеваний учащихся.
- Недостаточная оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС.
- Недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к олимпиадам.
- Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и привлечению детей к исследовательской деятельности;
- Негативное влияние внешних факторов на формирование личности обучающихся;
- Отсутствие КТД на уровне школьного коллектива.

1.2. Нормативная база для разработки программы развития школы

- Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 04.02.2010 г., Приказ № 271,
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
- ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г., № 373),
- ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г, № 1897),
- Письмо Министерства Образования и науки Красноярского края №2768/и от 24.04.2012,

1.3. Заказчик

Администрация МКОУ «Солоухинская основная общеобразовательная школа»

1.4. Разработчики и исполнители

Коллектив МКОУ «Солоухинская основная общеобразовательная школа»

2. Анализ результатов деятельности образовательной деятельности и готовности школы к реализации программы

МКОУ «Солоухинская основная общеобразовательная школа» организует образование (обучение, воспитание, развитие) учащихся с учётом их способностей, потребностей.

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название школы: Муниципальное казённое образовательное учреждение «Солоухинская основная общеобразовательная школа»

Сокращённое название школы: МКОУ «Солоухинская ООШ»

Юридический адрес: 663128, Красноярский край, Пировский район, с. Солоуха, ул. Центральная 1а.

Дата открытия школы: 1 сентября 1964 г.

e-mail: solskol@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://solouhshkola.ukoz.ru>

Лицензия: регистрационный номер 5681-л от 08 июля 2011 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3380 от 30 ноября 2012 года

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Организационно – правовая форма школы: муниципальное учреждение.

ОГРН: 1022401272630

ИНН/КПП: 2431001588/243101001

Учредитель: районный отдел образования Администрации Пировского района.

Здание школы нетиповое. В школе имеются буфет и библиотека. Отсутствует спортзал.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование;

Количество обучающихся - 29 учащихся, из них:

Начальное образование - 1-4 классы

- количество классов – 4;
- количество классов/комплектов – 2;
- количество учеников – 10.

Основное образование - 5- 9 классы

- количество классов – 5;
- количество классов/комплектов – 5;
- количество учеников – 19.

Административное управление школой осуществляет директор.

Директор: Сибгатулина Тойфия Исхаковна, образование высшее, стаж педагогической работы 28 лет, административной – 10 лет, специальность учитель математики.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, методический совет, родительский комитет.

Методические объединения учителей и методический совет осуществляют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

2.2. Режим работы школы

6-дневная учебная неделя на уровне начального общего образования;

6-дневная учебная неделя на уровне основного общего образования

Продолжительность уроков – 45 минут.

Вторая половина дня - работа факультативов, кружков, секций, объединений.

Школа работает в одну смену. Для учеников организована группа продлённого дня.

В школе обучаются дети из трёх населённых пунктов: с. Солоуха, д. Долгово (расстояние 3 км), д. Новониколаевское (расстояние 17 км). Подвоз школьников осуществляется школьным автобусом.

2.3. Питание обучающихся

В школе организовано горячее питание на перемене 20 минут, имеется столовая с обеденным залом на 20 посадочных мест. В школьной столовой питается 100% учащихся, из них 22 ребёнка из малообеспеченных семей - питание за счет субвенций.

Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

2.4. Питьевой режим

В школе установлен кулер с экологически чистой водой в баллонах.

2.5. Характеристика педагогических кадров

В школе работает 11 педагогов, включая директора школы (учитель математики):

4 учителей – выпускники данной школы;

Молодых специалистов нет;

Средний педагогический стаж – 29 лет;

4 педагога (100%) прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования;

1 учитель (8,5%) прошёл курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном учреждении;

2 учителя (17%) прошли курсы по обучению детей с ОВЗ.

Анкетирование показало, что при отсутствии выявленной потребности учреждения в кадрах на 2013-2014 год, 2014-2015 год, в 2015-2016 учебном году появится четко выраженная потребность в учителях русского языка и литературы. В 2016-2017 учебном году будут нужны учителя химии, истории, обществознания, информатики, а ситуация 2018-2019 года вообще может грозить параличом учебно-воспитательного процесса. Данная ситуация обусловлена тем обстоятельством, что 65 % работающих педагогических сотрудников - это лица пенсионного возраста

Таблица 1. Состав по образованию

Образование	Количество учителей	%
Высшее	10	90 %
Среднее специальное	1	10%

Таблица 2. Аттестация

Разряд, квалификационная категория, соответствие занимаемой должности	Количество учителей	%
Высшая	-	0
Первая	4	36%
Вторая	1	10%
Соответствие занимаемой должности	6	54%

Таблица 4. Награды

Звание «Почётный работник просвещения»	1	%
Грамота Министерства образования и науки РФ	3	25%
Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	6	50%

2.6. Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты

Методобъединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 3 методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО учителей естественно – математического цикла
- МО учителей начальных классов.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

При планировании методической работы школы и МО был включен комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя прослеживается в проводимых мастер-классах, открытых уроках на школьном и районном уровне.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определённых Образовательной программой школы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчётах, практикумах.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В творческих отчётах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов. Большинство проведённых уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

2.7. Особенности управления школой

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.

