

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Солоухинская основная школа»

Утверждаю _____
директор МБОУ «Солоухинская
основная школа» Т.И. Сибгатулина
«__» _____ 20__ г.

**Программа работы по преемственности между начальным и основным общим
образованием (ФГОС НОО - ФГОС ООО)**

Актуальность:

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в основную школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника;
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный "инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников:

1. Создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;
2. Обеспечить преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
3. Создание эмоционально положительного психологического микроклимата на параллели пятых классов;
4. Помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
5. Повышение уровня психологической и социальной готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
6. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

Содержание

1 этап предварительный

1. Анализ результатов диагностики уровня ЗУН, УУД учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения.
2. Составление психологической характеристики классных коллективов, организация занятий психологического тренинга. Подготовка материалов к педконсилиуму.
3. Анализ уровня здоровья учащихся.
4. Преемственность в работе с одаренными учащимися.
5. Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе.
6. Психолого-педагогический консилиум по 4-му классу.
7. Классное собрание учащихся выпускного 4-го класса с участием педагогов и классного руководителя будущего 5-го класса.
8. Знакомство родителей с возможностями дополнительного образования и спортивными секциями в основной школе.

2 этап основной

1. Торжественная линейка «День ЗНАНИЙ»
2. Экскурсия для пятиклассников по основной школе.
3. Входная диагностика знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, иностранному языку и др.
4. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 -го класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС.
5. Первичное знакомство с классным коллективом, психологическими особенностями учащихся, выработка единых требований.
6. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, сформированности УУД, коррекция деятельности педагогов основного звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 -го класса в основном звене обучения, познавательной учебной мотивации.
7. Адаптационный тренинг.
8. Родительские собрания 5-х классов с участием учителей

3 этап заключительный

1. Педконсилиум «Итоги обучения в пятом классе». Преемственность в работе с одаренными детьми.
2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся.

Предполагаемые результаты

- Достаточно высокий уровень адаптации пятиклассников. Позитивное отношение учащихся к обучению в основном звене школы.
- Повышение уровня физического, психического, эмоционального здоровья учащихся.
- Успешность в учебной деятельности, устойчивая школьная мотивация.
- Развитие коммуникации как общения и кооперации с взрослыми и сверстниками.
- Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Результат
1	Торжественная линейка «День	Знакомство учащихся с кабинетной системой	сентябрь	Педагог-organiz	

	ЗНАНИЙ» Экскурсия выпускных классов начальной школы по территории основной школы.	средней школы		атор, Кл.Рук.	
2	Входная диагностика знаний и умений учащихся 5-го класса по русскому языку, математике, ин. языку и др.	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы.	3-я неделя сентября	Учителя-предметники, завуч	Коррекционная работа с учащимися
3	Родительское собрание родителей учеников 5-го класса при участии администрации, учителей – предметников. Анкетирование родителей	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованием ФГОС	1-2 неделя октября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий. Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
4	Круглый стол - «Выработка и соблюдение единых требований к учащимся. Условия, способствующие успешной адаптации учащихся в основном звене Анализ уровня здоровья учащихся.	Первичное знакомство с классными коллективами, психологическими особенностями учащихся, выработка единых требований. Анализ сформированности УУД (диагностика 4-й кл.) Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	1-2 неделя Сентября По плану медосмотра	Администрация, Кл. руководитель	План работы по выявленным проблемам. Рекомендации по сохранению здоровья учащихся.
5	Мероприятия, содействующие адаптации пятиклассников	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов основного звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-х классов в основном звене обучения познавательной учебной мотивации.	сентябрь -октябрь	Администрация, Кл. руководитель	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива

	А) Адаптационный тренинг	Создание комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в основном звене	Сентябрь-2-я неделя октября	Администрация, Кл. руководитель	
	Б) Психодиагностика	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в основную. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе, уровня валеологической устойчивости, социометрия.	4-я неделя сентября, октябрь	Кл. руководитель	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	В) Посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности учащихся, создание условий здоровьесбережения. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся, единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов	2-я неделя октября	Администрация, руководители МО, учителя нач. школы	Анализ уроков (индивидуальная психологическая, консультационная и методическая помощь).
	Г) Контроль документации	Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.	3-я неделя октября	Завуч	Собеседование с учителями и Классным руководителем
	Д) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	октябрь Ноябрь	Педагог-организатор	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и