Мы используем следующие организационные формы участия в управлении:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе; пропаганда современных образовательных и управленческих технологий;
- парные: наставничество, взаимоконтроль;
- групповые: структурные подразделения образовательного учреждения (ШМО) наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности и ее координации с другими школьными структурами школы, а также вознаграждения субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- педагогический совет школы;
- методический совет;
- творческие группы;
- методические объединения педагогов;
- аттестационная комиссия;
- общешкольный родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива.

2.8. Философия школы

В школе осуществляется обучение с индивидуально-личностным развитием каждого участника образовательного процесса. Поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и партнеров школы;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического и ученического коллективов;
- преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы.

Подобная философия школы предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс, изменение ориентации педагога с позиции информатора, контролера на позицию координатора.

Сущность подхода к школьнику в нашей школе заключается:

- в признании его уникальности и неповторимости;
- в уважении его достоинства;
- в принятии его целей, запросов, интересов;
- в создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Таким образом, главный акцент в своей деятельности школа делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка. Это — весьма трудная задача, поскольку Солоухинская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся. Поэтому миссия школы — создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Сущность подхода к деятельности учителя в нашей школе заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество, то есть на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора педагогических технологий, методов оценки учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением.

2.9. Итоговые показатели школы по годам

Итоговые показатели школы успеваемости по годам

Учебный год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	успеваемость	качество	На «4» и «5»	Второгодники
2011-2012г	29	29	100	36	9	0
2012-2013г	27	28	100	25	7	0
2013-2014	26	24	100	16,7	4	0

Результаты ККР 4 класса по русскому языку

ОУ	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2012	3	3	1	1	1	-	67	100
2013	2	2	0	1		0	50	100
2014	2	2	0	1	-		50	50

Результаты ККР 4 класс по математике

Учебный год	Количество учащихся по списку	Выполняло работу	Отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2012	3		0	1	2	0	33	67
2013	2	2	0	0	1	1	0	50
2014	2	2	0	1				

Результаты ККР общеучебных умений 4 класс

Учебный год	Количество учащихся	Уровни							
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012	3	33		67		0		0	
2013	2	0		100		0		0	
2014	2	1,6		1,6		3,2		0	

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**Сравнительная таблица результатов ГИА
за 2011- 2012 ,2012- 2013, 2013-2014 учебные годы по русскому языку**

Учебный год	Количество учащихся	отметки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2011- 2012	3	0	0	3	0	100	0
2012- 2013	3	0	2	1	0	100	33,3
2013-2014	2	0	0	2	0	100	0
Максимальный балл 61 баллов							

**Сравнительная таблица результатов ГИА
за 2011- 2012, 2012- 2013, 2013-2014 учебные годы по математике**

Учебный год	Количество учащихся	отметки				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2011- 2012	3	0	0	3	0	100	0
2012- 2013	3	0	3	0	0	100	100
2013-2014	2	0	0	2	0	100	0

Результаты ГИА по обществознанию (по билетам)

Учебный год	Обществознание						% усп.	% кач.
	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»			

2011-2012	-	-	-	-	-	-	
2012-2013	3		1	2		100	33
2013-2014	-	-	-	-	-	-	

Результаты ГИА по биологии в новой форме

Учебный год	Биология						% усп.	% кач.
	Сдавало	« 5»	«4 »	« 3»	« 2»			
2011-2012	8	-	4	4	-	100	50	
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-	
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	

2.10. Социальный статус семей учащихся за 2014 -2015 учебный год

Социальные категории	Количество	%
Дети – инвалиды	1	3,4
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	3	10,3
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	-	-
Учащиеся из неполных семей	5	17,2
Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	6	20,7
Учащиеся из многодетных семей	7	24,1
Учащиеся из семьи, со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума	22	76
Обучающиеся по адаптированной программе	2	6,8

2.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Количество	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Здание школы	2		+	
Спортивный зал	-			
Актный зал				
Столовая				
Кабинеты	1		+	
Кабинет обслуживающего труда	1		+	
Информатики	1		+	
Русского языка и литературы	1		+	
Физики и математики	1		+	
Биологии	1		+	
Начальных классов	2		+	
Мебель			+	
Компьютер	12	+		
Ноутбук		+		
Медиапроектор	2	+		
Интерактивная доска	1	+		
Телевизор	1	+		
Музыкальный центр	1	+		
Фотоаппарат	1	+		
Библиотека	1		+	

В учреждении не созданы специальные условия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В частности, отсутствует материальная база для проведения на качественном уровне уроков социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК.

2.12. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

В целях расширения образовательного пространства школа сотрудничает с КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Пировский», МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», отделом культуры и спорта, туризма и молодёжной политики администрации Пировского района, Центром социального обслуживания населения, районным Советом ветеранов, КДНиЗП Администрации Пировского района, ОП №1 МО России «Казачинское», ПЧ-61, МБУК «Центральная клубная система села Солоуха», с медицинскими учреждениями: КГБУЗ «Пировская РБ», Солоухинский фельдшерско-акушерский пункт, Долговский фельдшерско-акушерский пункт.

Школа поддерживает связи с другими школами района. Наши ученики участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, проводимых в школах района. Школа организует мероприятия с приглашением школьников района для участия в экологической конференции для младших школьников, в празднике народного творчества. Результатом этого является то, что устанавливаются взаимодействия между детскими организациями, происходит обмен опытом, в результате всего этого решаются совместные проблемы и определяются перспективы развития. В результате сотрудничества ребята общаются между собой, находят новых друзей.

Школа участвует в районных, окружных и краевых мероприятиях: фестивалях, смотрах, праздниках, конкурсах.

2.13. Проблемно-ориентированный анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

1. Качество образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - переход на новые ФГОС - работа по УМК «Школа России» - итоговая аттестация в новой форме в 9 классах имеет положительные результаты; - слаженная, системная работа школьных методических объединений, творческой группы учителей по включению каждого ребёнка в образовательную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие материально-технической базы требованиям стандартов - не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе; - недостаточная активность учителей, детей, родителей во внеурочной деятельности; - за последние 3 года снижение качества обученности; - наличие выпускника, не сдавшего ОГЭ по математике; - показатели среднего балла ОГЭ, ККР ниже районного и краевого уровня; - отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения - снижение мотивации к учебному труду у обучающихся.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - высокий % учеников, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность. - наличие победителей и призёров школьного, муниципального и общероссийского этапа научно-практических конференций; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент участия детей в олимпиадах; - низкая мотивация обучающихся и их родителей; - использование возможности дополнительного образования для развития

<ul style="list-style-type: none"> - наличие призовых мест в муниципальных литературно-художественных конкурсах, спортивных соревнованиях; - создание в школе информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов; - выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся. 	<p>системы поддержки талантливых детей внешкольного дополнительного образования.</p>
---	--

3. Совершенствование педагогического корпуса

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - в школе работают педагоги: с высшим образованием – 9 учителей (91%), с первой и второй квалификационными категориями – 5 учителей (88%) - педагоги систематически повышают квалификацию; - выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО, форумах и конференциях - наличие участников районного конкурса «Учитель года». 	<ul style="list-style-type: none"> - коллектив школы не пополняется молодыми специалистами; - преобладает репродуктивный подход к преподаванию; - недостаточное желание части педагогов обобщить свой опыт. - не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах; - недостаточное применение современных образовательных технологий; - недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов; - недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих по инновационным направлениям.

4. Сохранение и укрепление здоровья

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - введен дополнительный час физической культуры в 1-9 классах; - динамическая пауза в 1 классе; - сотрудничество с ФАП с. Солоуха, д. Долгово и ЦРБ (беседы, практикумы, медосмотры) - совершенствование внеурочной работы в начальной школе; - совершенствование спортивно-оздоровительной работы; - организация горячего питания для обучающихся; - повышение информированности и 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий процент хронических заболеваний у обучающихся; - уменьшение числа детей с первой группой здоровья; - отсутствие ставки психолога-логопеда.

<p>технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника. 	
--	--

5. Взаимодействие с родителями, с социумом - активная деятельность родительского комитета

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с учреждениями социума - привлечение родителей к сотрудничеству со школой 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент участия родителей в образовательном процессе; - недостаточный уровень образования родителей и представителей социума

6. Воспитательный процесс

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - нет детей, состоящих на учете в ПДН; - сотрудничество с учреждениями социума; - создана школьная комната быта; - совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках требований НОИ «Наша новая школа» и ФГОС; - действие программы родительского Всеобуча. 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности; - снижение читательского интереса обучающихся; - низкий социальный статус некоторых семей.