					сплочению классного коллектива.
6	Психолого-педагогический консилиум по 5-му классу	Подведение итогов успеваемости учащихся 5-го класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям основной школы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классном коллективе.	2-3-я неделя ноября	Администрация, классный рук.,	Завершение работы по вопросам адаптации учащихся 5-го класса к обучению в основном звене школы. План коррекционной работы (по необходимости).
7	ВШК «Итоги обучения в пятом классе» Преемственность в работе с одаренными детьми.	Подведение итогов работы по преемственности, определение проблем в развитии учащихся	апрель	Администрация,	Планирование коррекционно-развивающей работы, методические рекомендации
8	Родительское собрание в 5-м классе с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5-го класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классного коллектива.	1-2 неделя ноября	Классный руководитель 5-го класса	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию ребенка
9	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-ом классе на следующий учебный год (по возможности)	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	декабрь	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем будущего 5-го класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
		4 класс			
10	Контрольные срезы знаний учащихся 4-го класса по: а) математике (письменная контрольная работа);	Промежуточный контроль ЗУН: а) проверка уровня усвоения знаний учащимися по математике по темам: сложение и вычитание чисел, умножение и деление на однозначное	2-я четверть	Зам.директора по УВР начальной школы	Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов. Рекомендации по

	б) русскому языку (изложение, диктант с грамматическим заданием), литературе, ин. языку.	число, решение задач; б) проверка уровня усвоения знаний учащимися по русскому языку по темам: предложение, словосочетание, состав слова, части речи, правописание окончаний существительных, и глаголов правописание слов с безударными гласными; в) проверка уровня сформированности навыка чтения (способ, правильность, темп и осознанность), первичного анализа текста.			коррекции знаний учащихся
11	Педконсилиум по 4-му классу	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН, УУД учащихся 4-го класса, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения, психологический портрет ученика,	4-я неделя декабря	Завуч	Индивидуальная работа с учащимися и их родителями
12	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	Изучение психологических особенностей выпускника начальной школы сформированности метапредметных и личностных УУД	С декабря	Школьный психолог	Составление психологической характеристики классных коллективов, организация занятий психологического тренинга. Подготовка материалов к педконсилиуму.
13	НПК «Я исследователь»	Знакомство с исследовательской деятельностью обучающихся четвертых классов	февраль	Заместитель директора по УВР нач. школы	Обеспечение преемственности по работе с одуающимися в исслрдовательской деятельности
14	Срезовые письменные работы в 4-ом классе по русскому языку (морфемный, морфологический и синтаксический диктант, изложение), математике (решение примеров на все математические действия, решение задач на движение).	Промежуточный контроль знаний	3-я четверть	Завуч	Коррекционная индивидуальная работа с учащимися

15	<p>Тематический контроль выпускного 4-го класса. Посещение уроков (в т.ч. и физкультуры), занятий дополнительного образования, внеклассных мероприятий администрацией, учителями основной школы, будущим классным руководителем</p> <p>5-го класса, завучем. Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, ин. языку, технике чтения.</p>	<p>Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.</p>	Апрель 1-2 неделя	Руков. МО, педагог-орг., завуч	Анализ работы. План мероприятий. Коррекция знаний учащихся.
16	<p>Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы, иностранного языка основного звена.</p>	<p>Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу</p>	Апрель	Руководители МО	<p>Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей основной школы. Совместное рассмотрение методик по отдельным темам программы, разработка текстов диагностических контрольных работ для 4-го класса, разработка критериев оценки УУД и предметных результатов.</p>
17	<p>Психолого-педагогический консилиум по 4-му выпускному классу.</p>	<p>Психолого-педагогическая готовность обучающихся к обучению в основной школе</p>	май	Администрация	<p>Психолого-педагогическая характеристика готовности детей к обучению в основной школе</p>

18	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-го класса.	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	4-я четверть	Завуч	Рекомендации для родителей
19	Классное собрание учащихся выпускного 4-го класса с участием педагогов и классным руководителем будущего 5-го класса. Знакомство родителей с возможностями дополнительного образования и спортивными секциями в основной школе.	Торжественная линейка выпускников начальной школы.	Последняя неделя обучения	Педагог-организатор, классный руководитель 4 класса и будущий классный руководитель 5-го класса.	