7. Материально-техническое обеспечение

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - имеется компьютерный класс, мультимедийные установки, аудио и видео аппаратура; - учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - имеется выход в Интернет; - привлечение бюджетных и внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - требуется замена оконных блоков, дверей, ограждения вокруг школы; - необходимо проведение капитального ремонта школы; - материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям; - низкая скорость выхода в Интернет, недостаточная для работы в Онлайн.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
<p>- необходимость работы по ФГОС основного образования, работа в составе творческой группы (ТГ) повлечёт подъём творческого потенциала педагогов.</p> <p>- необходимость работы по ФГОС основного образования, работа в составе ТГ приведёт к применению системно – деятельностного подхода в работе каждого педагога.</p> <p>- повышение квалификации для введения ФГОС и инклюзивного образования повысит качество обучения.</p> <p>- включенность каждого ученика во внеурочную деятельность через использование КТД классного и школьного уровней.</p> <p>-одна из задач каждого ШМО учителей – предметников – прогресс в исследовательской деятельности.</p>	<p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>Формальное отношение некоторых педагогов к Программе развития, задачам, которые решает школа.</p> <p>Перегрузка учителей.</p>

3. Стратегический план перехода к новой школе

3.1. Концепция развития школы:

«Создание для обучающихся оптимальных условий для получения качественного образования, личностного, интеллектуального, социального развития»

Цель:

Становление школы как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей, способностей; формирование личности, интегрированной в современное общество.

Основные задачи:

- Создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. В том числе обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечить достижение обучающимися результатов, которых требует ФГОС;
- Обеспечить равный доступ обучающихся к КО;
- Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования;

- Укреплять ресурсную базу школы для обеспечения её эффективного развития.

Мотивационные задачи:

- Актуализировать понимание учителей к разработке и корректировке образовательных программ;
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности педагогов школы.

Кадровые задачи:

- Разработать УП школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Разработать и скорректировать учебные рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Организовать деятельность педагогов по овладению системно – деятельностного подхода в образовании;
- Организовать распространение опыта творчески работающих учителей, учителей, получающих высокие результаты.

Научно – методические задачи:

- Осуществить подготовку учителей по организации научно – исследовательской деятельности;
- Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся;
- Разработать технологии работы с одарёнными детьми;
- Обеспечить ОП в школе необходимым дидактическим материалом с учётом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала;
- Создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально – технические задачи:

- Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками. Научно – популярной, справочной, художественной литературой;
- Оснастить все учебные кабинеты ИКТ-оборудованием;
- Провести во все кабинеты Интернет.

3.2. Сроки и этапы реализации программы

1 этап – начальный – октябрь 2014-июнь 2015 г.

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественного состояния в условиях работы по ФГОС начального образования и перехода к работе по ФГОС основного образования.

Индикаторы результативности: усовершенствованный УП, рабочие программы (в т.ч. адаптированные программы для детей с ОВЗ), разработанная система методической работы.

2 этап – основной – июнь 2015 – июнь 2016 г.

Цель: переход школы в новое качественное состояние введения ФГОС в основной школе.

Индикаторы результативности: организация учебно – воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным УП и скорректированными рабочими программами с использованием ИКТ, педагоги обучены работе по ФГОС, высокая степень готовности педагогов к работе с учащимися в исследовательской деятельности, обеспечение возможности

развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося, наличие системы диагностических материалов.

3 этап – обобщающий – июнь 2016-июнь 2017 г.

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития школы.

Индикаторы результативности: создание современного образовательного пространства с широким применением системно – деятельностного подхода, системное формирование УУД.

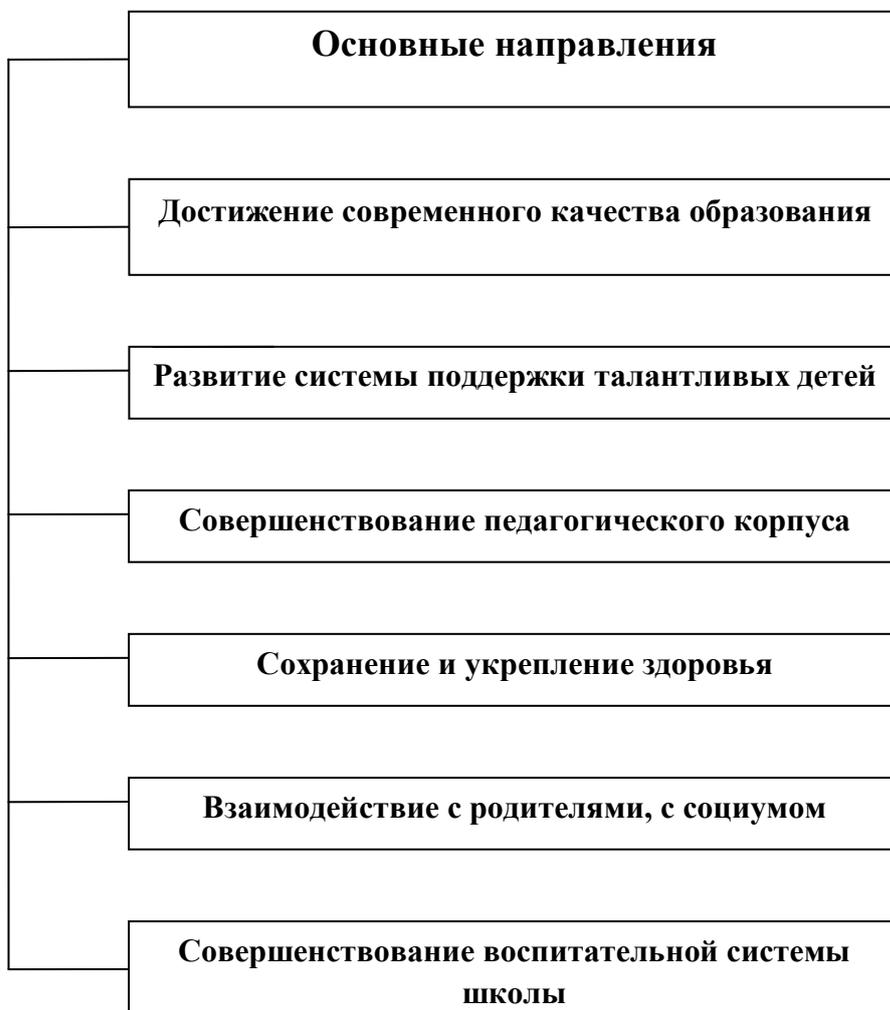
3.3. Ожидаемые результаты

Главным ожидаемым результатом является успешный ученик. Но очень сложно живого, постоянно изменяющего, уникального ребёнка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребёнка оказывает не только школа. Поэтому можно выделить виды успешности, успешность каждого ученика в какой – либо области, на которые ориентирована школа: сохранение и укрепление здоровья, положительное оценивание учебной деятельности, способность эффективно продолжать образование, развитие способностей и возможностей, успешная социализация, личная популярность в значимых группах, успешность в личностных отношениях.

Виды успешности	Педагогические категории, её описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	- заболеваемость, -профилактика, -участие и победы в спортивных соревнованиях, -формирование культуры ЗОЖ
Положительное оценивание учебной деятельности	-успеваемость, -качество знаний, -участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах, -освоение учебной деятельности, -защита учебных проектов,
Способность эффективно продолжать образование	- поступление в профессиональное учебное заведение, -профориентация, -профильное обучение, -перспективный индивидуальный образовательный план, -готовность к самообразованию
Развитие способностей и возможностей	- работа в кружках, клубах по интересам, -индивидуальное образование
Успешная социализация	-правонарушения, -воспитанность, -социальная компетентность, -гражданская позиция, -освоение социальных ролей
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	-коллективизм, -коммуникативная компетентность, -информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах	-лидерство,

	-сфера самореализации
Успешность в личностных отношениях	- умение дружить, - семейная компетентность

3.4. Основные направления и особенности реализации программы



3.5. Управление реализацией Программы

Эффективность управления школой, конечные результаты её звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно – методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие методической службы в школе. Нарастает содержание её деятельности: формируются рабочие и творческие группы, разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно–воспитательного процесса, проводятся конкурсы педмастерства и методические дни.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического материала о состоянии работы в школе, реализации Программы развития
Мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом её этапе.
Планово - прогностическая	Совместно с МС школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно – исполнительская	Организация выполнения УП, учебных рабочих программ, Программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно - оценочная	Осуществление ВШК и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

4. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Направление 1. Достижение современного качества образования

1.1. «Повышение результатов итоговой аттестации»

Цель: 100 % успеваемость на итоговой аттестации, повышение качества, т.е. среднего балла на итоговой аттестации

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Заседания ШМО, МС по анализу результатов итоговой аттестации, планирование деятельности на учебный год.	Август – сентябрь	Авхадеева А.С.
Использование материалов МИОО (сайта Статград)	В течение года	Гинатуллова А.М.
Оформление стендов в кабинетах, в школе	Ноябрь	Авхадеева А.С.
Психологическая поддержка, консультации, тренинги	В течение года	Администрация школы
Работа в «мобильных группах» по западающим темам	В течение учебного года	Завуч, руководители ШМО
Индивидуальная работа, консультации.	В течение года	Учителя-предметники
Личный мониторинг достижений (ведут учащиеся)	В течение года по предметам, которые сдают на ГИА	Учителя – предметники
Открытые уроки для родителей (с участием родителей, выполнением ими заданий).	В 3 и 4 четверти	Завуч, руководители ШМО
Более широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет в образовательном процессе;	В течение учебного	Сибгатулина Т.И.

1.2. Система работы по ФГОС в 1-4 классах, подготовка к работе по ФГОС в основной школе.

Цель: повышение эффективности каждого урока, совершенствование работы по ФГОС в начальной школе, создание условий для подготовки к работе по ФГОС в основной школе.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Обучение на курсах повышения квалификации учителей основной школы	В течение года	Авхадеева А.С.
Семинары (по плану ММС)	В течение года	Авхадеева А.С.
<p>Реализация проекта: «Освоение педагогами способов формирования УУД в условиях внедрения ФГОС»</p> <p>-методический день в основной школе «Формирование смыслового чтения»</p> <p>- конкурс педагогического мастерства «Активные формы организации учебной деятельности»</p> <p>-педсовет «Итоги реализации проекта»</p>	<p>декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Июнь</p>	Творческая группа
<p>Семинары:</p> <p>-«Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Мой опыт, мои находки»</p> <p>-«Системно – деятельностный подход на уроках русского языка и литературного чтения»</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Васильева А.К.</p> <p>Шайхутдинова Х.Н.</p>
Самообразование учителей, собеседования на заседаниях ШМО начальных классов	В течение года	Шайхутдинова Х.Н.
Родительский клуб.	1 раз в четверть	Шайхутдинова Х.Н.
Посещение уроков в 4 классах учителями основной школы	Не реже 1 раза в четверть	Авхадеева А.С., Сибгатулина Т.И.
Выставление конспектов-сценариев уроков и внеурочных мероприятий на сайт школы	Июнь	Шайхутдинова Х.Н., Матвеевко А.А.

1.3 «Освоение педагогами способов формирования УУД в условиях внедрения ФГОС»

Цель: методическая подготовка учителей к реализации ФГОС

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мастер-класс по составлению листов достижений планируемых результатов и листов обратной связи	Август 2014 г.	Руководитель ШМО начальных классов Шайхутдинова Х.Н.
Семинар «ФГОС 2»	Сентябрь 2014 г.	Завуч
Практикум «Как достичь регулятивные УУД и как их оценивать» «Формирование осознанного чтения».	Ноябрь 2014 г.	Завуч Руководитель ШМО начальных классов
Методический день «Формирование осознанного чтения»	Декабрь 2014г.	Завуч
Практикум «Подбор учебно-познавательных задач. Выход из учебно-практических к учебно-практическим задачам»	Январь 2015 г.	Завуч, руководители ШМО
Заседание творческой группы «Анализ работы по составлению листов достижений планируемых результатов и листов обратной связи учителями преподающими в 5 классе»	Февраль 2015 г.	Руководитель творческой группы
Практикум «Как достичь познавательные УУД и как их оценивать»	Март 2015 г.	Завуч Руководитель ШМО начальных классов
Площадка открытых уроков (в рамках школы)	Апрель 2015 г.	Завуч, руководители ШМО
Обобщение «Методическая копилка»	В течение	Завуч

	учебного года	
Выставление на сайт. «Формирование УУД».	Апрель 2015 г.	Директор
Тестирование учителей «Образовательные потребности и запросы учителей школы»	Май 2015 г.	Завуч
Аналитический семинар по итогам внедрения проекта	Июнь 2015 г.	Завуч

1.4. Инклюзивное образование

Цель: создание системы работы по инклюзивному образованию

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Переподготовка учителей		Сибгатулина Т.И.
Семинар «Как создать систему работы по инклюзивному образованию»	Август - сентябрь	Авхадеева А.С.
Создание адаптированных программ.	Август - сентябрь	
Участие в работе семинаров «Вектор в будущее» «Инклюзивное образование»	В течение года	Авхадеева А.С., Сибгатулина Т.И.
Семинары учителей, работающих по адаптированным программам	Январь, май	Авхадеева А.С.

Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**Цель: Создание условий для развития способностей каждого мотивированного ребенка через систему урочной и внеурочной деятельности**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Создание Базы данных по конкурсам для учеников и учителей (в компьютере учительской)	Сентябрь, далее весь год	Борзых Л.М.
Использование ресурсов дополнительного образования для развития общего образования;		Сафина М.Х.
Конкурсы: «Кенгуру-математика для всех», «Русский Медвежонок»; «Золотое руно», «КИТ»; «ЧиП», «Бобрёнок»	В течение года	Руководители МО
Школьный, районный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-февраль	Авхадеева А.С.
Участие в конференциях «Первые шаги в науку», «Юннат»		Авхадеева А.С.
Курчатовские чтения		Борзых Л.М.
Конференция «Первые шаги в науку»: Лингвистическая		Тимербулатова Г.Ф.
Конференция «Первые шаги в науку»: Краеведческая		Авхадеева А.С..
Конференция «Первые шаги в науку»: Математическая		Гинатуллова А.М.
Конференция «Первые шаги в науку»: Экологическая		Борзых Л.М.
Конференция младших школьников «Юннат»	февраль	Авхадеева А.С., Шайхутдинова Х.Н.
Декады по предметам:		Завуч руководители ШМО
Декада математики, информатики		Гинатуллова А.М.
Декада по естественным наукам		Борзых Л.М.
Декада по технологии		Ярмухаметова К.М., Димухаметов М.Г.

Участие в краевых конференциях	В течение года	Авхадеева А.С.
Участие в «Летней математической школе»	Июнь	Гинатуллова А.М.

Направление 3. «Совершенствование педагогического корпуса»

Цель: организация работы педагогического коллектива школы по использованию приёмов, методов, форм организации деятельности на уроках и внеурочных мероприятиях, которые формируют УУД у учащихся; пропаганда передового опыта использования системно – деятельностного подхода в обучении.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Педсовет «Анализ работы коллектива в 2013-14 учебном году. Планирование работы на 2014-15 учебный год»	Август	Сибгатулина Т.И.
Введение дополнительных способов стимулирования педагогов.	В течение учебного года	Профорг, администрация, руководители ШМО
Проведение аттестации педагогов в новой форме.		Авхадеева А.С.
Семинар-практикум «Создание ИОП»	Сентябрь	Авхадеева А.С.
Методические дни, семинары: по теме самообразования (открытые уроки, школьный уровень), по способам формирования УУД, урок с использованием ИКТ.	2,3 четверть	Авхадеева А.С.
Творческая группа учителей		
Участие в районном конкурсе «Учитель года»	Март	Авхадеева А.С.
Семинары, площадки открытых уроков в 1-4 классах с участием учителей основной школы по ФГОС, из опыта работы, проблемы, находки.	1 раз в четверть	Авхадеева А.С., Шайхутдинова Х.Н.
Семинары по запросам учителей (по результатам анкетирования ММС в 2014 году)		Авхадеева А.С., руководители ШМО
Педсоветы по допуску к итоговой аттестации, переводу, окончанию	Май, июнь	Сибгатулина Т.И.

учебного года.		
Индивидуальная работа по участию в конкурсах, конференциях краевого, всероссийского уровней	В течение года	Авхадеева А.С.
Открытые уроки физкультуры	В течение года	Зарипова Н.Г.
Педсовет «Итоги реализации проекта»	Июнь	Сибгатулина Т.И.
Родительский клуб	1 раз в четверть	Сибгатулина Т.И.
Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического материала о состоянии работы в школе, реализации Программы развития	Материалы еженедельно	Авхадеева А.С.

Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Реализация целевой программы «Школа за здоровый образ жизни»	В течение учебного года	
Участие в мероприятиях, проводимых районными организациями (отделом культуры и спорта, туризма и молодежной политики администрации Пировского района, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)		
Мониторинг здоровья учащихся		

Направление 5. Взаимодействие с родителями, с социумом

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Активная деятельность родительского комитета	В течение учебного года	Сибгатулина Т.И.
Просвещение, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей	В течение учебного года	Классные руководители

Родительский клуб	1 раз в четверть	Сибгатулина Т.И.
Сотрудничество МБУК «Центральная клубная система села Солоуха», и сельской библиотекой села Солоуха и деревни Долгово	В течение учебного года	Сибгатулина Т.И.
Сотрудничество с КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Пировский»	В течение учебного года	Авхадеева А.С.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путём организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; «Безопасность на дорогах»; День здоровья; «Дары осени» (выставка осенних букетов, композиций); Праздник осени «Осень, осень, в гости просим»
Октябрь	День учителя; Приветствие ветеранов-педагогов; Эстафета «Весёлые старты»; Акция «Молодёжь выбирает жизнь»; Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением
Ноябрь	День народного единства; Выставка рисунков и фотографий «Милая мама»; Утренник к дню матери; Акция «Модным быть модно»; Школьный этап «Ученик года»
Декабрь	Работа мастерской Деда Мороза; Новогодний праздник; «Интеллектуальный марафон»; Поход на лыжах; Уроки мужества (Блокада Ленинграда)
Январь	Уроки мужества (Освобождение Красной Армией Советского Союза нацистского лагеря смерти Освенцим); Выставка зимних букетов; День здоровья
Февраль	День защитника России: уроки мужества, конкурс рисунков, чтецов о войне;

	Конкурсная программа «Папа и я – защитники Отечества»; Встречи с людьми разных профессий; Встреча с воинами-интернационалистами; День влюблённых;
Март	Праздник мам; Праздник книги; День птиц; Встречаем весну
Апрель	Юморина; Неделя добра; Неделя семьи, «Всей семьёй за ЗОЖ»; Интеллектуальный марафон
Май	Акция «Обелиск»; Акция «Забота»; Акция «Поздравительная открытка» участнику ВОВ, труженику тыла, детям войны; Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны; Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы; Встречи с людьми разных профессий; Сохраним лес живым; Утренник «Вот и стали мы на год взрослей» Последний звонок
Июнь	День защиты детей День здоровья; Игры народов мира

Направление 6. Совершенствование воспитательной системы школы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Развитие системы самоуправления обучающихся;		
Классные часы, трудовые десанты;		Сафина М.Х.
Развитие внеурочной деятельности.		Сибгатулина Т.И.

Направление 7. Материально-техническое обеспечение

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Совершенствование материально-технической	В течение	Сибгатули

базы для физического развития и воспитания;	учебного года	на Т.И.
Проведение капитального ремонта школы.		Сибгатули на Т.И.
Провести во все кабинеты Интернет.	В течение учебного года	Сибгатули на Т.И.

Направление 8. Инновационные процессы

<p>1. Совершенствование управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересмотр функциональных обязанности управленческого персонала, учителей, классных руководителей, вспомогательно-педагогического персонала; • совершенствование системы государственно-общественного управления школой; • разработка программ совместной деятельности органов школьного самоуправления; • проведение ежегодного самообследования школы; • информирование общественности о деятельности школы; • развитие системы социального партнерства. 		
---	--	--

5. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы

Все указанные ниже критерии результата измеряются в количественных показателях.

Достижение современного качества образования

Критерии реализации программы развития	Количественный показатель
Введение ФГОС ООО	
Успешность в обучении:	
Процент успеваемости – 100%;	
Качество обучения – показатели в динамике;	

Рейтинг классов и их показатели в динамике	
Повышение результатов итоговой аттестации и ККР	

Развитие поддержки талантливых детей

Критерии реализации программы развития	Количественный показатель
Количество дополнительных образовательных программ, которые реализует учреждение;	
Число востребованных программ дополнительного образования.	
Количество учащихся, занявших призовые места в районных и краевых соревнованиях, в том числе детей с ОВЗ;	
Участие в конкурсах исследовательских работ на уровне района, края, всероссийского	
Участие в творческих конкурсах на уровне школы, района, края,	
Участие в художественной самодеятельности села, района	

Совершенствование педагогического корпуса

Критерии реализации программы развития	Количественный показатель
Число аттестованных на соответствие занимаемой должности, первую, высшую категорию;	
Количество педагогических работников прошедших переподготовку;	
Количество сотрудников занимающих должность в соответствии с образовательным цензом по отношению к количеству сотрудников, работающих с несоответствующим образовательным цензом	
Количество вновь прибывших молодых	

специалистов (сотрудников)	
Количество публикаций в педагогических изданиях, на сайте школы и Интернет;	
Трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах,	
Создание авторских программ, методических разработок и апробация их в ходе собственной работы;	

Совершенствование воспитательной системы школы

Критерии реализации программы развития	Количественный показатель
Число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учёт в ПДН, внутришкольный);	
Реализация проекта «Дети войны»	
Реализация плана воспитательной работы школы	
Охват учащихся на мероприятиях школьного уровня	100%

Материально техническое обеспечение

Критерии реализации программы развития	Количественный показатель
Количество учебных предметов, проведение которых полностью обеспечено материально-технической базой;	
Проведение капитального ремонта школы	

Сохранение и укрепление здоровья

Критерии реализации программы развития	Количественный показатель
Карта здоровья (Группы здоровья и характер хронических заболеваний);	
Количество предписаний контролирующих органов;	

Количество случаев травматизма среди педагогов и учащихся;	
--	--

6. Планируемые результаты от реализации программы

Реализация настоящей программы развития должна дать следующие результаты:

- Учреждение будет обеспечено кадрами на долгосрочную перспективу. Образовательный ценз всех педагогов в учреждении будет соответствовать требованиям тарифно-квалификационного справочника, в том числе и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организованы условия для качественного обучения и коррекционной работы. Появится материальная база для ведения уроков социально-бытовой ориентировки, ритмики, ЛФК.
- В школе созданы современные условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса. Отсутствуют случаи травматизма в учреждении среди учащихся.
- Большинство выпускников школы возвращается в родной район и родное село, так как имеет необходимые для жизни на селе умения, навыки и компетенции, сформированную систему нравственных ценностей по отношению к своей малой родине.
- Учреждение, через систему договоров с сельскохозяйственными и деревообрабатывающими предприятиями, работающими на территории с. Солоуха и д. Долгово, выпускает учащихся, в том числе и с ОВЗ, которым гарантируются трудоустройство, либо по окончании школы, либо по окончании соответствующего учебного заведения.
- В школе развита система дополнительного образования детей. Ею заняты до 70% учащихся. Созданы качественные условия для подготовки учащихся школы к достойному участию в районных и краевых олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.
- Учреждение частично финансируется за счет внебюджетных источников, что создает дополнительные возможности для развития школы, поддерживает настоящую программу развития школы и уменьшает финансовую нагрузку на бюджет муниципального образования.
- Обеспечение нового качества образования:
 1. Созданы условия для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
 2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
 3. Реализован ФГОС общего образования в 1- 4, 5- 9 классах ОУ.
 4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
 5. Изменено качество управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления.
 6. Расширена материально-техническая база, привлечены средства на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развита культура межличностных отношений и совершенствован психологический климат в школе.

- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организована жизнедеятельность школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечена включенность обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Сформирована индивидуальная образовательная траектория талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышен уровень педагогического мастерства учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации.

2. Созданы условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

- Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), преобразовывать ее;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы будет обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, способен успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.